

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №12 «Белочка» с корпусом №2 «Соболек»

Принята на педсовете
МБДОУ д/с №12 «Белочка»
и рекомендована к реализации
протокол № 1 от 30.08 2018г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №12
«Белочка»
О.Б.Голицына
Приказ № 205-16 от 30 08 2018г



**Рабочая программа по реализации
адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ 4-5 лет
на 2018-2019 уч. год**

Разработчик: учитель-дефектолог
Склянухина Д.Д.

Содержание.

1. Целевой компонент рабочей программы педагога- дефектолога ДОУ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи коррекционной деятельности по реализации рабочей программы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации РП.

1.1.3. Общая характеристика детей с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Мониторинг.

2. Содержательный компонент РП педагога- дефектолога ДОУ.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями познавательного развития ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации РП педагога- дефектолога.

2.3. Календарно- тематический план.

2.4. Особенности взаимодействия педагога- дефектолога с семьями воспитанников.

3. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы педагога- дефектолога ДОУ

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- развивающего процесса.

3.3. Регламент коррекционной образовательной деятельности педагога-дефектолога.

3.4. Особенности развивающей предметно- пространственной среды дефектологического кабинета.

4. Литература.

1. Целевой компонент рабочей программы педагога- дефектолога ДОУ.

1.1. Пояснительная записка.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» комбинированного вида осуществляет коррекционную работу для детей с задержкой психического развития в условиях следующих групп:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» комбинированного вида осуществляет коррекционную работу для детей с задержкой психического развития в условиях групп. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи и задержкой психического развития, возникла необходимость составления педагогом-дефектологом специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, коррекционно- развивающую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в комбинированных группах.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Белочка» комбинированного вида в средней комбинированной группе №5 реализуется программа «Детский сад 2100».

В основу коррекционной работы детского сада № 12 (деятельности педагога-дефектолога по коррекции нарушений) положены традиционные, программы:

1. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы).- М.: Школьная Пресса, 2005.
2. С.Г.Шевченко. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.- М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Примерная адаптивная общеобразовательная программа для детей с ЗПР. При составлении рабочей программы также были использованы методические пособия:

1. Методическое пособие «Играем с цветом» (формирование представлений о цвете у дошкольников 4- 5 лет). Ремезова Л.А., М.: «Школьная Пресса» 2005г.

2. Методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А, М.: Мозайка- Синтез 2009г.

3. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры у ребёнка» Венгер Л.А., М 1988г.

Данные программы являются наиболее доступными и преемственными для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в средней комбинированной группе (с задержкой психического развития и нарушением речи) является основным необходимым документом для организации работы педагога- дефектолога с детьми имеющими задержку психического развития.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон об образовании в Свердловской области от 15.07.13 года №78 ОЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г Москва

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

7. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).

8. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).

9. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована РФ 1990 г.).

10. «Конституция Российской Федерации» (Принята референдумом 12.12.1993г) (ред. От 30.12.2008г).

11. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы).- М.: Школьная Пресса, 2005.

12. С.Г.Шевченко. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005.

13. Образовательной Программой МБДОУ д/с №12 комбинированного вида «Белочка».

14. Положением о группе для детей с задержкой психического развития в ДОУ;

15. методическое письмо В.А.Болотова «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 13.01.2012 №03-51-5 ин/23-03.

16. а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В рабочей программе (далее РП) педагога- дефектолога определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства познавательного и психического развития детей с ЗПР, их подготовки к обучению в школе.

Содержание РП для детей с задержкой психического развития учитывает общие и коррекционные принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения.

1.1.1. Цели и задачи коррекционной деятельности по реализации рабочей программы педагога- дефектолога.

Целью данной рабочей программы педагога- дефектолога является построение системы коррекционно-развивающей работы в средней комбинированной группе для детей с задержкой психического развития и нарушением речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель реализации РП - является обеспечение условий для дошкольного образования дошкольного возраста детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** Рабочей программы педагога- дефектолога на 2018-2019 учебный год является овладение детьми сенсорными эталонами, математическими знаниями, умениями, навыками и расширение знаний, представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, что формирует практические и умственные действия (навыки) и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи РП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР; - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
 - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
 - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
 - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- Реализация данной цели и задач рабочей программы направлена на коррекцию негативных тенденций развития дошкольников с ЗПР и профилактику вторичных отклонений в развитии, а так же на информационно- методическую компетентность родителей, что соответствует целям и задачам программы развития и образовательной программы МБДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации РП.

Теоретической основой «Программы» стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

•учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

•концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

•концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

•клиническое изучение особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В.Ульенкова, Е.М.Мастюкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Р.Д.Триггер и др.).

При разработке РП учитывались принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психического развития;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребёнка должны учитываться и формироваться те психические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- ❖ принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития» (уровень знаний, умений, навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого);
- ❖ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии (составление индивидуальной коррекционно- развивающей программы на основе диагностических данных);
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса (каждый ребенок имеет право на образование);
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов (преимущество работы всех специалистов ДООУ: учитель- логопед, музыкальный руководитель, педагог- дефектолог, воспитатель);
- ❖ принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала (единство тематического планирования в МБДОУ);

- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала (от простого к сложному);
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно- педагогических технологий и индивидуально- дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- ❖ деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- ❖ принцип раннего начала коррекционно- педагогического воздействия с целью предупреждения вторичных отклонений.

Очень важно, чтобы процесс коррекции осуществлялся с учётом **общедидактических принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к познавательному развитию детей.
3. Принцип обогащения мотивации познавательной деятельности.

Специальные принципы

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности* образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения,

связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

• *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

• *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.*

Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

• *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

• *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней. - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение

трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка*, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства*. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом.

- *Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой педагога- дефектолога, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.***

Педагог- дефектолог руководит работой по образовательной области *«Познавательное развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями педагога- дефектолога.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной **целью познавательного развития** детей-дошкольников является:

Формирование познавательных действий, становление сознания в математических представлениях и в окружающем мире.

Задачи познавательного развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- 1.Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- 2.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 3.Формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- 4.Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
- 5.Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках;
- 6.Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей;
- 7.Формирование представлений о природных особенностях.
- 8.Развитие речи.

В работе по остальным образовательным областям («Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, учителя –логопеда, музыкального руководителя) педагог-дефектолог является консультантом и помощником.

Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

В комбинированной группе коррекционно- развивающая работа является приоритетным направлением для детей с ЗПР, так как целью ее является компенсация отставания в психическом развитии детей.

1.1.3. Общая характеристика детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание кликопсихологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуальноорганическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: - низкий темп психической активности (корковая незрелость); - дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); - вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы); - энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных

психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

Причины возникновения ЗПР:

1. Неблагоприятное течение беременности (болезнь матери во время беременности, токсикоз-особенно во второй половине и т.д.)
2. Патология родов (травмы вследствие механического повреждения плода, асфиксия).
3. Социальные факторы (ограниченный эмоциональный контакт до трёх лет, т.е. педзапущенность).

Классификация ЗПР по К.С.Лебединской:

1. ЗПР конституционального происхождения.

Гармонический психический и психофизический инфантилизм на первом плане в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики с преобладанием эмоциональных реакций в поведении. В этом случае эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития (таких детей называют «солнечными зайчиками»), у детей преобладает игровая мотивация поведения, повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, лёгкая внушаемость. В плане коррекции это один из самых благоприятных типов психического развития при ЗПР.

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой и

элементарной учебной деятельности. Характерно явления стойкой физической и психической астении. Если воспитание такого ребенка проходит в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, что не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития в ровном запланированном темпе. У них затруднено формирование позитивных личностных качеств, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнение запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Необходимо в работе с детьми выявить момент активности, определить степень нагрузки создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима дома и в ДОУ.

Прогноз перспектив дальнейшего развития ребёнка это лечебно-профилактическое, коррекционно педагогическое и воспитательное воздействие.

3. ЗПР психогенного происхождения.

Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка (неполная или неблагополучная

семья, психические травмы). При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка возникают стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности, нарушение взаимоотношений с окружающим миром. Проблемы не носят органический характер, причина скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». У таких детей бедный запас представлений об окружающем мире, низкая работоспособность, несформированность произвольная регуляция деятельности, специфические особенности поведения и психики. Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребёнка типа семейного воспитания.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Этот тип чаще других встречается, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, в зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика).
2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.

В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Общим для данной формы является наличие лёгкой дисфункции головного мозга (минимальное повреждение мозга) т.е. легкие нарушения развития, возникших в основном в перинатальном периоде. У этих детей отсутствует живость и яркость эмоций, в игровой деятельности бедность воображения и творчества, определённая монотонность и однообразие. У таких детей неустойчивое внимание, недостаточно развит фонематический слух, плохая ориентировка в пространстве.

Необходимая связь и участия всех разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку ЗПР церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольном периоде. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах. Характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов представлений,

специфические особенности познавательной деятельности. Отмечается замедленное структурно – функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.

Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения АООП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *Недостаточная познавательная активность* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с

ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. 16 И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. *Незрелость мыслительных операций* сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинноследственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального

базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения РП педагога- дефектолога для детей с ЗПР.

Результаты освоения рабочей программы педагога- дефектолога представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционно- развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Согласно целям и задачам образовательной области «Познавательное развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня познавательного развития,**

соответствующего возрастным нормам, предупреждение вторичных отклонений в развитии ребенка и его социальная адаптация и интеграция в обществе.

В конце обучения в средней группе *ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Познавательное развитие»:*

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Умение ориентироваться в родственных связях;
- Знают свое имя, фамилию, возраст;
- Умение различать и правильно называть времена года: зима, лето и их яркие отличительные признаки; имеют представления о временах года: осень и весна;
- Умение различать и правильно называть основные цвета и некоторые их оттенки (красный, желтый, синий, зеленый, белый, коричневый);
- Умение сравнивать 3- 5 предметов по высоте, длине, ширине, толщине и выделять размер предметов по слову;
- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости и на листе бумаги и правильно отражать в речи пространственные понятия «вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «над», «под», «середина»;
- Умение различать и правильно называть части суток «утро», «ночь» и выделяют по слову «вечер», «день»;
- Умение считать и отсчитывать в пределах 5;
- Умение сравнивать численность двух множеств (больше, меньше);
- Умение образовывать числа до 5;
- Умение различать и правильно называть геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Представление о загадках;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, карточки- свойства, мнемокартинки, помощник), цвета, формы, размера, вкуса, материала и другое.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений. Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухозрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

1.2.1. Мониторинг динамики коррекционного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика- структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностика детей с ЗПР основывается на основополагающем принципе дефектологии- принципе единства диагностики и коррекции.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционноразвивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.
- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания. Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований.

При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.
- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Длительность обследования детей с ЗПР – 2 недели в начале учебного года (сентябрь) и 2 недели в конце учебного года (май).

При обследовании дошкольника с ЗПР используется методика Е.А. Стребелевой, которая направлена на выявление уровня овладения им важнейшими видами деятельности (предметной, игровой); развития восприятия; умения осуществлять простейшие мыслительные операции (по подражанию, наглядно, без опоры на наглядность); выявление возможных нарушений звукопроизношения. Опираясь на известное положение Л.С. Выготского о двух зонах развития, при обследовании выявляются не только актуальные возможности ребёнка, но и перспектива дальнейшего развития. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

В ходе медико-психолого-педагогического консилиума определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения и, в зависимости от них, выстраиваются направления коррекционной работы.

2.Содержательный компонент РП педагога- дефектолога ДОУ .

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями познавательного развития ребенка.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в средней комбинированной группе составлено на основе программы: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР/ Шевченко С. Г. М. «Школьная пресса».: 2005.

Основными направлениями коррекционно- развивающей работы педагога-дефектолога ДОУ для детей с задержкой психологического развития в средней комбинированной группе в 2018-2019 учебном году в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» ФГОС ДО являются:

- 1.Формирование обобщенных понятий по лексическим темам.
- 2.Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка через накопление и расширение сенсорного опыта.
- 3.Развитие мыслительных процессов: умение группировать 3-4 конкретных предметов к обобщающему понятию; сравнивать предметы (по цвету, форме, размеру), определяя признаки различия и сходства между ними.
- 4.Активизация познавательных интересов.
- 5.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6.Формирование элементарных математических представлений в объёме программы средней группы.
- 7.Развитие речи, введение в активную речь элементарных математических терминов.
- 8.Развитие пространственного восприятия.

Учебный год в средней группе условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В средней комбинированной группе для детей с ЗПР проводится 2 коррекционно- развивающих подгрупповых занятия. Длительность занятий зависит от психофизических возможностей каждого ребёнка. Занятия проводятся с подгруппой детей (3-4 ребёнка), объединённых по актуальному уровню развития.

При планировании НОД учитель-логопед, педагог–дефектолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление представлений и знаний.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Для детей с ЗПР среднего дошкольного возраста проводятся следующие подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

2. «Формирование элементарных математических представлений».

«Сенсорное развитие» входит в основные занятия как часть занятия.

В коррекционно-развивающей работе важное место занимают специальные занятия «**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**».

Основной целью этих занятий является формирование представлений об окружающей действительности и развитие связной речи. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Общее количество занятий – 32 (1 раз в неделю), длительность занятий зависит от психофизических возможностей каждого ребёнка.

Лексические темы для данных занятий подобраны с учётом актуального уровня развития детей ЗПР по средней группе. На занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром и развитие речи» у детей расширяется кругозор, активизируется их познавательная деятельность.

Основными задачами на данных занятиях являются:

1) Формирование обобщённых понятий по лексическим темам.

Формировать обобщающие понятия по лексическим темам.

2) Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Расширять, уточнять представления детей об окружающем мире. Продолжать знакомить со свойствами предметов, учить определять их цвет, форму, величину.

3) Умственное развитие - развитие мыслительных процессов: умение группировать 3-4 конкретных предметов к обобщающему понятию; сравнивать предметы, определяя признаки различия и сходства между ними.

Программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» включает в себя следующие разделы:

1. Ознакомление с природой (темы: «Сезонные изменения в природе. «Растения», «Животные»).

Формирование представлений о временах года: осень, весна и их признаков; уточнение и расширение представлений о зиме, лете и их признаков. Дети знакомятся с некоторыми видами растений: деревья, цветы, ягоды, грибы и т.д., а также и с животными: дикие, домашние, насекомые птицы- домашние, зимующие, перелетные.

2. Ознакомление с жизнью и трудом взрослых.

В этот раздел входят темы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Профессии наших мам», «Профессии на транспорте», «Профессии в детском саду».

3. Ознакомление с предметами окружающего мира.

В этот раздел входят темы: «Мебель», «Посуда», «Обувь» и т.д.

На этих занятиях уделяется большое внимание сенсорному развитию детей.

Дети учатся сличать цвет предметов с образцом цвета, затем выделяют цвет по слову, а далее различают и называют цвет без наглядного образца- опоры.

В процессе занятий у детей развиваются зрительные, тактильные, слуховые анализаторы, а так же психические процессы: память («Назови предметы какие запомнил», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?»); мышление («Третий лишний», «Продолжи ряд», «Нелепицы», «Сложи разрезную картинку», отгадывание загадок; внимание («Что изменилось?», «Чего (кого) не стало?», «Сделай как было» и т.д.

Занятия **«Формирование элементарных математических представлений»** проводятся 1 раз в неделю (всего 32 занятия). В начале учебного года 5-6 занятий посвящены повторению пройденного материала и подготовить детей к восприятию нового материала. Программа состоит из нескольких разделов:

1. «Форма».
2. «Величина».
3. «Ориентировка в пространстве, на плоскости, на листе бумаги».
4. «Ориентировка во времени».
5. «Количество и счет».

1. Порядок ознакомления детей с темой «Форма».

1.1. Уточнение знаний и представлений о геометрических фигурах:

- а) плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- б) накопление сенсорного опыта обследования фигур с помощью различных анализаторов.

1.2. Первичное знакомство с геометрической фигурой- прямоугольник.

- а) плоскостная геометрическая- прямоугольник.
- б) накопление сенсорного опыта обследования фигур с помощью различных анализаторов.

Дети среднего возраста еще накапливают сенсорный опыт. При изучении этой темы дети учатся действовать с моделями фигур (тактильное обследование, одновременная работа руки и глаза, катание и т.д.).

Знакомятся с приемами наложения одной фигуры на другую- круга на квадрат, квадрат на прямоугольник, квадрат на треугольник, что позволяет четче воспринимать особенности каждой из фигур.

1.3. Сопоставление формы предметов с геометрическими образцами.

- а) сопоставление геометрических фигур с предметами сходной формы (подбор предметов к моделям фигур).
- б) словесное определение формы предметов. Сначала дети подбирают предметы одного вида (флажки, шарики и т.д.) затем разного вида (флажок прямоугольный, шарик круглый и т.д.)

2. Порядок ознакомления детей с темой «Величина».

В начале учебного года у детей закрепляются умения сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине,

используя приемы наложения и приложения. Постепенно контрастность уменьшается в размере предметов до 5- 4 см у демонстрационного материала и до 3- 4 см у раздаточного.

2.1. Обучение способам сравнения размеров предметов.

- а) накопление сенсорного опыта определения размера предметов (*длинный-короткий, высокий- низкий, широкий- узкий, толстый- тонкий*);
- б) обучение способам сравнения предметов (приложения, наложения);
- в) обучение сравнению предметов по длине;
- г) обучение сравнению предметов по высоте;
- д) обучение сравнению предметов по ширине;
- е) обучение сравнению предметов по толщине;
- ж) введение в активный словарь понятий: *большой, маленький, одинаковые по величине; длинный, короткий, одинаковые по длине; высокий, низкий, одинаковые по высоте; широкий, узкий, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, одинаковые по толщине; размер предмета.*

2.2. Обучению установлению отношений между двумя предметами по размерам:

- а) выстраивание ряда с постепенным изменением величины с ориентировкой на образец.

2.3. Подбор и группировка предметов по заданному признаку:

- а) выбор среди нескольких предметов такого же (по образцу);
- б) классификация предметов с учетом одного качественного признака.

3. Порядок ознакомления детей с темой «Ориентировка в пространстве и во времени».

3.1. Определение пространственного расположения предметов относительно себя:

- а) закрепление умений ориентироваться на собственном теле (различать части тела и лица);
- б) обучение определению на себе различных сторон: *вверх-вниз, влево-вправо, вперед-назад*;
- в) закрепление правильного использования в активной речи точного назначения предлогов: *в, на, под, за, перед, между*;
- г) обучение в определении расположения предметов от себя (впереди, сзади, перед, слева, справа, сверху, внизу).

3.2. Обучение умению передвигаться в указанном направлении:

- а) обучение умению передвигаться в указанном направлении в соответствии по подражанию (по словесной инструкции);
- б) перенос пространственной ориентировки на плоскость листа;
- в) закрепление правильного использования предлогов в речи: *в, на, под, за, перед, между*;
- г) формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».

4. Порядок ознакомления с темой «Ориентировка во времени».

Уточнение представлений и знаний о частях суток по действиям взрослых и детей. Учить различать и выделять по слову части суток- «утро», «вечер».

5. Порядок ознакомления детей с темой «Количество и счёт».

5.1. Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группу:

а) составление группы из абсолютно одинаковых предметов и разделение группы на отдельные предметы, формирование понятий: *много, мало, один*; отвечать на вопрос «всего».

5.2. Нахождение одного предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке:

а) выделение одного предмета из группы разнородных предметов.

5.3. Сравнение двух групп предметов по количественному признаку:

а) обучение сравнивать методом наложения. Формирование понятий: больше, меньше.

5.4. Обучение счёту в пределах 5:

а) обучать различать множества в 1 и 2, 2- 3 элемента.

Обозначать предметы в множестве числительными один, два. Обучать называть итоговое число на основе счёта педагога. Заострять внимание на соответствии итогового числа счёта количеству предметов в группе;

б) расширять предел счёта до 5. Обучать различать множества 3- 4, 4- 5 элементов.

Введение числительных 4, 5.

в) обучение счёту в пределах 5 с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного).

г) преобразование множеств предметов (поровну, больше, меньше).

5.5. Обучение приемам отсчета предметов.

а) выполнение отсчета по образцу;

б) по названному числу;

в) отсчитывать определенное количество и расположить в определенном месте.

5.6. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.

а) обучение практическим приемам сопоставления множеств наложением, приложением, составление пар, применением эквивалентов (заместителей предметов).

5.7. Счет групп предметов (множеств), воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, тактильным).

а) счет на ощупь;

б) счет на слух;

в) счет движений;

г) сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами (межанализаторные связи).

На этих занятиях обучение детей происходит в наглядно- действенном характере и в игровой форме. Используются игры, в которых игровое действие является в тоже время элементарным математическим действием: «Найди столько же», «Разложи по порядку» и т.д.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы педагога- дефектолога.

При изучении каждой темы программы обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно- практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков), умственной и речевой, а также игровой деятельности, включающей дидактические игры, настольно- печатные, словесные, игры с игрушками, с предметами, подвижные.

Методы коррекционно- развивающей работы:

✓ Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

✓ Словесные

- составление рассказа по наглядному плану, по образцу;
- заучивание наизусть пальчиковые игры и др.
- пересказ, повтор за педагогом;
- обобщающая беседа;
- словесные дидактические игры.

✓ Практические

- дидактические игры и упражнения;
- настольно- печатные дидактические игры.

✓ Средствами коррекции познавательного развития детей с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом и др.);
- развивающая среда (дома и в детском саду);
- познавательное развитие на занятиях (занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорному развитию).
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО

Сетка подгрупповых и индивидуальных занятий на 2018- 2019 учебный год.

**Понедельник
ФЭМП (№1)**

9.00 – 9.30 гр.№4 (подгр.3)
9.40 – 10.10 гр.№4 (подгр.2)

**Вторник
Ознакомление с окружающим миром (совместно)**

9.00 – 9.30 гр.№4
ФЭМП (№1)
9.40 – 10.10 гр.№4 (подгр.1)
10.20 – 10.50 гр.№4 (подгр.4)

Среда

ФЭМП
9.00 – 9.20 гр.№ 5

Сенсорика

9.40 – 10.10 гр.№4 (подгр.3)
10.20 – 10.50 гр.№ 4 (подгр.1)
15.30 – 16.00 гр.№4 (подгр.2)

Четверг

Сенсорика

9.00 – 9.30 гр.№4 (подгр.4)
9.40 – 10.00 ребенок- инвалид Моисеев Егор (сенсорика)

ФЭМП (№2)

10.10 – 10.40 гр.№4 (подгр.3)
16.10 – 16.40 гр.№4 (подгр.1)

Пятница

Ознакомление с окружающим миром

9.00 – 9.20 гр.№ 5
ФЭМП (№2)
9.30 – 10.00 гр.№ 4 (подгр.2)
10.10 – 10.40 гр.№4 (подгр.4)
10.40- 11.00 ребенок- инвалид Моисеев Егор (озн. с окр. миром)

**Календарно-тематический план
подгрупповых коррекционно-
развивающих занятий
с детьми ЗПР (4-5лет) среднего возраста
Образовательная область по ФГОС ДО
«Познавательное развитие»
на 2018- 2019 учебный год.**

Разработчик: педагог- дефектолог

Склянухина Д.Д.

2.3. Особенности взаимодействия педагога- дефектолога с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации адаптированной рабочей программы педагога- дефектолога является сотрудничество с семьями воспитанников. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству. Специалисты и педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье. Для родителей комбинированной группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по коррекционно- развивающей работе.

В комбинированной средней группе педагог- дефектолог и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через : **систему методических рекомендаций, консультаций.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы повторить, закрепить представления, знания приобретенные на коррекционно- развивающих занятиях и как можно скорее преодолеть недостатки психофизического развития детей.

Стенд в приемной группы «Советы дефектолога», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные формы взаимодействия

- родительские собрания (3 раза в год)
- семинары (1 раз в квартал: «Использование дидактических игр в работе с детьми дома», «Использование невербальных средств общения для развития коммуникативных навыков у неговорящих детей»)
- круглые столы (1 раз в квартал: «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики у детей с использованием бросового материала», «Игры и упражнения, способствующие укреплению (или расслаблению) мышечной мускулатуры лица», «Кинезиологические упражнения для детей, как средство развития межполушарных связей г.м.»)

- праздники (Новый год, 8 марта, Выпускной бал, спортивные 2 раза в год)
- досуги(дни рождения, тематические, театрализованные) индивидуальные консультации (ежемесячно)

- мастер-классы,

2. Индивидуальные формы работы.

- анкетирование (в течение года)

- сбор анамнестических данных (сентябрь)

- беседы (ежемесячно)

- «родительский час» (раз в неделю во второй половине дня с 17.00-18.00)

- открытые занятия

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- наглядная информация в уголке для родителей

- создаются библиотеки специальной литературы по коррекционно-развивающей работе.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

- совместные и семейные проекты различной направленности

- опосредованное интернет общение

Педагог- дефектолог и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через :

систему методических рекомендаций, консультаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы повторить, закрепить представления, знания приобретенные на коррекционно- развивающих занятиях и как можно скорее преодолеть недостатки психофизического развития детей.

3. Организационный компонент программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы педагога- дефектолога ДОУ.

Оснащение дефектологического кабинета

Общая площадь 13,5 м² длина --- 4,5 м ширина--- 3м

Освещенность--- окно на север

Оборудование:

1. Детский стол 1 шт.
2. Стулья детские 5 шт.
3. Доска
4. Шкаф
5. Письменный стол
6. Стул большой
7. Компьютер
8. Тумбочка
9. Детский стул- трансформер 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- развивающего процесса.

Дефектологический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В дефектологическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

1. Для проведения психолого- педагогического обследования.
2. Для развития мелкой моторики.
3. Для формирования элементарных математических представлений.
4. Для расширения представлений и знаний об окружающем мире.
5. Для обогащения словарного запаса.
6. Для развития связной речи.
7. Игрушки.
8. Для повышения уровня сенсорного и умственного развития.
9. Перечень литературы в дефектологическом кабинете.

КАТАЛОГ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАБИНЕТА ДЕФЕКТОЛОГА

№ п.п.	Группа	Автор, название книги, место издания, издательство, год издания учебной дисциплины
1.	средняя	С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1, Москва, «Школьная пресса», 2003г.
2.		С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2, Москва, «Школьная пресса»,2005г.
3.		С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ЗПР», Москва, «Школьная пресса», 2005г.
4.		И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»

	(конспекты занятий для детей 4-5 лет с ЗПР), Москва, «Мозайка-Синтез», 2007г.
5.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для детей 4-5 лет с ЗПР), Москва, «Мозайка-Синтез», 2006г.
6.	С.Е.Гаврина «Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет», Москва, «Росмэн», 2006г.
7.	С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас» (Тетрадь №1 с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий), Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2003г.
8.	С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас» (Тетрадь №2 с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий), Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2003г.
9.	С.Г.Шевченко «Природа и мы» (Тетрадь с печатной основой для занятий ознакомления с окружающим миром и развития речи), Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2000г.
10.	Л.А.Ремезова «Разноцветные задачи» (книга №4 учим обобщать и классифицировать по цвету), Москва, «Школьная пресса», 2006г.
11.	З.Е.Агронович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольных» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
12.	Е.В.Бортникова «Чудо обучайка» (математика, моторика, логика), Екатеринбург, «Литур», 2005г.
13.	Е.В.Бортникова «Чудо обучайка» (развиваем мелкую моторику), Екатеринбург, «Литур», 2005г.
14.	Е.В.Бортникова «Чудо обучайка» (изучаем геометрические фигуры), Екатеринбург, «Литур», 2005г.
15.	Л.А.Ремезова «Играем с цветом» (Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет, методика), Москва, «Школьная пресса», 2005г.
16.	

Перечень дидактических пособий.

Игрушки.

- 1.Каталка- паровозик.
- 2.Пирамидки- «Классические» - 9 колец, 6 колец, 4 кольца (8 шт.); пирамидка – «Светофор», «Фрукты на подносе».
- 3.Матрешка (8 составная).
- 4.Машины - легковая, грузовая.
- 5.Кукла.
- 6.Мяч.
- 7.Кубик- вкладыш.
- 8.Наборы- дикие и домашние животные.
- 9.Наборы – муляжи фруктов и овощей.
- 10.Мягкая игрушка – кошка.
- 11.Пирамидки – сказки- «Три поросенка», «Репка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Колобок».
- 12.Конструктор деревянный.
- 13.Тактильный набор «Предметные картинки», «Тактильная дорожка».
- 14.Игры – шнуровки- «Умные шнурочки», «Юла», «Домик», «Кораблик», «Фрукты – ягоды», «Пуговица», «Лесные плоды», «Бусы»,
15. «Яблоко серпантинка».
- 16.Вкладыши- «Цирковые медведи», «Овощи», «Фрукты», «Деревенский дворик», «Радужное лукошко», «Рыбы», «Год и месяцы», «Домашние животные», «Геометрические формы», «Круг», «Квадрат», «Времена года», «Геометрический паровозик», «Герб Российской Федерации».
- 17.Музыкальные игрушки – «Шум дождя», «Бубенчики», колокольчик, «Звучащие шарики», «Ангел».
18. «Чудесный мешочек (игрушки бирюльки)».
- 19.Наборы цветных карточек.
- 20.Набор «Семья».

Настольные игры.

- 1.Д/и «Предметы и картинки».
- 2.Д/и «Четвертый лишний».
- 3.Д/и «Цвет и форма».
- 4.Д/и «Развиваем внимание».
- 5.Д/и «Что быстрее, кто сильнее?»
- 6.Д/и «Что к чему подходит?»
- 7.Д/и «Геометрическая мозайка».
- 8.Д/и «Загадочные картинки».
- 9.Д/и «Цветная геометрия».
- 10.Д/и «Кто как устроен?»
- 11.Д/и «Запоминай- ка».
- 12.Д/и «Животные и птицы».
- 13.Лото «Цвета и краски».
- 14.Д/и «Цвет, форма, размер».

15. Д/и «Чем мы похожи?»
16. Д/и «Что происходит в природе?»
17. Игра- лото «В саду, на поле, в огороде».
18. Д/и «Логические таблицы».
19. Д/и «Четыре сезона».
20. Д/и «Семья».
21. Д/и «Воздух, земля, вода».
22. Д/и «Играйка 11».
23. Д/и «У кого какой домик? (собери картину)»
24. Альбомы – игры: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка» (цветные палочки Кюизенера).
25. Развивающие игры Воскобовича: «Восьмерка 3», «Лого формочки 3»,
26. Д/и «Где чья мама?»
27. Д/и «Поиграй, подбери, подумай».
28. Д/и «Геометрический город».
29. Геометрическая мазайка «Животные».
30. «Деревня».
31. Ковролиновый конструктор «Застежки – расстежки».
32. «Столбики – втыкалки».
33. «Кольцеброс».
34. Детский напольный коврик.
35. Деревянная елка.
36. Набор деревянных игрушек на елку 3х величин (рыбки, шарики, домики, звездочки).
37. Диагностический инструментарий 5 величин (палочки, квадраты, круги, прямоугольники).
38. «Чехагор».
39. «Что получится?»
40. «Подбери пару».
41. «Цепочки».
42. «Из чего мы сделаны?»
43. «Похожий – непохожий».
44. Кубики «Где мы бываем».
45. Д/и «Времена года».
46. Д/и «Ассоциации времена года».
47. «Цифры».
48. «Путаница».
49. «Веселые цифры».
50. «Гнездо, улей, нора».
51. «Веселы фигуры».
52. «Кто где живет?»

Наглядный материал.

1. Книга- игра «Цвета».
2. Плакат – лото – раскраска «Домашние животные», «Дикие животные».

3. Книжки – лото «Когда это бывает?», «Собери картинку», «Кто где живет?», «Кто, что ест?», «На что это похоже? (форма)», «Кто чья мама?», «Счет, цвета, формы».

4. «Играйка 1».

5. Демонстрационные альбомы: «Величина толстый- тонкий», «Величина длинный- короткий», «Величина высокий- низкий», «Величина широкий- узкий».

6. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».

7. Предметные картинки по всем лексическим темам.

8. Наглядный материал для обследования детей (Е.А.Стребелева).

Счетный материал.

1. «Грибная поляна 12».

2. «Овощи».

3. «Елки и грибы».

4. «Помидоры и чеснок».

5. «Яблоки».

6. «Яблоки и клубника».

7. «Помидоры, огурцы».

8. «Математическая улица».

9. Пирамидки - «Количество и счет», «Весы».

10. Набор карточек «Цифры, формы и цвета».

11. Д/и «Играйка, считайка 10».

12. Тренажер «памяти и внимания».

13. Магнитные цифры.

14. Наборы геометрических фигур.

15. Цифровая коробочка пазл.

16. Цифровые кубики.

17. Счетный материал «Поиграй и сосчитай»: «Зима», «Корзина», «Ромашка 1», «Ромашка 2», «Лето».

18. Д/и «Веселый счет».

19. «Математика в детском саду» (раздаточный материал 3-7 лет).

20. «Играйка 3».

21. Цветные палочки Кюизенера.

Самодельные игры.

1. Мнемокартинки «Времена года».

2. Цифровые, числовые карточки.

3. Логические таблицы «Геометрические фигуры», «Цифры», по лексическим темам.

4. Д/и «Четвертый лишний» (по лексическим темам), «Цвет», «Форма», «Размер».

5. Разрезные картинки (по возрастам, по лексическим темам, геометрические фигуры).

6. Сюжетные картинки «Части суток».

7. Предметные картинки «Цвет», «Форма», «Обобщение».
8. Карточки для развития памяти «Геометрические фигуры», «Цифры».
9. «Состав чисел до 5».
10. «Образование чисел до 5».
11. Карточки для развития ориентировки на листе бумаги «Геометрические фигуры», «Колобок и овощи», «Игрушки», «Колобок и игрушки», наборы предметных картинок.
12. Зашумленные картинки «Цифры», «Геометрические фигуры», по лексическим темам.
13. Д/и «Каждой машине свой гараж (устный счет)».
14. Наборы геометрических фигур.
15. Карточки- свойства «Форма», «Цвет», «Размер».
16. Карточки «Установи закономерность».
17. Банки с отверстиями на крышках (круглое, квадратное).

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды дефектологического кабинета.

Дефектологический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию познавательного развития детей;
- ❖ Методическая литература по коррекционно- развивающей работе с детьми ЗПР;
- ❖ Учебно-методическая литература по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, ознакомлению с окружающими миром и развитию речи детей с ЗПР;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация педагога-дефектолога;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Картотека консультаций.

3. Зона подгрупповых и индивидуальных занятий.

4. Литература.

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.
2. Конституция РФ.
3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Крупенчук И.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Литера, 2005.
5. Методическое пособие КРО «Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А, М.: Мозаика-Синтез 2007г.
- Назарова Н.М. Специальная педагогика. -М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
6. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры у ребёнка» Венгер Л.А., М 1988г.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы). - М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Методическое пособие КРО «Ознакомление с окружающим миром (4-5 лет)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А, М.: Мозаика- Синтез 2006г.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005.
- Методическое пособие «Играем с цветом» (формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет). Ремезова Л.А., М.: «Школьная Пресса» 2005г.