**Цель**: развитие интеллектуальных способностей, совершенствование познавательных и речевых процессов детей с ЗПР старшего дошкольного возраста по средствам использования развивающих игр Воскобовича.

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

* Развитие математических представлений о сравнении предметов по форме и размеру;
* Закреплять навык счета в пределах 10;
* Развитие фонематических процессов, умение выделять заданный звук в словах, соотносить звук и букву;
* Развитие конструктивных умений, логического и творческого мышления.

Коррекционно - развивающие:

* развивать мелкую моторику, координацию обеих рук;
* развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;
* развивать умение ориентироваться в пространстве;
* развивать наглядно - образное мышление;
* развивать мыслительные операции: анализ, синтез;
* развитие умения правильно строить свои высказывания и фразы.

Коррекционно - воспитательные:

* формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материалы к занятию: картинки: девочка Долька, волшебник, карта с изображением острова, горы Знаний, замочки (5 штуки), цифры (от 1 до 9), буквы (а, у, э, о), картинки (улитка, аист, эльф, окунь); геоконт, коврограф «Ларчик»; игровизор, вкладыши к игровизору «теремок с буквами», «подарки для волшебника»; игровое пособие Воскобовича «Чудо Крестики», «Лепестки»; послание девочки Дольки.

Предварительная работа: игры с пособиями Воскобовича В.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационный,  (3 мин) | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? Мы отправимся в путешествие на остров «Играндию», там живут игры, не дающие нам скучать и бездельничать.  Как вы думайте, на каком транспорте мы можем добраться до острова? (самолет или корабль)  Давайте попробуем сконструировать самолёт или корабль на «Геоконте». Смелей принимайтесь за работу. | Отвечают на вопросы.  Принимают проблемную ситуацию. Выдвигают гипотезы. Конструируют самолет или корабль на «Геоконте» по своему выбору. | Беседа.  Вопросы к детям.  Проблемно-игровая ситуация.  Фантазирование | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный  (1,5 мин) | Создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания. | Раз, два, три повернись.  И на острове «Играндия» окажись.  Вот мы и добрались до острова на нашем транспорте.  Посмотрите, что это? (письмо) Да это же послание, давайте его прочтём.  Оно от девочки Дольки, она говорит, что её заколдовал злой волшебник и заточил в пещере на горе «Знаний». Ей необходима наша помощь. Вы готовы пройти испытания и помочь Дольке? | Разрешение проблемной ситуации. | Беседа. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация.  (3 мин) | Закрепить счетные навыки в прямом и обратном порядке; умение определять «соседей» цифры.  Развивать зрительное восприятие, умение определять неправильно начертанные буквы. | Злой волшебник устроил на острове шторм и все цифры и буквы перепутались (дети делятся на 2 команды. 1- собирают цифры; 2- исправляют неправильные «зеркальные» буквы)  - Соберите цифры по порядку от 1 до 10 (порядковый счет; называют соседей цифры).  - Найдите неправильно написанные буквы и исправьте ошибку. | Выкладывают с дефектологом числовой ряд. Отвечают на вопросы.  Исправляют зеркально перевернутые буквы. | Создание проблемной ситуации. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| Испыта- ние вол-  шебника.  (2,5 мин) | Умение выделять первый звук в словах. | - Отправляемся дальше. Это испытание сумели вы пройти, а сейчас у нас впереди гора Знаний. Но хитрый волшебник пускать вас не хочет, видите, замки висят.  Каждый замок – это задание. Чтобы освободить Дольку нам необходимо открыть все эти замки.  **1 замок**: слова за мною повторите первый звук нам назовите (шапка, сом, сани, шуба, шоколад, сапоги)  - назовите звуки, которые мы выделяли в словах (С, Ш)  С –всегда свистящий звук  Засвистел сверчок наш друг С- С – С  Ш – всегда шипящий звук  Шар воздушный сдулся вдруг Ш- Ш- Ш  Посмотрите, мы справились с заданием и замок открылся. | Выделяют первый звук в слове; дифференцируют в словах звуки С и Ш. | Беседа, игровые приемы. | Осознанные, усвоенные понятия. |
