**Занятие для детей старшего дошкольного возраста**

**"В гостях у героев Простоквашино"**

***Программное содержание:***  
Обучающие задачи:  
Учить детей сравнивать два предмета по величине: высокий- низкий;  
Формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи приема приложения, учить детей выполнять движение согласно словам.

Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу).

Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности,

внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,

умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и

выполнять её самостоятельно.  
**Словарная работа**: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.  
**Оборудование**: карточки с изображением высоких и низких елочек, кота Матроскина, набор карандашей различных по высоте, карточки с заданиями, набор цифр на каждого ребенка,  карта с геометрическими фигурами.

**Ход занятия**

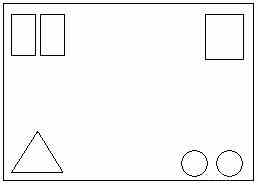
Организационный момент.  
Игровое упражнение «Фотография»  
Дефектолог показывает детям фото героев из мультфильма «Простоквашино». Детям необходимо назвать кто идет первым, вторым, последним. Второе задание – определить кто самый высокий, низкий, выше Матроскина, ниже дяди Федора.  
Дефектолог: Матроскин с друзьями отправился в лес. Кто идет впереди (позади всех)? Кто самый высокий (самый низкий)?

Основная часть

Дефектолог: Кто из героев несет елку?  
Дефектолог выставляет на доску елки разной высоты.  
Дефектолог: Какая это елка? (высокая).  
Дефектолог: А еще в лесу растут низкие елочки – вот такие!  
Дефектолог: Какие елочки? (высокие и низкие).  
Дефектолог: Они так хороши, что Матроскин захотел погулять по лесу.  
Дефектолог: Посмотрите дети: Около какой елки встал Матроскин? (Около высокой). Пошел Матроскин дальше и остановилась возле этой елочки. (Около низкой).

Упражнение «Найди ошибку». Дети подходят к столу. Дефектолог: Здесь карточки с предметами, а рядом цифры, вот только здесь Шарик что-то напутал. Проверьте и исправьте ошибки. По очереди исправляют ошибки, если они есть. Молодцы, вы справились с этим заданием.  
**Физкультминутка** **игра «Ручеек» (работа парами)** Двое детей (ведущих) берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу дефектолога «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число, например: 5 и 5; 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9.   
Игра «Необычный забор»  
Дефектолог: А теперь все сели за свои столы. У вас на столах лежат разные по высоте «карандаши». Давайте их распределим по высоте. В одну сторону мы положим высокие карандаши, в другую - низкие.   
Дефектолог: Посмотрите на картинку кто забрался выше всех? (кот Матроскин).  
Дефектолог: В лесу Матроскин построил шалаш. Чей шалаш выше (ниже)?  
Дефектолог: Кто сумеет по лестнице забраться выше всех? У кого самая высокая (низкая) лестница?

Упражнение «Что где находится?» Дефектолог: Перед вами карта с геометрическими фигурами, несколько секунд вы запоминаете расположение фигур. Дети за столами на своих листках выкладывают геометрические фигуры, а потом проверяют в парах друг у друга.



- Какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?

- Где расположен зеленый треугольник?

- Где расположены прямоугольники?

- Какие геометрические фигуры расположены в правом нижнем углу?

- Сколько геометрических фигур на карте?  
**Итог занятия.**  
Обобщающие вопросы по теме занятия.  спрашивает у детей, понравилось ли им занятие, что было самым интересным, самым сложным.