Развитие внимания у дошкольников посредством развивающих игр

Все мы хотим, чтобы дети наши были смышлёными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, остроумными, сообразительными – короче говоря, умными. **Дошкольное** детство - особый период в **развитии личности**. В жизни человека **дошкольное** детство - небольшой отрезок. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Интеллектуальное **развитие современных дошкольников** идет более быстрыми темпами, чем **развитие** их сверстников 10-15 лет назад. Растет заинтересованность родителей в активном интеллектуальном **развитии** детей с самого раннего возраста, в подготовке их к школе.

Таким образом, раннее интеллектуальное **развитие** является требованием времени. Однако, надо понимать, что одностороннее взращивание интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребенка, не дает ей полноценно **развиваться**. Это может создавать проблемы не только в сегодняшней жизни детей, но и с большей вероятностью в их взрослой завтрашней жизни.

Важнейшей особенностью **дошкольного** возраста является то, что здесь закладывается вся система психологических функций, в центре которой лежат познавательные процессы: восприятие, память, воображение, мышление и **внимание**. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи. Необходимым условием протекания психических процессов является **внимание**. Как правило, родители прекрасно понимают, что хорошее **внимание** является одним из важнейших условий успешного обучения. **Развитие внимания дошкольника связано с тем**, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности *(игровую, трудовую, продуктивную)*. Ребенок в **дошкольном** возрасте направляет свои действия под влиянием взрослого. Своевременное выявление уровня **развития внимания**, как одной из частей познавательной сферы детей, имеет практическую значимость. Задача педагога заключается в том, чтобы узнать зону ближайшего **развития ребенка**, понять, в каком направлении двигаться и,что надо сделать, для того чтобы наши воспитанники выросли умными, здоровыми, счастливыми. Научить их прислушиваться, присматриваться, стать более **внимательными к миру ощущений**, предметов, эмоций, знаний, которые их окружают.

Игра – это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира. Феномен игры заключается в том, что, являясь **развлечением**, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. Говоря о **развивающей игре**, можно отметить то, что – это элемент новизны, именно она и привлекает ребёнка в первую очередь. Дать задачку для ума, длительную интеллектуальную нагрузку ребёнку готовая игрушка не в состоянии в том же объёме, что **развивающие игры**. **Развивающие игры способствуют развитию памяти**, **внимания**, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, а также оказывают положительное влияние на процесс систематизации знаний **дошкольников об окружающем**. Эффективность использования **развивающих игр**: повышается активность детей, игра обеспечивает межличностное общение, в игре происходит **развитие** познавательных процессов. Для того, чтобы обосновать гипотезу, сначала необходимо выявить уровень **развития внимания у детей**, а именно его свойств *(объем, устойчивость, переключаемость)*. Существует множество методик для диагностики уровня свойств **внимания дошкольников**. И, прежде чем приступить к диагностике, необходимо подготовить все необходимое. Диагностический материал должен быть доступным и выполнение заданий по диагностике проводить с детьми **дошкольного** возраста в игровой форме не дольше, чем 15 минут в день. Одним из важных условий получения достоверных результатов является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между исследователем и ребенком.

Приступать **непосредственно** к диагностике необходимо, только когда у ребенка есть интерес, иначе результат будет низкий. Во время выполнения ребенком того или иного задания, педагог должен быть терпеливым и доброжелательным. После того как ребенок завершит, обязательно похвалить его, даже если все получилось совсем не так, как вам хотелось бы. Согласитесь, плюсы можно отыскать в любом результате. Для выявления уровня **внимания дошкольников** предлагаем использовать три методики, которые представила Трясорукова Татьяна Петровна - специалист в области детской психологии, автор книг и статей, посвященных проблемам **развития детей дошкольного возраста**. Эти методики направлены на исследования свойств **внимания**. В каждой методике имеются критерии оценки, по которым можно определить уровень **развития** изучаемого свойства **внимания**.

Методика - игра №1 *«Что увидел?»*

Методика направлена на диагностику объема **внимания**. Разложить на столе семь предметов, знакомых ребенку (конфета, карандаш, куколка, машинка, мячик, ложка, кубик, прикройте их салфеткой. Обращаемся к ребенку по имени, а ты любишь играть в прятки? Ответ ребенка. А я тоже люблю играть в прятки. Саша я сегодня пришла в группу и увидела что-то необычное. Мне кажется, что у нас в группе кто–то спрятался в этой коробочке и хочет с нами поиграть в прятки. Ты хочешь узнать кто там спрятался? Ответ ребенка *(Да)*. Показать ребенку эти предметы в течение 3-5 секунд, затем закрыть их салфеткой (*«предметы опять спрятались»*) и попросить ребенка назвать их (*«ищем предметы»*). Оценка результата осуществляется по количеству правильно названных предметов. Уровни **развития объема внимания**

Низкий уровень: *(2 балла)* 1-2 предмета названы правильно, отвечает неуверенно.

Средний уровень: *(3 балла)* 3-5 предметов названы правильно, отвечает неуверенно.

Высокий уровень: *(4 балла)* 6-7 предметов названы без ошибок, отвечает быстро.

Методика - игра № 2 *«Перепутанные линии»*

Методика позволяет определить устойчивость **внимания**.