| «Игровизор».  Подарок волшебнику.  (3 мин) | Развитие математических представлений о сравнении предметов по форме и размеру. | **2 замок**: сосчитайте, сколько подарков мы сделаем волшебнику, чтобы его задобрить.  Каким геометрическим фигурам соответствуют подарки? Сначала ответь, потом  проверь себя (проведи маркером по "дорожкам", соединяющим подарки и геометрические  фигуры). | Выполняют задание с использованием «Игровизора». | Беседа.  Вопросы к детям.  Проблемно-игровая ситуация. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала. |
| Динамическая пауза  (2 мин) | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости;  Закрепить умение делить слова на слоги. | **Игра «Ворота»**  Буду я сейчас водить  Слова в слух произносить  Слова нужно повторить  И на части разделить  По слогам его скажи  И в ворота поспеши.  (шум, ма-ши-на, кош-ка, сом, са-мо-лет и др.) | Участвуют в игре, выполняя правила игры (проходят в ворота, после того, как поделили слова на слоги) | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| «Игровизор».  (Теремок с буквами) | Развитие слухового и зрительного внимания; мелкой моторики; умение осуществлять самоконтроль, работать в паре. | -Послушайте внимательно следующие задание Волшебника.  - найдите все буквы Ш и обведите их фломастером;  - найдите пустые окошечки и впишите букву С.  - Проверьте друг у друга, правильно ли вы выполнили задание Волшебника? | Выполняют задание по инструкции | Игровой прием | Умение выполнять заданную инструкцию без опоры на наглядность |
| Игра «Шаловливый ветерок» | Развитие пространственной ориентировки | **3 замок:** Для того, чтобы открыть следующий замок, мы поиграем с Волшебником в игру «Шаловливый ветерок»  -подул ветер и все листочки повернулись вверх (вниз, кроме желтого и зеленого)  - фиолетовый листок повернулся вправо, а остальные влево | Выполняют задание с «лепестками» | Игровые приемы | Умение выполнять заданную инструкцию без опоры на наглядность |
| Игра с коврографом «Ларчик»  («Волшебные шнурочки»)  (2 мин) | Умение находить заданный звук в словах, грамматически правильно оформлять свои высказывания. | **4 замок:** Злой волшебник придумал для вас задание. Необходимо назвать карточку, выделить первый звук и соединить правильно с буквой. | Выполняют задание на коврографе. Из веревочек выкладывают дорожки к нужной букве. | Проблемно-игровая ситуация. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала. |
| «Чудо Крестики» (2,5 мин) | Развивать внимание, зрительное внимание, восприятие цвета, формы, величины, тренировка мелкой моторики пальцев, тактильно-осязательных анализаторов. | **5 замок:** Ребята, а давайте сделаем волшебнику подарок на память, чтобы он стал добрее. А поможет нам в этом игра «Чудо - крестики». Вам нужно из геометрических фигур на столе составить картинку по образцу.  Молодцы, ребята!  Мы справились со всеми заданиями и открыли все замки. Теперь Долька свободна от чар злого волшебника. Она благодарит вас и дарит вам медальки за смекалку. | Выполняют практическую работу «Чудо-крестики».  (составление фигур по образцу) | Упражнение конструктивного характера. | Овладение умениями работать самостоятельно. |
| Заключительный этап.  Рефлексия. | Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Создание ситуации успеха. | А нам пора возвращаться в детский сад. И для этого нам нужно произнести волшебные слова:  Раз, два, три повернись.  И в садике очутись!  Собирает детей около себя, задает вопросы.  Вы справились с заданиями злого волшебника и помогли освободить Дольку. Какое задание понравилось больше всего? Что было трудно? | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа. | Осознание себя как участника познавательного, процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. |