**Консультация для педагогов**

**«Интегрированный подход в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»**

**Математика** – есть абстрактное выражение наиболее общих законов мироздания. Работа с детьми в детском саду существенно отличается от работы учителя в школе. Поэтому и цели, и задачи, стоящие перед учителем и воспитателем, будут различны. Задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать у ребенка определенное отношение к миру, т.е. заложить основы его личности, а так же **обеспечить преемственность между дошкольной и школьной** ступенями образования.

Для умственного развития ребенка существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода задач, а так же для успешного обучения в школе.

Дошкольник отличается удивительной активностью в познании окружающего, а интерес к математическим понятиям проявляется довольно рано. Дети постоянно сталкиваются с многообразными свойствами предметов: цветом, формой, величиной.

Дети познают мир с помощью чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация – с эмоциями. И только в том случае, если соблюдаются простые, но важные условия, познание приносит ребенку пользу и радость.

**Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, созданием каких-то ситуаций**, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

**Формирование элементарных математических представлений –** это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

**Основная цель –** создание условий для рационального использования игровой системы обучения и развития креативных способностей ребенка. Восприятие активно развивается на протяжении всего дошкольного периода под влиянием разнообразной деятельности ребенка: лепки, рисования, конструирования, чтения книг, просмотра фильмов, спортивных занятий, музыки, прогулок. Все эти виды, активно пронизаны игрой, в которой ребенок моделирует все фрагменты окружающей жизни и новый информации, вызвавшей у него интерес и переживания.

**Особое внимание при формировании у детей элементарных представлений я уделяю интеграции образовательных областей.**

**Интеграция** – это соединение знаний из разных образовательных областей на основе одной темы, образа, сюжета.

**Цель интеграции** – объединить различные виды деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования представлений об окружающем мире, математических понятий, развитии умственных способностей, логического мышления, учить собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, развивать интеллект.

**Интеграция математического содержания** с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемого ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия, расширяет и стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы, делает процесс обучения более естественным, жизненно направленным.

**Освоение задач математического развития** дошкольников осуществляется как в организованной педагогом деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и свободной самостоятельной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

**Интеграция побуждает** дошкольников к активному познанию окружающей действительности, нахождению и осмыслению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей и речи.

**Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна**. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

**Интегрированные занятия** снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес и мотивацию к обучению, развивают воображение, внимание, память. Интегрированное занятие также предполагает обязательное развитие творческой активности воспитанников. **Наибольший эффект** интегрированные занятия дают тогда, когда проводятся в системе.

**Использование интеграции** позволяет: активизировать интерес дошкольников к осваиваемой проблеме и к познанию в целом; способствует обобщению и системности знаний и комплексному решению проблем; обеспечивает перенос освоенного в новые условия.

**Интеграция логико-математического и речевого развития** основана на единстве решаемых в дошкольном возрасте задач. Развитие классификации, сериации, сравнения, анализа осуществляется в процессе игр с логическими блоками, веществами, наборами геометрических фигур; в ходе выкладывания силуэтов, выделения отличий и сходства геометрических фигур и т. п.

Все эти виды деятельности помогают детям в изучении учебного материала, добиваться успехов в усвоении материала, с интересом решать задачи и примеры: закрепляются количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени. Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум (форма и размер). Для этого педагог использует потешки, загадки, считалки, поговорки, пословицы, скороговорки, фрагменты сказок.

Сочетание речевого развития и продуктивной деятельности детей, развития познания и воображения приводят к наилучшим результатам при освоении детьми элементарных математических представлений.

Коллективное участие в решении познавательных задач, в играх, танцах раскрепощает ребенка. Возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку, умение работать в одной команде, выполняющей общее дело, внесение своей доли усилий, осознание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели на занятиях, с чем познакомились на математических играх, на занятиях. Гордость за свои достижения и ощущение удачи на празднике одерживают хороший эмоциональный фон, необходимый в любой интеллектуальной деятельности.

**Таким образом, используя различные методы и приемы при обучении детей математике, обучение не будет разрушать естественность восприятия окружающей действительности в жизни детей.**