Ребенка нужно ввести в игровую ситуацию. Воспитатель предлагает исследуемому ребенку послушать очень интересную историю. Как-то раз решила бабушка испечь колобка. Тесто получилось очень мягкое и пышное. И поэтому, бабушка решила испечь не одного колобка. И вот испеклись у бабушки пять одинаковых колобков. Но единственное, что их отличало, это эмоция. Получились веселый, удивленный, грустный, злой и любопытный колобки. Ребенку предлагается помочь колобкам вернуться домой. Колобкам не просто вернуться, потому что они укатились по разным дорожкам. Для этого ребенку предлагается рисунок с перепутанными линиями. Попросите его проследить каждую линию от колобка до домика по очереди. Задача детей определить каким по счету колобок доберется до дома, определяя глазами путь каждого колобка.

Уровни **развития устойчивости внимания**

Низкий уровень: *(2 балла)* более 3 ошибок, работа выполняется с помощью пальчика.

Средний уровень: *(3балла)* 2 ошибки, работа выполняется медленно, неуверенно, появляются попытки проследить линию с помощью пальчика.

Высокий уровень: *(4 балла)* работа выполняется без ошибок, быстро и самостоятельно.

Методика - игра № 3 *«Найди к домику ключ»*

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключаемости **внимания ребенка**. Дети получают лист, на котором нарисованы домики червячка это грибок, божьей коровки это цветок, гусеницы это листок. Задача детей – помочь червячку, божьей коровке и гусенице подобрать ключики к своим домикам, т. е. в каждом предмете *(домике)* расставить нужные знаки (ключи, которые представлены в образце. Задание надо выполнять как можно быстрее и поочередно просмотреть все семь строчек. Работа продолжается 3 минуты. Работать ребенок должен последовательно, просматривая каждый ключик.

Уровни **развития переключения внимания**

Низкий уровень: *(2 балла)* 5 и более ошибок, работа до конца не доводится *(более 5 минут)*.

Средний уровень: *(3 балла)* менее 4 ошибок, работа выполняется медленно (более 3минут, требуется помощь и напоминания задания, работа доводиться до конца.

Высокий уровень: *(4 балла)* 1-2 ошибки, работа выполняется в быстром темпе (2-3 минуты, уверенно и самостоятельно.

После проведения данной диагностики выявились дети с низким и средним уровнем **развития объема**, устойчивости и переключаемости **внимания**. Поэтому для коррекции **развития внимания** необходима коррекционно-**развивающая** работа с этими детьми.

Коррекционно-**развивающая** работа включает в себя:

Игры и игровые упражнения на **развитие внимания**:

*«Что изменилось»*, *«Горячо-холодно»*, *«Съедобное-несъедобное»*, *«Угадай, из чего сделан предмет»*, *«Поем вместе»*, *«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»*, *«Достань названный предмет»*, *«Найди различия»*, *«Найди одинаковые предметы»*, *«Какой игрушки не хватает»*, *«Будь****внимателен****»*, *«****Внимание****»*, *«Лови мяч»*.

Сенсорное **внимание**: *«Четвёртый лишний»*, *«Найди два одинаковых рисунка»*, *«Выкладывание узора из мозаики»*, *«Забавные фигурки из счетных палочек»*, *«Нанизывание бусинок»*, *«Лото»*, *«Опиши друга»*, *«Удочка»*, *«По новым местам!»*, *«Найди различия в картинках»*.

Слуховое **внимание**: *«Исправь ошибки»*, *«Что мы слышим»*, *«****Разведчики****»*, *«Угадай, где позвонили»*, *«Скажи о том, что ты слышишь»*, *«Тихо – громко»*, *«Определи по звуку, где игрушка»*, *«У кого палочка»*, *«Определи по звуку, где игрушка»*, *«Жмурки с колокольчиком»*,*«Это кто»*, *«Кто в гости к нам пришел»*, *«Птицы,****внимание – ветер****!»*, *«****Внимание****! Погода меняется»*.

Психогимнастика: *«В магазине зеркал»*, *«Тень»*, *«Слушай и исполняй!»*, *«Передача движения по кругу»*.

Физминутки и пальчиковая гимнастика.

После проведения коррекционно-**развивающей** работы была проведена повторная диагностика уровня **развития свойств внимания у дошкольников**, при использовании тех же методик, с изменением только изображения сюжета картинок. По полученным результатам можно отметить некоторое повышение показателей уровня **развития внимания**. Исходя из проведенной исследовательской работы подтвердилась выдвинутая гипотеза: **развитие внимания у детей дошкольного**возраста может быть реально и существенно повышено, если процесс обучения **дошкольников** будет целенаправленно и комплексно осуществляться в игровой деятельности при использовании **развивающих средств**. **Развивающая** игра оказывает влияние на умственное **развитие дошкольников**.

Важно знать и помнить, что игра – это арена детских успехов и достижений. Задача взрослых – закрепить у ребенка уверенность в себе, проявляя положительное отношение к его игровой деятельности.

И очень хотелось бы, чтобы родители, воспитатели и педагоги прислушались к таким словам, как: *«Не лишайте ребенка радости играть, помните, что вы сами были детьми»*.

Литература:

1. Трясорукова Т. П. Тренинг по **развитию** познавательных способностей детей **дошкольного возраста**: диагностика, коррекция. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: **Развитие внимания и воображения дошкольников**: Издательство Академия **развития**, Ярославль ООО Академия Холдинг. -2000.