Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Белочка» с корпусом №2 «Соболек»

**Конспект занятия с детьми ЗПР старшего дошкольного возраста.
Тема «Весёлый счёт».**

 Разработчик: Фроловой О.Г.

 Должность: учитель - дефектолог

г. Невьянск
2015 г.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, совершенствование познавательных процессов детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

* продолжать обучать детей началам математики;
* закреплять пройденный материал;
* формировать интеллектуальные операции – абстрагирование признаков, навыки счета, сравнения, положения в пространстве, геометрические представления;
* развивать восприятие целостности изображаемого предмета;

Коррекционно - развивающие:

* развивать мелкую моторику, координацию обеих рук;
* развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;
* развивать умение ориентироваться в пространстве;
* развивать наглядно - образное мышление;
* развивать мыслительные операции: анализ, синтез.

Коррекционно - воспитательные:

* побуждать детей излагать свои мысли;
* формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материалы к занятию: карточки с цифрами, пример на альбомном листе, Стих С. Я. Маршака «От одного до десяти, веселый счет».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационный, | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Собирает детей вокруг себя. - Ребята, сегодня мы познакомимся с ещё одним произведением С. Я. Маршака «Весёлый счёт». Вам необходимо внимательно слушать и запоминать цифры. | Принимают задание. | Беседа. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Изучение нового. | Создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания. | Организация образовательного пространства.- Ребята, сейчас мы с Вами отправимся в страну цифр. - Вот один, иль единица, Очень тонкая, как спица. А вот это цифра два. Полюбуйтесь, какова: выгибает двойка шею, волочится хвост за нею. А за двойкой - посмотри — Выступает цифра три. Тройка — третий из значков — Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. А потом пошла плясать по бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, ножку круто изогнула. Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка — кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца без начала и конца. Цифра девять, иль девятка, — Цифровая акробатка: Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Цифра вроде буквы О — Это ноль, иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это — десять. Эти цифры по порядку запиши в свою тетрадку. Я про каждую сейчас сочиню тебе рассказ. | Прослушивание рассказа. | Рассказ. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Игра «Собери по порядку» | Закреплять навыки счёта. |  - Ребята, мы прочитали стихи о весёлых цифрах. Давайте же вспомним, о каких цифрах мы узнали.- Сейчас, мы поиграем в игру «Собери по порядку». Вам необходимо собрать все цифры от 1 до 10, в прямом порядке. | Ответы детей. Дети оценивают, правильно ли выполнено задание. | Беседа. Проблемно – игровая ситуация. | Осознанные, усвоенные понятия. |
| Динамическая пауза | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки.Раз, два – стоит ракета.Три, четыре – самолёт.Раз, два – хлопок в ладоши,А потом под каждый счёт.Раз, два, три, четыре –Руки выше, плечи шире.Раз, два, три, четыре –И на месте походили. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Игровые приемы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Игра «Пропущенные цифры». | Развитие зрительной памяти. | - Ребята мне надо научиться считать, но  некоторые цифры потерялись.  Помогите их найти.(воспитатель прикрепляет по порядку цифры 1,.. 3, 4,..6,.,.., 9)*(дети называют пропущенные цифры)*. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа, игровые приемы. | Сформированные представления. |
| Игра«Ответь, не ошибись». | Развивать внимание, моторику, зрительное восприятие, память. | - А теперь давайте поможем вам необходимо внимательно меня послушать и ответить на вопросы. Я буду их задавать, но ответ на вопрос вы мне будете показывать с помощью своих пальчиков. Самое главное условие - говорить нельзя, можно только показывать цифру.- Сколько пальцев на правой руке? (5) - Сколько глаз у светофора?(3) - Сколько носов у двух собак?(2) - Сколько ушей у двух мышей?(4) - Сколько хвостов у двух котов?(2) - Все верно, показали. Молодцы. | Участвуют в игре. Отвечают. | Игровые приёмы. | Овладение умениями работать самостоятельно. |
| Заключительный этап.Рефлексия. | Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Создание ситуации успеха. | Собирает детей около себя, задает вопросы.С чем сегодня познакомились?Что было трудно?Какая игра понравилась больше всего? | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Беседа, обсуждение.Фронтальная работа. | Осознание себя как участника познавательного, процесса.Сформированность элементарных навыков самооценки. |