Анализ коррекционно-развивающей работы педагога - дефектолога МБДОУ д/с №12 «Белочка» комбинированного вида с корпусом №2 «Соболек» за 2014-2015 учебный год Фроловой О. Г.

Детский сад комбинированного вида осуществляет воспитание и обучение таких детей, которые в силу задержки психического развития не могут обучаться в массовом детском саду. Трудности в усвоении учебного материала детьми приводят к снижению интереса к обучению. Именно поэтому мы должны находить разнообразные способы педагогического воздействия на детей с отклонениями в развитии.

На 2014- 2015 учебный год мной была поставлена следующая **цель:**

Обеспечить развитие интеллектуальных способностей, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков психического развития детей.

Я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Совершенствовать образовательный процесс, изучая и внедряя ФГОС в воспитательно-образовательный процесс, применяя новые педагогические технологии, с целью достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
2. Использовать дифференцированные задания в коррекционно­ развивающей работе.
3. Пополнять методическую базу необходимую для оптимальной коррекционной работы и для повышения познавательной активности детей.
4. Обеспечить возможность информационного обеспечения родителей и активного их участия в коррекционном процессе.

 Решая эти задачи в своей деятельности, я использовала следующие формы работы, это: индивидуальные, подгрупповые занятия с применением

наглядных, практических, словесных методов.

 На занятиях я применяла следующие технологии: здоровье сберегающие, дифференцированного обучения, обучения на основе опорных схем и моделей, игровые, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативные, проблемного обучения.
 Проведенный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО показал, что она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

 Насыщенность среды кабинета соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
 Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (образовательные

области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Социально-коммуникативное развитие – особое внимание на занятиях уделялось развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях её природы.

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы.

 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

На занятиях «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» я применяю адаптированные приёмы - составление рассказа-описания по схеме.

На занятиях и «Формирование элементарных математических представлений» применяю знаково-символическую функцию, которая способствует развитию умственных способностей дошкольников (сравнение, обобщение, группировка, классификация).
 Особое внимание уделяется работе с родителями. Стабильно проводились индивидуальные консультации, консультации на родительских собраниях. Еженедельно дети получали домашние задания, которые выполняли вместе с родителями.

Информационная справка.

В 2014-2015 учебном году были зачислены дети:

Младшая группа №12 - общеобразовательная, 2 ребёнка, из них 1 ребёнок - инвалид на индивидуальном обучении.
Старшая группа №8 - комбинированная, 8 детей с ЗПР, ОНР, из них 1 ребёнок - инвалид.

Старшая группа №10 - общеобразовательная, 5 детей с ЗПР, ОНР.

Всего задействованных детей в коррекционно-развивающей работе в этом учебном году- 15 человек.

Для работы с детьми с ЗПР были использованы программы: Шевченко С.Г «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

За 2014-2015 учебный год мною были проведены следующие коррекционно­развивающие занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | «Ознакомление с окружающим миром» | «ФЭМП» | Не проведено занятий |
| Старшая № 8 | 32 | 64 |  |
| Старшая № 10 | 32 | 64 |  |
| Младшая № 12 | 32 | 32 |  |

Для проверки результативности проведения коррекционно-развивающих занятий был проведён мониторинг, отражающий динамику развития детей с ЗПР младшего и старшего возраста.

Мониторинг, отражающий динамику развития детей с ЗПР младшего и старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Ознакомление с окружающим | ФЭМП | Мыслительная деятельность |
|  | нач | кон | нач | кон | нач | кон |
| К | 7%(1 чел) |  | 7%(1 чел) |  | 7%(1 чел) |  |
| Н | 28%(4чел) | 7%(1 чел) | 28%(4 чел) | 7%(1 чел) | 28%(4 чел) | 7%(1 чел) |
| Н\С | 65%(9 чел) | 72%(10 чел) | 65%(9 чел) | 72%(10 чел) | 65%(9 чел) | 72%(10 чел) |
| С |  | 21%(3 чел) |  | 21%(3 чел) |  | 21%(3 чел) |
| В |  |  |  |  |  |  |

Уровни:

 к.у.- критический;
н.у.- низкий;
н/с.у.- ниже среднего;
 с.у.- средний;
 в.у.- высокий.
Сводные показатели «Ознакомление с окружающим миром»:
н.у. - 7% (1 чел)
н/с.у.- 72% (10 чел)
с.у.- 21% (3 чел).

 Сводные показатели ФЭМП:
н.у. - 7% (1 чел)
н/с.у.- 72% (10 чел)
с.у.- 21% (3 чел).

 Сводные показатели «Мыслительная деятельность»:
н.у. - 7% (1 чел)
н/с.у.- 72% (10 чел)
с.у.- 21% (3 чел).

После проведения коррекционно-развивающих занятий у детей наблюдается положительная динамика. В старшей группе один ребёнок находится на низком уровне развития, в силу сложности диагноза. В начале года некоторые дети выделяли оттенки основных цветов по слову, а сейчас различают и правильно называют (розовый, голубой, фиолетовый). Дети сравнивают предметы по величине: длине, высоте и правильно отражают в речи размер, но ещё затрудняются сравнивать по толщине и по ширине.

Затрудняются ориентироваться в пространстве и отражать в речи пространственные понятия. Затрудняются ориентироваться на плоскости и на листе бумаги.

В разделе «Ознакомление с окружающим миром» также прослеживается положительная динамика. В старшей группе один ребёнок находится на низком уровне развития, в силу сложности диагноза.

