**Советы педагогам**

**Психологические аспекты деятельности**

**педагога ДОУ**

* Великий педагог К.Д. Ушинский писал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника – человека. Ни уставы, ни программы, никакой искусственный организм заведения, не может заменить личности в деле воспитания. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно сформировать характер.
* Воспитатель осознает, что: не всякое обучение ведет за собой развитие, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский) тот уровень, которого ребенок достигает сегодня совместно со взрослым, а завтра сможет достичь самостоятельно.
* Высокие результаты в педагогической деятельности воспитателя возможны лишь при глубоком знании особенностей физического и психического здоровья воспитанников, специфики среды, взаимоотношений связывающих их между собой, с другими значимыми для них людьми, своих профессиональных, индивидуальных особенностей.Одна из функций профессиональной педагогической деятельности воспитателя детского сада-гностическая. Эта функция предполагает, что воспитатель умеет познавать индивидуальные, возрастные и личностные особенности детей, что необходимо педагогу для обеспечения индивидуального подхода к детям.
* Для воспитателя очень важно: Во-первых, иметь четкое представление о центральных линиях психического развития ребенка в дошкольном детстве, таких как развитие личности, становление видов деятельности и познавательных процессов, направления, закономерности, динамика, взаимосвязи, центральные новообразования.

***УМЕНИЯ И КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ. ВАЖНЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ и ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

* Умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе фронтального общения (например, на занятиях).
* Умение легко и быстро устанавливать контакт и процессе дидактическою общения (например, в процессе беседы личностного характера с небольшой группой детей или одним ребенком).
* Чуткость и отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям.
* Умение понять детскую группу, определить ее доминирующие качества.
* Умение понять конкретного ребенка.
* Умение проявить педагогический и психологический такт.
* Умение проявить внимание ко всем детям и к каждому ребенку в отдельности.
* Умение управлять своим поведением, психологическим состоянием, проявлять терпимость в общении, сохранять спокойствие и разум даже в ситуациях, вызывающих раздражение.
* Умение регулировать отношения в группе, разрешать детские конфликты, предотвращать их.
* Умение своевременно проявить гибкость в общении
* Владение речью
* Эмоциональная устойчивость
* Умение использовать игру как средство общения с детьми
* Владение мимикой и пантомимой
* Умение использовать искусство как средство общения
* Умение применять шутку, юмор в общении