Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Белочка» с корпусом №2 «Соболек»

**Конспект занятия с детьми ЗПР старшего дошкольного возраста.  
Тема «Путешествие Красной Шапочки».**

Разработчик: Фроловой О.Г.

Должность: учитель - дефектолог

г. Невьянск  
2015 г.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, совершенствование познавательных процессов детей с ЗПР старшего дошкольного возраста;Обобщить знания детей об образе жизни диких животных.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

* учить моделировать сказку;
* активизировать речь детей при помощи театрализованной деятельности;
* уточнить и активизировать словарь по теме;
* развивать восприятие целостности изображаемого предмета;

Коррекционно - развивающие:

* развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;
* развивать умение ориентироваться в пространстве;
* развивать наглядно - образное мышление;
* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификации, обобщения.

Коррекционно - воспитательные:

* формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
* развивать интерес к живой природе, любознательность;
* воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки;
* воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы к занятию: декорации для лесной поляны (деревья, цветы, дорожки, мнемотаблица, предметы для игры по сказке «Красная шапочка», атрибуты для драматизации: маска волка, красная шапочка, корзинка, пирожок, горшочек масла; картинки с изображением животных леса, их детенышей, картинки с изображением жилища животных (нора, берлога, логово, дерево с дуплом, заросли) ; трафареты с силуэтами белки, зайца, серые и белые листы бумаги.

Предварительная работа. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»; рассматривание иллюстраций по теме: «Дикие животные», «Домашние животные».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационный, | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Собирает детей вокруг себя.  Звучит песня Красной Шапочки (из к. ф. «Про Красную Шапочку»).  Дети танцуют, веселятся.  - Вот мы и пришли на лесную полянку. Какие красивые цветы здесь растут. Выберите любой цветок и сядьте около него. | Откликаются на просьбу педагога. | Беседа. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный | Создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания. | Организация образовательного пространства.  На доске прикреплена мнемотаблица (символы) по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».  Дети рассматривают мнемотаблицу, обсуждают, что на ней нарисованно. | Дети рассматривают, разбираются, что на них изображено, рассказывают сказку с опорой на символы (образы). | Беседа.  Рассматривание мнемотаблицы. Рассказ. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Игра «Красная Шапочка собирается в гости к бабушке». | Развитие наблюдательности, внимание, памяти. | - А сейчас мы поиграем.  - Посмотрите, у нас на столе много разных предметов. Вы должны определить, какие предметы нужно положить в корзину.  - Что положили в корзину? (Пирожок и горшочек масла).  - Итак, собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке, в другую деревню. Идет она лесом, а навстречу ей – серый Волк. | Находят необходимые атрибуты. Отвечают на вопрос. | Создание проблемной ситуации.  Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| Составление описательного рассказа о волке. | Уточнить представления о волке. | - Дети, как Красная Шапочка догадалась, что повстречала волка.  Описание волка по картинке.  Дети самостоятельно описывают волка по плану: размер, цвет шерсти, характерные признаки частей тела (уши, хвост, где живет, чем питается, как называются детеныши.  - В сказке Красной Шапочке встретился злой волк, а кто еще живет в лесу? (Медведь, лиса, заяц, белка, лось и т. д.)  - Как называются эти животные? (Это дикие животные) .  - Почему они так называются? (Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах). | Ответы детей. Дети оценивают, правильно ли выполнено задание. | Беседа. Рассказ. | Осознанные, усвоенные понятия. |
| Динамическая пауза | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | - А теперь представьте, что вы вовсе не дети, а разные животные. Придумайте, кто каким животным хочет быть.  - Молодцы, как вы правильно и интересно изобразили животных.  - Продолжим с вами играть. Посмотрите на картинки и найдите лишнее животное. | Дети входят в образ. Имитируют повадки разных животных  Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Игра «Кто лишний» | Развитие зрительного восприятия, памяти. | Дети называют лишнее животное в каждом ряду и объясняют свой выбор.  (1 ряд: лошадь, лиса, медведь, заяц; 2 ряд: волк, лиса, собака, белка). | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа.  Вопросы к детям.  Проблемно-Игровая ситуация. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала. |
| Игра «Найди детенышей». | Развивать внимание, зрительное восприятие. | У детей картинки с изображением взрослых диких животных. Дети расходятся по полянке и находят картинки с изображением детенышей, ставят картинки попарно и называют:  у лисы – лисята; у зайца – зайчата; у медведя – медвежата и т. д. | Выполняют практическую работу. | Беседа. | Овладение умениями работать самостоятельно. |
| Игра с трафаретами «Особенности цвета животных в разное время года» | Развитие зрительного восприятия, памяти. | - Ребята, назовите цвет животных (Серый волк, коричневый медведь, рыжая лиса, серый заяц, рыжая белка).  - Сейчас мы поиграем и увидим, как меняется цвет «шубки» зимой и летом у зайчика и белочки.  Дети берут трафареты с силуэтами зайца, белки, прикладывают трафарет зайца к белому листу бумаги, белки - к серому, демонстрируя, как меняется «шубка» этих животных зимой. | Отвечают на вопросы.Выполняют практическую работу. | Беседа.  Вопросы к детям.  Проблемно-игровая ситуация. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала. |
| Игра «Найди дом для каждого животного» | Развитие мыслительных операций. | - Дети, а как вы думаете, у диких животных в лесу есть дома, где они живут? (Медведь – в берлоге, лиса – в норе, белка – в дупле, волк – в логове, заяц – под кустиком).  Дети рассматривают картинки с изображением норы, берлоги, логова, дерева с дуплом, зарослей и располагают картинки с изображением животных (лиса, медведь, волк, белка, заяц) рядом с их домами. | Отвечают на вопросы. | Беседа. | Осознанные, усвоенные понятия. |
| Задание «Найди ошибки в тексте». | Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. | - Вы много знаете про диких животных. А сейчас я узнаю, какие вы внимательные. Я буду читать рассказ, а вы должны найти ошибки.  Наступила зима. Жизнь зверей изменилась. Лиса мирно спит в берлоге, укрывшись пушистым хвостом, и сосет лапу.  Медведь рыщет по лесу, ищет зайцев, белок, но зайцы разбежались, а белки спрятались под пнями, зарывшись в кучу листьев.  Лишь ежи скачут по веткам, щелкая орехи, запасенные на зиму в дупле. | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. | Рассказ. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала. |
| Итог. | Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Создание ситуации успеха. | Собирает детей около себя, задает вопросы.  - Где мы сегодня с вами побывали? (Вместе с Красной Шапочкой мы побывали на лесной полянке) .  - Красная Шапочка и не знала, как опасно идти по лесу одной. А почему опасно? (В лесу живут дикие животные.Они могут быть злыми, опасными, как волк в сказке).  - Что мы еще узнали о диких животных? (У каждого животного есть свой дом в лесу. У них рождаются детеныши. Взрослые животные заботятся о них, защищают, учат добывать пищу).  - Что вам понравилось больше всего? | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа. | Осознание себя как участника познавательного, процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. |