Практически все дети различают и правильно называют или выделяют по слову времена года и их характерные признаки. Затрудняются устанавливать причинно - следственные связи в природе.

 В формировании элементарных математических представлений некоторые дети знают прямой счёт до 10, но затрудняются в обратном счёте. Половина детей испытывают затруднения сравнивать две группы предметов, определять, где предметов больше (меньше) и на сколько.

 Временные представления «части суток» выделяют по картинке утро, ночь. Мыслительная деятельность у половины детей слабо развита. Дети затрудняются: устанавливать простейшие причинно - следственные связи в природе; сравнивать предметы, находя признаки сходства и отличия. Большинство детей умеют обобщать по многим лексическим темам.

 Мыслительная деятельность у большинства детей на уровне ниже – среднего развития. У троих детей уровень развития повысился с ниже - среднего до среднего. У одного ребёнка уровень развития знаний, умений, навыков повысился (был – критический уровень, стал низкий). В целом наблюдается положительная динамика детей.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми - инвалидами.

1. Максим С. Мальчик посещает коррекционно-развивающие занятия с октября месяца. Представления и знания об окружающем мире ограничены (знает и называет своё имя, свою фамилию, в родственных связях ориентируется, но не называет). Представление о цвете сформировано, но ещё путает основные цвета. Выделяет по слову и показывает размер среди игрушек: большой - маленький. Умеет разбирать и собирать шестисоставную матрёшку, пирамидку из шести колец методом проб и ошибок. Может найти 2-3 парные картинки. Складывает разрезную картинку из 4х частей с помощь. Классифицирует 3 - 4 предмета по функциональному признаку. Вкладывает полые стаканчики методом проб и ошибок. Показывает части тела на себе: голову, руки, ноги и части лица: рот, глаза. Умеет соотносить геометрические фигуры по форме, цвету. Знает цифры от 1-5; при выстраивании прямого цифрового ряда допускает ошибки; соотносит цифру с количеством предметов. Умеет соотносить цветные картинки с яркими признаками зимы и лета к сюжетным картинкам. Мальчик посещает занятия редко, что сказывается на динамике его развития. Не проявляет интереса к познавательным задачам, к результату своей деятельности. Незначительная положительная динамика в развитии есть.
2. Эмиль П. Мальчик посещает коррекционно-развивающие занятия с апреля месяца. Представления и знания об окружающем мире ограничены (знает своё имя, показывает на пальцах свой возраст, в родственных связях не ориентируется. Мальчик умеет ориентироваться на собственном теле, правильно показывает части тела. Мальчик не умеет сличать основные цвета и их оттенки. С помощью жестов и по возможности речевым сопровождением пытается ответить. Пирамидку из пяти колец собирает без учёта величины колец. Зрительно соотносит предметы заданной формы. Мальчик соотносит два предмета по величине и правильно называет величину (большой, маленький). Умеет соотносить знакомые предметы с изображением на картинке. Мальчик быстро утомляется. Многие игры - задания выполняет без желания или вообще не выполняет. Нет заинтересованности в конечном результате.

Динамики в развитии пока не наблюдается.

В течение этого учебного года мною были осуществлены следующие мероприятия:

1. Создавала условия, необходимые для познавательного, сенсорного и психического развития детей с ЗПР:
* Пополнила наглядный материал для развития наглядно-образного мышления (игры) по ФЭМП.
* Пополнила картотеку методической литературы.
* Пополнила раздаточный индивидуальный материал по ФЭМП для развития памяти.
* Пополнила индивидуальный раздаточный материал: «Игровизор», «Геоконт», «Лепестки», «Чудо крестики» Воскобовича.
1. Принимала участие в плановых родительских собраниях:

• «Нормы развития ребенка 4 – 5 лет».

• «Нормы развития ребенка 5 – 6 лет».

Поддерживалась постоянная связь с родителями через тетради взаимодействия. Родители приходили на индивидуальные консультации.

1. Посещала методические объединения психологов.
2. Посетила:
* 28.05.2014г. г.Екатеринбург ГБУЗ СО ДКБВЛ научно- практический центр «Бонум» «Социальная интеграция детей с нарушениями здоровья».
1. Принимала участие:
* 9.04.2014г. г.Нижний-Тагил НТГСПА ФППО МБДОУ начальная школа – детский сад № 105 научно – практический семинар «Интерактивные методы работы с родителями»
* 15.01.2015г. п. Цементный МАДОУ д/с. № 30 «Родничок». Консультация – практикум «Современные педагогические технологии в условиях внедрения ФГОС ДО».
* 28.01.2015 г. МБДОУ невьянского городского округа детский сад № 44 «Солнышко». Научно – практическая конференция «Современные подходы в развитии детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».
* 11.**02.2015г**. п. Цементный МАДОУ детский сад № 39 «Родничок». Муниципальный методический семинар «Организация коррекционной работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».
* 19**.02.2015г.** Открытое занятие в рамках муниципального проекта «Педагог завтрашнего дня» для педагогов «Столовая и кухонная посуда».
* **07.04.15 – 13.04.15г.** курсы повышения квалификации г. Новоуральск ИРО. «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
* **29.04.2015г.** Открытое интегрированное занятие «Путешествие на остров Играндия».
* **14.05.2015г.** г. Екатеринбург ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» Региональный практико – ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций дошкольников и младших школьников в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ».