***В преддверии лета хотелось бы дать родителям несколько рекомендаций о том, как можно проводить время с детьми с пользой для их развития.***

**Для того чтобы научить ребенка считать**, ребенку необходимо держать в руках, перемещать, ощупывать реальные предметы, перекладывать, пересчитывать их.

Развивающие игры для развития счета у ребенка 1. "Эпидемия счета": просто пересчитываем с ребенком все подряд - вилки и чашки на кухне, машины и деревья во дворе, пальцы на руках и ногах, пуговицы на одежде. Не заставляйте! Если он хочет, то может нам помочь, если не хочет, делаем вид, что нам самим очень нужно это пересчитать, и считаем тихо, чтобы ребенок был вынужден прислушиваться. 2. "Кому достанется?" Для этой игры годятся камешки и желуди, но гораздо веселей она с орехами, мелким печеньем и конфетами. Игра очень проста: кладем на ладонь несколько предметов, если ребенок правильно назвал количество - они его, если нет - достаются взрослому. Предметы желательно не трогать руками, не пересчитывать, а стремиться схватывать количество взглядом сразу. Это умение пригодится потом в первом классе, оно поможет по схемам и картинкам видеть состав числа (например, не заучивать, а видеть, что 7 это 3 и 4). Поиграв неделю, 3- летка легко начинает узнавать 1, 2 и 3 любых предмета, как бы вы их ни раскладывали. Дальше продвижение замедляется. Но мы ведь не очень спешим? 3. "Количество на ощупь". Эта игра помогает подключить к процессу обучения все каналы восприятия (зрение, слух, осязание). Можно попробовать играть в нее с 3-летками, но уместнее она у 4- 5-летних детей. Нужны картон, пластилин и горох (проверьте, у Вас много что есть на кухонных полках!). Вместе с ребенком мы готовим два набора карточек. Первый набор - цифры от 0 до 10, выложенные на карточках пластилиновыми колбасками (заодно ребенок потренирует ручки, катая колбаски из пластилина). На карточках второго набора на пластилиновых лепешках прилеплены горошины в количестве от 1 до 10. Изготовили и начинаем играть. Раскладываем "номера домов" (карточки с цифрами)возле "домов с жильцами" (карточки с горошинами). Получается? А теперь то же, но с завязанными глазами. Попробуйте сначала сами.

**Части суток.**

Среди разнообразных видов деятельности, которые ежедневно повторяются в режиме дня ребенка, есть постоянные, имеющие место только в определенное время: это приход в детский сад, зарядка, завтрак, обед, послеобеденный сон и т. п. Постоянные виды деятельности в первую очередь могут быть использованы в качестве показателей времени частей суток. Показать эти виды деятельности и связать время их протекания с определенным названием частей суток можно, разговаривая с ребенком об этой деятельности и времени или показывая эту деятельность на картинках, а так же можно читать рассказы, стихотворения, в которых описываются характерные для каждой части суток практические действия: "Утренние лучи", К. Уминского; "Негритенок Бимбо", Н. Васильева; "С добрым утром", Н. Пикулева; "Добрый вечер", И. Мазнин; "Ночь", С. Есенин; "Про маленького Мишку - упрямого сынишку", В. Орлов. В дальнейшем необходимо углублять и расширять представления об этих отрезках времени, постоянно обращая внимание на разнообразные явления, характерные для каждой части суток, что происходит и чем занимается утром, днем, вечером и ночью не только сам ребенок, но и взрослые. С этой целью можно рассматривать серии картинок, на которых изображено все, что бывает.

Ориентировка по времени должна базироваться на прочной чувственной основе, т.е. переживании длительности времени в связи с осуществлением разнообразной деятельности, по-разному эмоционально окрашенной, а также наблюдениями за явлениями природы, жизни, событиями и т.д. Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения способствуют осознанию детьми последовательности происходящих событий, установлению причинно-следственных связей между ними. Если раньше младшему дошкольнику Вы старались сами озвучивать явления природы, которые он видел, помогая тем самым проводить связи между временными представлениями и понятиями, рассказывая об основных сезонных признаках, характерных для того или иного времени года, то теперь стараемся, чтобы ребенок сам, называя время года, рассказывал о нем

Например, зимой холодно, поэтому люди тепло одеваются. Кругом лежит снег, на реке лед, на деревьях и кустарниках нет листьев. Можно лепить снеговика, кататься на коньках и санках. Дни зимой короткие, рано темнеет. На смену зиме приходит весна. Пригревает солнышко, тают сосульки и снег, бегут ручейки. На деревьях набухают почки и появляются маленькие листочки, зеленеет травка. Дни становятся длиннее. Спящие зимой звери просыпаются, возвращаются перелетные птицы.За весной - лето. Летом жарко, солнце светит ярко, вода в реке теплая, можно купаться. Вокруг много цветов, летают бабочки, поют птицы. Дни становятся все длиннее, а ночи короче. Затем наступает осень. Солнце уже так не греет, листья начинают желтеть или краснеть, на деревьях их становится все меньше (загадка: Летом вырастают, а осенью опадают (Листья). Люди собирают урожай. Дни осенью становятся все короче. Все чаще идут дожди, дует ветер, становится совсем холодно. Перелетные птицы улетают в теплые края.

Закрепляя времена года, задавайте ребенку разные вопросы, например:

Какие времена года ты знаешь?

 Перечисли времена года друг за другом по порядку?

Когда у тебя день рождения, какое это время года?

 Какое время года самое холодное?

Какое время года самое теплое?

 В какое время года вся природа оживает?

Когда можно купаться и загорать?

Когда птицы улетают в теплые края?

Когда сажают овощи на огороде?

 Когда все вокруг созревает?

 В какое время года некоторые животные впадают в спячку?

 В какое время года тает снег?

Когда набухают почки на деревьях?

Когда появляется первая зеленая трава?

Когда бывает праздник всех мам?

В какое время года дети идут в школу?

 Когда бывает Новый год?

**Сенсорное развитие**: размер предмета- большой –маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

Ориентировка в пространстве: право- лево, вверх- низ, спереди – сзади, справа – слева.

**Развитие моторики**

* Собирать, перебирать ягоды;
* Полоть грядки;
* Выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп);
* Играть с глиной, мокрым песком;
* Искать «клад», зарытый в крупе;
* Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
* Бросать и ловить летающие тарелочки.
* Собирать мозаики, конструкторы, паззлы;
* Перебирать крупы;
* Играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
* Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
* Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
* Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
* Плести из бисера;
* Лепить из пластилина, пластика, теста.

**Родители должны помнить:**

Не принуждайте ребенка заниматься, заинтересуйте его. Интерес ребенка-залог успеха.

Занятия должны проходить в виде игры, к следующему упражнению переходить, лишь усвоив предыдущее

Не ругайте ребенка за ошибки. Критика способна разрушить интерес ребенка. Помогайте ребенку исправлять ошибки, делайте все весело, вместе, без принуждений и порицания.

Поощряйте речевую активность ребенка, стимулировать к речи.

Не показывайте, что ожидали от него большего, если он что-то не смог. Главное запастись терпением и не превращать веселые игры в скучные занятия с множеством требований. Если Ваш ребенок заинтересован и делает попытки, то Вы на правильном пути.

Помните, что у Вас замечательный ребенок и вместе Вы способны на многое!