

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №12 «Белочка» с корпусом №2 «Соболек»

Принята на педсовете  
МБДОУ д/с №12 «Белочка»  
и рекомендована к реализации  
протокол № 1 от 30.08 2018г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №12  
«Белочка»  
О.Б.Голицына  
Приказ № 505/1 от « 30 » 08 2018г



**Рабочая программа по реализации  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
для обучающихся с ОВЗ 6-7 лет  
на 2018-2019 уч. год**

Разработчик: учитель-дефектолог  
Склянухина Д.Д.

## Содержание.

### 1. Целевой компонент рабочей программы педагога- дефектолога ДОУ.

#### 1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи коррекционной деятельности по реализации рабочей программы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации РП.

1.1.3. Общая характеристика детей с ЗПР.

#### 1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Мониторинг.

### 2. Содержательный компонент РП педагога- дефектолога ДОУ.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями познавательного развития ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации РП педагога- дефектолога.

2.3. Календарно- тематический план.

2.4. Особенности взаимодействия педагога- дефектолога с семьями воспитанников.

### 3. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы педагога- дефектолога ДОУ .

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- развивающего процесса.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды дефектологического кабинета.

### 4. Литература.

# **1. Целевой компонент рабочей программы педагога- дефектолога ДОУ.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» комбинированного вида осуществляет коррекционную работу для детей с задержкой психического развития в условиях следующих групп:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» комбинированного вида осуществляет коррекционную работу для детей с задержкой психического развития в условиях компенсирующих и комбинированных групп. В общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с задержкой психического развития и нарушением речи, возникла необходимость составления педагогом-дефектологом специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, коррекционно- развивающую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в комбинированных группах.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Белочка» комбинированного вида в подготовительной компенсирующей группе №4 реализуется программа «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010. В основу коррекционной работы детского сада № 12 (деятельности педагога-дефектолога по коррекции нарушений) положены адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) программы:

1. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы).- М.: Школьная Пресса, 2005.

2. С.Г.Шевченко. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.- М.: Школьная Пресса, 2005.

При составлении рабочей программы также были использованы методические пособия:

1. Методическое пособие «Играем с цветом» (формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет). Ремезова Л.А., М.: «Школьная Пресса» 2005г.

2.Методическое пособие КРО «Развитие элементарных математических представлений (6- 7 лет)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А, М.: Мозаика- Синтез 2007г.

3. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры у ребёнка» Венгер Л.А.,М 1988г.

4. Методическое пособие КРО «Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А, М.: Мозаика- Синтез 2006г.

Данные программы и пособие являются наиболее доступными и приемственными для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной компенсирующей группе ( с задержкой психического развития и нарушением речи) является основным необходимым документом для организации работы педагога- дефектолога с детьми имеющими задержку психического развития.

*Программа составлена в соответствии с:*

1. Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.,

вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

2. Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);

3. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и Дополнениями);

4. Федеральным законом от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

6. Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

7. Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

8. Законом об образовании в Свердловской области от 15.07.13года №78 ОЗ.

9.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

11. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»)

12. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 –2020 годы».

Рабочая адаптированная программа педагога- дефектолога, разработана с учетом:

1. Образовательной Программой МБДОУ д/с №12 комбинированного вида «Белочка».

2. Положением о группе для детей с задержкой психического развития в ДОУ;

3. Методическим письмом В.А.Болотова «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 13.01.2012 №03-51-5 ин/23-03.

4. Парциальным пособием Л.С.Метлиной «Математика в детском саду» М.: Просвещение, 1984.

5. а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В рабочей программе (далее РП) педагога- дефектолога определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно- развивающей работы, условия и средства познавательного и психического развития детей с ЗПР, их подготовки к обучению в школе.

Содержание РП для детей с задержкой психического развития учитывает общие и коррекционные принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения.

### **1.1.1.Цели и задачи коррекционной деятельности по реализации рабочей программы педагога- дефектолога.**

**Целью** данной рабочей программы педагога- дефектолога является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития и нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и сформировать готовность к школе.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** РП педагога- дефектолога на 2018-2019 учебный год является систематизация и обобщение знаний, умений, навыков в сенсорном, математическом развитии, в окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, что формирует практические и умственные действия (навыки) и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Реализация данной цели и задач рабочей программы направлена на восполнение пробелов в предшествующем развитии дошкольников с ЗПР и профилактику вторичных отклонений в развитии, а так же на информационно- методическую компетентность родителей, что соответствует целям и задачам программы развития и образовательной программы МБДОУ.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации РП.

Теоретической основой «Программы» стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

•учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

•концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

•концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

•клиническое изучение особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В.Ульенкова, Е.М.Мастюкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Р.Д.Триггер и др.).

При разработке АРП учитывались принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики:

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психического развития;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребёнка должны учитываться и формироваться те психические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- ❖ принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития» (уровень знаний, умений, навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого);
- ❖ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии (составление индивидуальной коррекционно- развивающей программы на основе диагностических данных);
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса (каждый ребенок имеет право на образование);
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов (преемственность работы всех специалистов ДОУ: учитель- логопед, музыкальный руководитель, педагог-дефектолог, воспитатель);

- ❖ принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала (единство тематического планирования в МБДОУ);
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала (от простого к сложному);
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно- педагогических технологий и индивидуально- дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- ❖ деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- ❖ принцип раннего начала коррекционно- педагогического воздействия с целью предупреждения вторичных отклонений.

Очень важно, чтобы процесс коррекции осуществлялся с учётом

**общедидактических принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к познавательному развитию детей.
3. Принцип обогащения мотивации познавательной деятельности.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой педагога- дефектолога, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Педагог- дефектолог руководит работой по образовательной области «*Познавательное развитие*», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями педагога- дефектолога.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью познавательного развития детей- дошкольников является:



***Формирование познавательных действий, становление сознания в математических представлениях и в окружающем мире.***

**Задачи познавательного развития**, обозначенные в ФГОС ДО:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях;
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
3. Формирование представлений о малой родине и Отечестве;
4. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
5. Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках;
6. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей;
7. Формирование представлений о природных особенностях.
8. Развитие речи.

В работе по остальным образовательным областям («Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, учителя –логопеда, музыкального руководителя) педагог-дефектолог является консультантом и помощником.

Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

***В компенсирующей группе коррекционно- развивающая работа является приоритетным направлением для детей с ЗПР, так как целью ее является компенсация отставания в психическом развитии детей.***

### **1.1.3. Общая характеристика детей с ЗПР.**

Задержка психического развития выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций и является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

#### **Причины возникновения ЗПР:**

1. Неблагоприятное течение беременности (болезнь матери во время беременности, токсикоз-особенно во второй половине и т.д.)
2. Патология родов (травмы вследствие механического повреждения плода, асфиксия).
3. Социальные факторы (ограниченный эмоциональный контакт до трёх лет, т.е. педзапущенность).

#### **Классификация ЗПР по К.С.Лебединской:**

##### **1. ЗПР конституционального происхождения.**

Гармонический психический и психофизический инфантилизм на первом плане в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики с преобладанием эмоциональных реакций в поведении. В этом случае эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития (таких детей называют «солнечными зайчиками»), у детей преобладает игровая мотивация поведения, повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, лёгкая внушаемость. В плане коррекции это один из самых благоприятных типов психического развития при ЗПР.

##### **2. ЗПР соматогенного происхождения.**

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой и

элементарной учебной деятельности. Характерно явления стойкой физической и психической астении. Если воспитание такого ребенка проходит в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, что не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития в ровном запланированном темпе. У них затруднено формирование позитивных личностных качеств, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнение запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Необходимо в работе с детьми выявить момент активности, определить степень нагрузки создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима дома и в ДОУ.

Прогноз перспектив дальнейшего развития ребёнка это лечебно-профилактическое, коррекционно педагогическое и воспитательное воздействие.

### **3. ЗПР психогенного происхождения.**

Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка (неполная или неблагополучная семья, психические травмы). При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребёнка возникают стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности, нарушение взаимоотношений с окружающим миром. Проблемы не носят органический характер, причина скорее всего, кроется в том, что ребёнок этому «не научен». У таких детей бедный запас представлений об окружающем мире, низкая работоспособность, несформированность произвольная регуляция деятельности, специфические особенности поведения и психики. Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребёнка типа семейного воспитания.

### **4. ЗПР церебрально-органического происхождения.**

Этот тип чаще других встречается, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, в зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика).

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.

В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Общим для данной формы является наличие лёгкой дисфункции головного мозга (минимальное повреждение мозга) т.е. легкие нарушения развития, возникших в основном в перинатальном периоде. У этих детей отсутствует живость и яркость эмоций, в игровой деятельности бедность воображения и творчества, определённые монотонность и однообразие. У таких детей неустойчивое внимание, недостаточно развит фонематический слух, плохая ориентировка в пространстве.

Необходимая связь и участия всех разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку ЗПР церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольном периоде. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах. Характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов представлений, специфические особенности познавательной деятельности. Отмечается замедленное структурно – функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.

Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития.

### **Внимание.**

У 50% детей ЗПР неустойчивое внимание, которое ведёт к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля – это свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребёнок продуктивно может работать в течение 5-15мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3-7 мин.»отдыхает» накапливает силы для следующего рабочего цикла.

- Сниженная концентрация внимания: выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, быстрая утомляемость.
- Сниженный объём внимания. Ребёнок удерживает одновременно меньший объём информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные задачи.
- Сниженная избирательность внимания. Ребёнок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий её реализации среди несущественных побочных деталей.
- Сниженное распределение внимания. Ребёнок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е.находятся на стадии усвоения.

Низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Повышенная отвлекаемость.

### **Ощущения и восприятие.**

Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

однообразии. У таких детей неустойчивое внимание, недостаточно развит фонематический слух, плохая ориентировка в пространстве.

Необходимая связь и участия всех разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку ЗПР церебрально-органического генеза с трудом преодолевается

в дошкольном периоде. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах. Характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов представлений, специфические особенности познавательной деятельности. Отмечается замедленное структурно – функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.

Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития.

### **Внимание.**

У 50% детей ЗПР неустойчивое внимание, которое ведёт к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля – это свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребёнок продуктивно может работать в течение 5-15мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3-7 мин.»отдыхает» накапливает силы для следующего рабочего цикла.

- Сниженная концентрация внимания: выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, быстрая утомляемость.
- Сниженный объём внимания. Ребёнок удерживает одновременно меньший объём информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные задачи.
- Сниженная избирательность внимания. Ребёнок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий её реализации среди несущественных побочных деталей.
- Сниженное распределение внимания. Ребёнок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е.находятся на стадии усвоения.

Низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Повышенная отвлекаемость.

### **Ощущения и восприятие.**

Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

### **Речь.**

Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития: бедный словарный запас, нарушение звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие агграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата. Процесс бурного развития словотворчества у нормально развивающихся дошкольников заканчивается к старшему дошкольному возрасту. У детей ЗПР

этот процесс затягивается вплоть до конца начальной школы. Лексическая сторона речи находится в тесной зависимости от общего уровня познавательного развития ребёнка. В связи со сниженной познавательной активностью у детей с ЗПР отмечается бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире. Речь состоит в основном из глаголов и существительных, прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов.

Для более успешной адаптации детей с ЗПР к школе является как можно более раннее начало коррекционно-развивающей работы с детьми.

## 1.2. Планируемые результаты освоения РП педагога- дефектолога для детей с ЗПР.

Результаты освоения рабочей программы педагога- дефектолога представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционно- развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. (Приложение №2).

Согласно целям и задачам образовательной области «Познавательное развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

**достижение каждым ребенком уровня познавательного развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение вторичных отклонений в развитии ребенка и его социальная адаптация и интеграция в обществе.**

В конце обучения в подготовительной группе **ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС**

**«Познавательное развитие»:**

- Понимание речи;
- Умение строить высказывание из трех- четырех предложений, следя за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- Умение описывать деревья, животных, сезонных явлений и др.
- Умение обобщать лексические темы- «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда».
- Умение ориентироваться в родственных связях;
- Знают свое имя, фамилию, возраст; называют имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Умение соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Знают и правильно называют главную улицу своего города; название города;
- Умение различать и правильно называть времена года: зима, лето, осень, весна и их отличительные признаки; устанавливать последовательность времен года и простейшие причинно- следственные связи в природе;
- Умение различать и правильно называть основные цвета и их оттенки (красный, желтый, синий, зеленый, белый, коричневый, фиолетовый, оранжевый, черный, голубой, розовый);
- Умение сравнивать 5 предметов по высоте, длине, ширине, толщине и правильно отражать в речи размер предметов (длинный, короткий, короче, одинаковые по длине и т.д.); раскладывают эти предметы в возрастающем (убывающем) порядке;
- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги; различать правую и левую сторону тела и лица человека; определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; уметь поместить и найти предмет по словесной инструкции; уметь правильно отражать в речи пространственные понятия «вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «над», «под», «середина», «слева», «справа»;
- Умение различать и правильно называть части суток «утро», «ночь», «вечер», «день»; устанавливать их последовательность;
- Умение считать и отсчитывать в пределах 10; воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого



числа; название пропущенного числа, соседних чисел; обозначать заданное количество соответствующими числительными;

- Умение сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и определять, где предметов «больше», «меньше», «одинаковое количество», «поровну», «столько же» и правильно отражать в речи математические термины; уравнивание групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе, сопровождая практические действия словами: «убавил», «прибавил», «стало больше», «стало меньше»;
- Умение образовывать числа до 10;
- Умение различать и правильно называть геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- Знают и правильно называют цифры от 1- 10; выстраивают прямой и обратный цифровой ряд; соотносят цифру, число с количеством; сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц; число 0 и его обозначение);
- Понимают смысл слов: «между», «за», «перед», «раньше», «позже», «над», «на», «под»;
- Представление о загадках;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, карточки- свойства, мнемокартинки, помощник), цвета, формы, размера, вкуса, материала и другое;
- Умение составлять однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- Умение складывать разрезную картинку из 5-6 частей;
- Умение делать выводы, суждения, умозаключения.

### **1.2.1. Мониторинг динамики коррекционного процесса.**

Диагностика детей с ЗПР основывается на основополагающем принципе дефектологии- принципе единства диагностики и коррекции.

Результативность коррекционно- развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Длительность обследования детей с ЗПР – 2 недели в начале учебного года (сентябрь) и 2 недели в конце учебного года (май).

При обследовании дошкольника с ЗПР используется методика Е.А. Стребелевой, которая направлена на выявление уровня овладения им важнейшими видами деятельности (предметной, игровой); развития восприятия; умения осуществлять простейшие мыслительные операции (по подражанию, наглядно, без опоры на наглядность); выявление возможных нарушений звукопроизношения. Опираясь на известное положение Л.С. Выготского о двух зонах развития, при обследовании выявляются не только актуальные возможности ребёнка, но и перспектива дальнейшего развития.

В ходе медико-психолого-педагогического консилиума определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения и, в зависимости от них, выстраиваются направления коррекционной работы.





## **2.Содержательный компонент РП педагога- дефектолога ДОУ .**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями познавательного развития ребенка.**

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной компенсирующей группе составлено на основе программы: 1.«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»/ Шевченко С. Г. М. «Школьная пресса».: 2005.

2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Шевченко С.Г. М. «Школьная пресса» книга 1, книга 2.: 2005.

Основными направлениями коррекционно- развивающей работы педагога-дефектолога ДОУ для детей с задержкой психического развития в подготовительной компенсирующей группе в 2018-2019 учебном году в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» ФГОС ДО являются:

- 1.Формирование обобщенных понятий по лексическим темам.
- 2.Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка через накопление и расширение сенсорного опыта.
- 3.Развитие мыслительных процессов: умение группировать 5-6 конкретных предметов к обобщающему понятию; сравнивать предметы (по цвету, форме, размеру), определяя признаки различия и сходства между ними.
- 4.Активизация познавательных интересов.
- 5.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6.Формирование элементарных математических представлений в объёме программы подготовительной группы.
- 7.Развитие речи, введение в активную речь элементарных математических терминов.
- 8.Развитие пространственного восприятия.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В подготовительной компенсирующей группе для детей с ЗПР проводится 3 коррекционно- развивающих подгрупповых занятия (ФЭМП, сенсорика) и 1совместное занятие с воспитателем (ознакомление с окружающим миром. Длительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся с подгруппой детей (3-4 ребёнка), объединённых по актуальному уровню развития.

При планировании НОД учитель-логопед, педагог–дефектолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление представлений и знаний.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Для детей с ЗПР подготовительного дошкольного возраста проводятся следующие подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
2. «Формирование элементарных математических представлений».
3. «Сенсорное развитие».

В коррекционно-развивающей работе важное место занимают специальные занятия «**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**».

Основной целью этих занятий является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности и развитие связной речи детей. Формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, делать обобщения и выводы. Общее количество занятий – 32 (1 раз в неделю), длительность занятий зависит от психофизических возможностей каждого ребёнка.

Лексические темы для данных занятий подобраны с учётом актуального уровня развития детей ЗПР для подготовительной группы и отражаются в тематическом, календарном планировании. На занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром и развитие речи» у детей расширяется кругозор, активизируется их познавательная деятельность.

«**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**» включает в себя основные разделы:

### **1.Ознакомление с природой.**

#### **1.1. Сезонные изменения в природе.**

Учить различать и правильно называть состояние погоды. **Погода:** небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер: тёплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух тёплый, холодный. Прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твёрдая, липкая, мягкая, сухая).

#### **Времена года.**

**Осень.** Название осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей. Первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

**Зима.** Название зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

**Весна.** Название весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках.

Появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

**Лето.** Название летних месяцев. Растения и животные летом. Летний отдых в деревне, на даче, у водоема.

Учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках (начало, середина, конец времени года); устанавливать их последовательность.

Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе.

### **1.2. Растения.**

Учить узнавать и называть три-четыре вида садовых растений (деревья, кустарники). Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а так же плоды и семена.

Обобщить и закрепить представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Учить относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям «цветы», «деревья», «кустарники», «овощи», «фрукты», «ягоды» на основе выделения общих существенных признаков

Учить рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей

### **1.3. Животные.**

**Домашние животные.** Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Учить узнавать и называть пять – шесть видов животных и их детенышей. Обобщить и закрепить представления детей о домашних животных. Учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

**Дикие животные.** Учить узнавать и называть пять-шесть видов животных, распространенных в данной местности (животные, насекомые, рыбы). Места обитания.

**Птицы,** живущие на участке детского сада. Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки).

Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Обобщить и закрепить представления детей о птицах. Учить различать их по внешнему виду. Формировать обобщенные понятия: «перелётные», «зимующие» птицы.

Учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: «птицы», «рыбы», «насекомые», «дикие животные», «домашние животные».

## **2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.**

### **2.1. Труд людей из ближайшего окружения.**

Обобщить и закрепить представления детей о труде взрослых (работники д/с, почтальон, водитель, продавец, пилот, капитан, швея, библиотекарь).

### **2.2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.**

Обобщить и закрепить знания об объектах ближайшего окружения: транспортные средства, мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки. Учить относить три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям: «наземный» (трамвай, машины, автобус, электропоезд), «водный» (пароход, катер, лодка), «воздушный» (самолет, вертолет) транспорт, «мебель», «посуда», «обувь», «одежда», «головные уборы», «игрушки».

Учить правильно называть страну (Россия), столицу России (Москва), родной город (Невьянск).

### **2.3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.**

Закрепить знания имени, фамилии, возраста и дня рождения ребенка. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Закрепить умение ориентироваться в родственных связях (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома.

### **3. Умственное развитие.**

Дать представления о том, что все предметы имеют цвет, форму, величину.

Предметы по разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету. Форме, величине, материалу. По назначению.

Учить выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы и т.п.).

Учить относить наименования трёх-четырёх конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь.*

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (помидор- круглый, а огурец – овальный, помидор- красный, а огурец- зеленый).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.

### **4. Речевое развитие.**

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий- низкий, широкий- узкий и т.д.), давать словесное обозначение пространственных отношений.

### **5. «Сенсорное развитие».**

Дети с ЗПР в связи с низким уровнем сенсорного и умственного развития не могут сравнивать предметы по определённым признакам, группировать и классифицировать их. В связи с этим проводятся специальные занятия,



направленные на формирование обобщённых представлений о цвете, форме, величине, расположении предметов в пространстве.

Общее количество занятий «Сенсорное развитие»- 32 (1 раз в неделю). В раздел «Сенсорное развитие» входят темы:

### **5.1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.**

**Цвет предметов.** Учить различать и правильно называть основные и промежуточные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.

**Форма предметов.** Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей действительности, пользуясь геометрическими эталонами.

**Размер предметов.** Учить правильно указывать размер предметов (большой-маленький, большой- больше- самый большой, маленький- меньше- самый маленький) при сравнении нескольких предметов (до 5) разной длины, высоты, толщины, ширины, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины), по полной аналогии (двух одинаковых признаков: цвет и форма, форма и величина, цвет и величина), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины).

### **5.2. Развитие пространственного восприятия.**

Учить различать правую, левую, руку, ногу, сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд- назад, налево- направо, вверх-вниз).

Различать пространственные понятия: правое, левое, спереди, сзади. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и словесному указанию, активно употреблять пространственные понятия в речи: «справа»- «слева», «вверху»- «внизу», «спереди»- «сзади», «в середине», «между» и др.

Совершенствовать умение правильно определять положение предметов в пространстве: *справа- слева, спереди- сзади, сверху- снизу, внутри- снаружи, далеко- близко; около, рядом, посередине, между, за, перед* и правильно отражать понятия в речи. Развивать умение ориентироваться на плоскости, на листе бумаги.

### **6. Развитие мелкой моторики.**

Письмо совершенно новая деятельность для 6-летнего ребенка. В подготовительной работе по формированию графических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света и т.д. Подготовка детей с ЗПР к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического поражения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими. Препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации. Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: пальчиковая гимнастика и кистей рук; ориентировка на листе бумаги; отработка элементарных графических навыков (штриховка). Развивать графические умения: обводить заданное количество клеток; проведение горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; штриховать, раскрашивать; рисовать по клеткам тетради.

**«Развитие элементарных математических представлений».**

Общее количество занятий 64 (2 раза в неделю).

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, с трудом запоминают цифры. У них снижена познавательная активность, неравномерность деятельности, недостаточно развиты основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Ограниченный объем внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей, приводят к тому, что они не видят много из того, что им показывает и объясняет педагог. Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запомнить лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии.

Обучение детей с ЗПР на занятиях «Развитие элементарных математических представлений» носит наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия дети усваивают в процессе активной деятельности: в игре, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действием педагога,

выполняя графические задания и упражнения по конструированию и моделированию из палочек, геометрических фигур, из деталей конструктора. Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства: цвет, форму, размер, количество. Группируют по определённым признакам. Дети сначала выкладывают предметы по наглядному образцу педагога, а затем по словесной инструкции; дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и выравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: «больше», «меньше», «одинаково», «поровну», «столько же» и др.

Учить детей делать вывод о том, что исходное количество увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Учить детей сравнивать группы предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения (прием наложения, расположение одного под другим, пары).

Учить правильно отражать в речи математические понятия («равенство»- «неравенство», «больше»- «меньше», «одинаково»). Все практические действия дети должны сопровождать словесным отчетом, о том, что и как они делают, что получается в результате.

Вся работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости и практических действий, опоры на образец, показ и конкретные инструкции педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий- от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. Формировать понимание связей между числами; каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее – меньше последующего. Развивать умение сравнивать группы предметов, знать, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего числа – вычесть единицу.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах числа.

Учить образованию числа на основе сравнения двух множеств.

Развивать навык счета: однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. Учить правильно согласовывать числительное с существительным, постепенно, приучая счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

Учить составу чисел от 1- 10.

Программа «**Формирование элементарных математических представлений**» состоит из нескольких разделов:

### ***1. Действия с группами предметов.***

1.1. Признаки предметов: Совершенствовать умение различать и правильно называть цвет, форму, размер предметов. Учить устанавливать соотношение «одинаковые»-«разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

1.2. Разные способы сравнения: Совершенствовать умение сравнивать группы предметов и правильно отражать в речи понятия- «много», «мало», «несколько», «столько же», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше», «один», «пара».

1.3. Способы уравнивания групп предметов: Совершенствовать умение уравнивать группы предметов и сопровождать действия словами- *прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).*

### ***2. Геометрические фигуры:***

Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

### ***3. Количество и счёт.***

Учить считать и отсчитывать предметы в пределах 10; совершенствовать умение считать в различном направлении и пространственном расположении.

Уточнить понимание независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта.

Развивать умение считать предметы на слух, по осязанию, счет движений.

Учить считать в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого. Совершенствовать умение присчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Познакомить с цифрами 1-10, 0. Учить соотносить цифры, число и количество. Совершенствовать умение считать до 10, уметь правильно ответить на вопрос: «Который по счёту?».

Учить образованию чисел от 1- 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

### ***4. Пространственные и временные понятия.***

Совершенствовать умение правильно определять положение предметов в пространстве: «справа»- «слева», «спереди»- «сзади», «сверху»- «снизу»,

«внутри»- «снаружи», «далеко»- «близко»; «около», «рядом», «посередине», «между», «за», «перед» и правильно отражать понятия в речи. Развивать умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Совершенствовать умение различать и правильно называть «части суток» и устанавливать последовательность. Познакомить с понятиями: *сегодня, вчера, раньше, позже*.

**5. *Счет групп предметов (множеств), воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, тактильным).***

а) счет на ощупь;

б) счет на слух;

в) счет движений;

г) сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами (межанализаторные связи).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации РП педагога- дефектолога.**

При изучении каждой темы программы обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно- практической деятельности детей ( действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков), умственной и речевой, а также игровой деятельности, включающей дидактические игры, настольно- печатные, словесные, игры с игрушками, с предметами, подвижные.

Методы коррекционно- развивающей работы:

### ✓ Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### ✓ Словесные

- составление рассказа по наглядному плану, по образцу;
- заучивание наизусть пальчиковые игры и др.
- пересказ, повтор за педагогом;
- обобщающая беседа;
- словесные дидактические игры.

### ✓ Практические

- дидактические игры и упражнения;
- настольно- печатные дидактические игры.

### ✓ Средствами коррекции познавательного развития детей с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом и др.);
- развивающая среда (дома и в детском саду);
- познавательное развитие на занятиях (занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорному развитию).
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду); - занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## Сетка подгрупповых и индивидуальных занятий на 2018- 2019 учебный год.

### Понедельник ФЭМП (№1)

9.00 – 9.30 гр.№4 (подгр.3)  
9.40 – 10.10 гр.№4 (подгр.2)

### Вторник Ознакомление с окружающим миром (совместно)

9.00 – 9.30 гр.№4  
ФЭМП (№1)  
9.40 – 10.10 гр.№4 (подгр.1)  
10.20 – 10.50 гр.№4 (подгр.4)

### Среда

ФЭМП  
9.00 – 9.20 гр.№ 5

### Сенсорика

9.40 – 10.10 гр.№4 (подгр.3)  
10.20 – 10.50 гр.№ 4 (подгр.1)  
15.30 – 16.00 гр.№4 (подгр.2)

### Четверг

#### Сенсорика

9.00 – 9.30 гр.№4 (подгр.4 )  
9.40 – 10.00 ребенок- инвалид Моисеев Егор (сенсорика)

#### ФЭМП (№2)

10.10 – 10.40 гр.№4 (подгр.3)  
16.10 – 16.40 гр.№4 (подгр.1)

### Пятница

#### Ознакомление с окружающим миром

9.00 – 9.20 гр.№ 5  
ФЭМП (№2)  
9.30 – 10.00 гр.№ 4 (подгр.2)  
10.10 – 10.40 гр.№4 (подгр.4)  
10.40- 11.00 ребенок- инвалид Моисеев Егор (озн. с окр. миром)

**Календарно-тематический план  
подгрупповых коррекционно-  
развивающих занятий  
с детьми ЗПР (6-7лет) подготовительного  
возраста  
Образовательная область по ФГОС ДО  
«Познавательное развитие»  
на 2018- 2019 учебный год.**

**Разработчик: педагог- дефектолог**

**Склянухина Д.Д.**



**Календарно-тематический план  
подгрупповых коррекционно-  
развивающих занятий  
с детьми ЗПР (6-7 лет) подготовительного  
возраста  
Образовательная область по ФГОС ДО  
«Познавательное развитие» на 2018- 2019  
учебный год.**

Разработчик: педагог- дефектолог  
Склянухина Д.Д

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога- дефектолога с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации рабочей программы педагога- дефектолога является сотрудничество с семьями воспитанников. Специалисты и педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В компенсирующей подготовительной группе педагог- дефектолог и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через : **систему методических рекомендаций, консультаций.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы повторить, закрепить представления, знания приобретенные на коррекционно- развивающих занятиях и как можно скорее преодолеть недостатки психофизического развития детей.

**Стенд в приемной группы «Советы дефектолога»,** где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания (3 раза в год)
- анкетирование (в течение года)
- сбор анамнестических данных (сентябрь)
- семинары (1 раз в квартал: «Использование дидактических игр в работе с детьми дома», «Использование невербальных средств общения для развития коммуникативных навыков у неговорящих детей»)
- круглые столы (1 раз в квартал: «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики у детей с использованием бросового материала», «Игры и упражнения, способствующие укреплению (или расслаблению) мышечной мускулатуры лица», «Кинезиологические упражнения для детей, как средство развития межполушарных связей г.м.»)
- праздники (Новый год, 8 марта, Выпускной бал, спортивные 2 раза в год)
- досуги( дни рождения, тематические, театрализованные) индивидуальные консультации (ежемесячно)
- беседы (ежемесячно)
- наглядная информация в уголке для родителей
- мастер-классы,

- создаются библиотеки специальной литературы по коррекционно- развивающей работе.

Педагог- дефектолог и воспитатель привлекают родителей к коррекционно- развивающей работе через :

систему методических рекомендаций, консультаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы повторить, закрепить представления, знания приобретенные на коррекционно- развивающих занятиях и как можно скорее преодолеть недостатки психофизического развития детей.

### **3.Организационный компонент программы.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы педагога- дефектолога ДОУ.**

##### **Оснащение дефектологического кабинета**

Общая площадь 13,5 м<sup>2</sup> длина --- 4,5 м ширина--- 3м

Освещенность--- окно на север

Оборудование:

- 1.Детский стол 1 шт.
- 2.Стулья детские 5 шт.
- 3.Доска
- 4.Шкаф
- 5.Письменный стол
- 6.Стул большой
- 7.Компьютер
- 8.Принтер
- 9.Тумбочка
- 10.Детский стул- трансформер 1 шт.
- 11.Компьютер

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- развивающего процесса.

Дефектологический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В дефектологическом кабинете имеются следующие материалы:

#### ПОСОБИЯ

1. Для проведения психолого- педагогического обследования.
2. Для развития мелкой моторики.
3. Для формирования элементарных математических представлений.
4. Для расширения представлений и знаний об окружающем мире.
5. Для обогащения словарного запаса.
6. Для развития связной речи.
7. Игрушки.
8. Для повышения уровня сенсорного и умственного развития.
9. Перечень литературы в дефектологическом кабинете.

#### КАТАЛОГ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАБИНЕТА ДЕФЕКТОЛОГА

№ п.п.	Группа	Автор, название книги, место издания, издательство, год издания учебной дисциплины
1.	<b>Подготовительная</b>	С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1, Москва, «Школьная пресса», 2003г.
2.		С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2, Москва, «Школьная пресса»,2005г.
3.		С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ЗПР», Москва, «Школьная пресса», 2005г.
4.		И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий для детей 6-7лет с ЗПР), Москва, «Мозайка-Синтез», 2007г.
5.		И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для детей 6-7лет с ЗПР), Москва, «Мозайка-Синтез», 2006г.
6.		Е.В.Бортникова «Чудо обучайка» (пространственно-временные представления), Екатеринбург, 2006г.

7.	С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас» (Тетрадь №1 с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий), Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2003г.
8.	С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас» (Тетрадь №2 с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий), Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2003г.
9.	С.Г.Шевченко «Природа и мы» (Тетрадь с печатной основой для занятий ознакомления с окружающим миром и развития речи), Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2000г.
10.	Л.А.Ремезова «Разноцветные задачи» (книга №4 учим обобщать и классифицировать по цвету), Москва, «Школьная пресса», 2006г.
11.	З.Е.Агронович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольных» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
12.	Е.В.Бортникова «Чудо обучайка» (развиваем память, внимание, воображение), Екатеринбург, «Литур», 2005г.
13.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г.
14.	Н.В.Бабкина «Интеллектуальное развитие старших дошкольников с задержкой психического развития», Москва, «Школьная пресса», 2006г.
15.	Т.А.Шорыгина «Грибы. Какие они?», Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2006г.
16.	Л.А.Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха», Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001г.9 (коррекционная педагогика).
17.	Л.А.Ремезова «Играем с цветом» (формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет, методика), Москва, «Школьная пресса», 2006 г.
18.	В.П.Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе», М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 г.

## **Перечень дидактических пособий.**

### **Игрушки.**

- 1.Каталка- паровозик.
- 2.Пирамидки- «Классические» - 9 колец, 6 колец, 4 кольца (8 шт.); пирамидка – «Светофор», «Фрукты на подносе».
- 3.Матрешка (8 составная).
- 4.Машины - легковая, грузовая.
- 5.Кукла.
- 6.Мяч.
- 7.Кубик- вкладыш.
- 8.Наборы- дикие и домашние животные.
- 9.Наборы – муляжи фруктов и овощей.
- 10.Мягкая игрушка – кошка.
- 11.Пирамидки – сказки- «Три поросенка», «Репка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Колобок».
- 12.Конструктор деревянный.
- 13.Тактильный набор «Предметные картинки», «Тактильная дорожка».
- 14.Игры – шнуровки- «Умные шнурочки», «Юла», «Домик», «Кораблик», «Фрукты – ягоды», «Пуговица», «Лесные плоды», «Бусы»,
15. «Яблоко серпантинка».
- 16.Вкладыши- «Цирковые медведи», «Овощи», «Фрукты», «Деревенский дворик», «Радужное лукошко», «Рыбы», «Год и месяцы», «Домашние животные», «Геометрические формы», «Круг», «Квадрат», «Времена года», «Геометрический паровозик», «Герб Российской Федерации».
- 17.Музыкальные игрушки – «Шум дождя», «Бубенчики», колокольчик, «Звучащие шарики», «Ангел».
18. «Чудесный мешочек (игрушки бирюльки)».
- 19.Наборы цветных карточек.
- 20.Набор «Семья».

### **Настольные игры.**

- 1.Д/и «Предметы и картинки».
- 2.Д/и «Четвертый лишний».
- 3.Д/и «Цвет и форма».
- 4.Д/и «Развиваем внимание».
- 5.Д/и «Что быстрее, кто сильнее?»
- 6.Д/и «Что к чему подходит?»
- 7.Д/и «Геометрическая мозайка».
- 8.Д/и «Загадочные картинки».
- 9.Д/и «Цветная геометрия».
- 10.Д/и «Кто как устроен?»

11. Д/и «Запомянай- ка».
12. Д/и «Животные и птицы».
13. Лото «Цвета и краски».
14. Д/и «Цвет, форма, размер».
15. Д/и «Чем мы похожи?»
16. Д/и «Что происходит в природе?»
17. Игра- лото «В саду, на поле, в огороде».
18. Д/и «Логические таблицы».
19. Д/и «Четыре сезона».
20. Д/и «Семья».
21. Д/и «Воздух, земля, вода».
22. Д/и «Играйка 1 1».
23. Д/и «У кого какой домик? (собери картину)»
24. Альбомы – игры: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка» (цветные палочки Кюизенера).
25. Развивающие игры Воскобовича: «Восьмерка 3», «Лого формочки 3»,
26. Д/и «Где чья мама?»
27. Д/и «Поиграй, подбери, подумай».
28. Д/и «Геометрический город».
29. Геометрическая мазайка «Животные».
30. «Деревня».
31. Ковролиновый конструктор «Застежки – расстежки».
32. «Столбики – втыкалки».
33. «Кольцеброс».
34. Детский напольный коврик.
35. Деревянная елка.
36. Набор деревянных игрушек на елку 3х величин (рыбки, шарики, домики, звездочки).
37. Диагностический инструментарий 5 величин (палочки, квадраты, круги, прямоугольники).
38. «Чехагор».
39. «Что получится?»
40. «Подбери пару».
41. «Цепочки».
42. «Из чего мы сделаны?»
43. «Похожий – непохожий».
44. Кубики «Где мы бываем».
45. Д/и «Времена года».
46. Д/и «Ассоциации времена года».
47. «Цифры».
48. «Путаница».



49. «Веселые цифры».
50. «Гнездо, улей, нора».
51. «Веселы фигуры».
52. «Кто где живет?»

### **Наглядный материал.**

1. Книга- игра «Цвета».
2. Плакат – лото – раскраска «Домашние животные», «Дикие животные».
3. Книги – лото «Когда это бывает?», «Собери картинку», «Кто где живет?», «Кто, что ест?», «На что это похоже? (форма)», «Кто чья мама?», «Счет, цвета, формы».
4. «Играйка 1».
5. Демонстрационные альбомы: «Величина толстый- тонкий», «Величина длинный- короткий», «Величина высокий- низкий», «Величина широкий- узкий».
6. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».
7. Предметные картинки по всем лексическим темам.
8. Наглядный материал для обследования детей (Е.А.Стребелева).

### **Счетный материал.**

1. «Грибная поляна 12».
2. «Овощи».
3. «Елки и грибы».
4. «Помидоры и чеснок».
5. «Яблоки».
6. «Яблоки и клубника».
7. «Помидоры, огурцы».
8. «Математическая улица».
9. Пирамидки - «Количество и счет», «Весы».
10. Набор карточек «Цифры, формы и цвета».
11. Д/и «Играйка, считайка 10».
12. Тренажер «памяти и внимания».
13. Магнитные цифры.
14. Наборы геометрических фигур.
15. Цифровая коробка пазл.
16. Цифровые кубики.
17. Счетный материал «Поиграй и сосчитай»: «Зима», «Корзина», «Ромашка 1», «Ромашка 2», «Лето».
18. Д/и «Веселый счет».
19. «Математика в детском саду» (раздаточный материал 3-7 лет).
20. «Играйка 3».
21. Цветные палочки Кюизенера.

### **Самодельные игры.**

1. Мнемокартинки «Времена года».

2. Цифровые, числовые карточки.
3. Логические таблицы «Геометрические фигуры», «Цифры», по лексическим темам.
4. Д/и «Четвертый лишний» (по лексическим темам), «Цвет», «Форма», «Размер».
5. Разрезные картинки (по возрастам, по лексическим темам, геометрические фигуры).
6. Сюжетные картинки «Части суток».
7. Предметные картинки «Цвет», «Форма», «Обобщение».
8. Карточки для развития памяти «Геометрические фигуры», «Цифры».
9. «Состав чисел до 5».
10. «Образование чисел до 5».
11. Карточки для развития ориентировки на листе бумаги «Геометрические фигуры», «Колобок и овощи», «Игрушки», «Колобок и игрушки», наборы предметных картинок.
12. Зашумленные картинки «Цифры», «Геометрические фигуры», по лексическим темам.
13. Д/и «Каждой машине свой гараж (устный счет)».
14. Наборы геометрических фигур.
15. Карточки- свойства «Форма», «Цвет», «Размер».
16. Карточки «Установи закономерность».
17. Банки с отверстиями на крышках (круглое, квадратное).

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды дефектологического кабинета.**

Дефектологический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### **1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию познавательного развития детей;
- ❖ Методическая литература по коррекционно- развивающей работе с детьми ЗПР;
- ❖ Учебно-методическая литература по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, ознакомлению с окружающими миром и развитию речи детей с ЗПР;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация педагога- дефектолога;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

#### **2. Информационная зона для педагогов и родителей.**

Картотека консультаций.

#### **3. Зона подгрупповых и индивидуальных занятий.**

#### **4. Литература.**

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.
2. Конституция РФ.
3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Крупенчук И.И. Пальчиковые игры.- Спб.: Литера, 2005.
5. Методическое пособие КРО «Развитие элементарных математических представлений (5- 6 лет)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А, М.: Мозаика- Синтез 2007г.
- Назарова Н.М. Специальная педагогика.-М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
6. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры у ребёнка» Венгер Л.А., М 1988г.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы).- М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Методическое пособие КРО «Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А, М.: Мозаика- Синтез 2006г.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.- М.: Школьная Пресса, 2005.
- Методическое пособие «Играем с цветом» (формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет). Ремезова Л.А., М.: «Школьная Пресса» 2005г.