

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №12 «Белочка» с корпусом №» «Соболек»

Принята на педсовете
МБДОУ д/с №12 «Белочка»
и рекомендована к реализации
протокол № 1 от 30.08 2018г



**Индивидуальная образовательная программа
реабилитации для обучающегося с ограниченными
возможностями здоровья (М.Е.)**

на 2018-2019 уч. год

Разработчик: учитель-дефектолог
Склянухина Д.

Содержание.

1. Целевой раздел рабочей программы (РП) педагога- дефектолога ДОУ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи коррекционной деятельности по реализации РП.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию РП.
- 1.4. Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.
- 1.5. Планируемые результаты.
- 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП.
- 1.6. Мониторинг.

2. Содержательный раздел РП педагога- дефектолога ДОУ.

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями познавательного развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации РП педагога- дефектолога.
- 2.3. Календарно- тематический план.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога- дефектолога с семьями воспитанников.

3. Организационный компонент программы

- 3.1. Материально-техническое обеспечение работы педагога- дефектолога ДОУ .
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- развивающего процесса.
- 3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды дефектологического кабинета.

4. Литература.

1. Целевой раздел рабочей программы педагога- дефектолога ДОУ.

1.1. Пояснительная записка.

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся. В последнее время наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (физическими, психическими, интеллектуальными, с нарушениями общения, двигательных, сенсорных функций и др.), т.е. имеющих особые образовательные потребности. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья являются дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида.

МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» комбинированного вида осуществляет коррекционную работу для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети- инвалиды) в условиях комбинированных, компенсирующих групп. В связи с тем, что эти группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ребенок- инвалид с нарушением интеллекта), возникла необходимость составления педагогом- дефектологом индивидуальной коррекционно- развивающей программы. Одним из направлений повышающих эффективность коррекционно- развивающего обучения является индивидуальная коррекционная работа с детьми ОВЗ.

В основу коррекционной работы детского сада № 12 (деятельности педагога- дефектолога по коррекции нарушений) положены традиционные, программы:

1. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.- М.: «Просвещение», 2005.
- 2.А.А.Наумов, Т.Э.Токаева, В.Р.Соколова. Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями.

3. Шанина Н.А., Гаврилова А.С.. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с.

4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

5. Мамайчук И.И.. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. При составлении рабочей программы также были использованы методические пособия:

1. Венгер Л.А. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры у ребёнка» М. 1988г.

Данные программы являются парциальными при составлении индивидуальной коррекционно- развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная коррекционно- развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья является основным необходимым документом для организации работы педагога- дефектолога с дошкольником с нарушением интеллекта.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

3. Закон об образовании в Свердловской области от 15.07.13 года №78 ОЗ.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г Москва

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

7. Образовательная программа ДОУ.

8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

9. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).
 10. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
 11. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована РФ 1990 г.).
 12. «Конституция Российской Федерации» (Принята референдумом 12.12.1993г) (ред. От 30.12.2008г).
 13. Образовательной Программой МБДОУ д/с №12 комбинированного вида «Белочка».
 14. Положением о группе для детей с задержкой психического развития в ДОУ;
 15. Методическое письмо В.А.Болотова «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 13.01.2012 №03-51-5 ин/23-03.
 16. а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
- Данная индивидуальная программа разработана в связи со снижением познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой речевого развития у ребенка с нарушением интеллекта.

1.2. Цели и задачи коррекционной деятельности по реализации рабочей программы педагога-дефектолога.

Цель данной рабочей программы педагога- дефектолога- создание условий для коррекционной работы, которая направлена на формирование, развитие сенсорно- перцептивных и познавательных процессов с учетом актуального уровня развития у дошкольника с нарушением интеллекта, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию недостатков в развитии, достижение каждым ребенком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум.

Задачи.

1. Выявлять особые образовательные потребности дошкольника с нарушением интеллекта, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Осуществлять индивидуально- ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь дошкольнику с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольника (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков;
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной цели и задач рабочей программы направлена на коррекцию негативных тенденций развития дошкольника с нарушением интеллекта и профилактику вторичных отклонений в развитии, а так же на информационно- методическую компетентность родителей, что соответствует целям и задачам программы развития и образовательной программы МБДОУ.

1.2. Принципы и подходы к реализации РП.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики.

Теоретической основой «Программы» стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

•учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

•концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

•концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

•клиническое изучение особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В.Ульенкова, Е.М.Мастюкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Р.Д.Триггер и др.).

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психического развития;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребёнка должны учитываться и формироваться те психические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- ❖ принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития» (уровень знаний, умений, навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого);
- ❖ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии (составление индивидуальной коррекционно- развивающей программы на основе диагностических данных);
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса (каждый ребенок имеет право на образование);
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов (преемственность работы всех специалистов ДООУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог- дефектолог, воспитатель);

- ❖ принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала (единство тематического планирования в МБДОУ).
Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала (от простого к сложному);
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно- педагогических технологий и индивидуально- дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- ❖ принцип гуманности- веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- ❖ включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- ❖ стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- ❖ формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- ❖ определение базовых достижений умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Очень важно, чтобы процесс коррекции осуществлялся с учётом **общедидактических принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к познавательному развитию детей.

3. Принцип обогащения мотивации познавательной деятельности.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру» (Выготский Л.С.) не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Основной формой работы с дошкольником с нарушением интеллекта является ***игровая деятельность***.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой педагога-дефектолога, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семьи воспитанника***.

Основными направлениями и задачами коррекционно- развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- 1.Формирование положительного отношения к педагогу;
- 2.Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- 3.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 4.По возможности, стимуляция самостоятельных движений;
- 5.Развитие двигательных действий в онтогенезе;
- 6.Развитие мелкой моторики рук;
- 7.Развитие коммуникативной функции (вербальная и/или невербальная коммуникация).

В работе по остальным образовательным областям («Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, учителя –логопеда, музыкального руководителя) педагог- дефектолог является консультантом и помощником.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В комбинированной, компенсирующей группах индивидуальная коррекционно- развивающая работа является приоритетным направлением для детей с ОВЗ, так как целью ее является компенсация отставания в психическом развитии детей.

1.3. Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ -50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ -20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по-разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

Для детей с нарушением интеллекта дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово для них выделяет подлежащее восприятию свойство.

Развитие восприятия детей с нарушением интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения умение обобщать по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду.

Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ими ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины -имеются искаженные, неполноценные образы-представления. В том случае, когда дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, т.е. пользуются зрительной ориентировкой, они не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднения, ошибки,

они не могут их исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку. Подлинные пробы отсутствуют в действиях ребенка, также как и «примеривание», имеется лишь внешне сходные с ними формальные действия. Это объясняется отсутствием ориентировочно-исследовательской деятельности у умственно отсталых детей.

У детей указанной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Таким образом, для детей с нарушением интеллекта характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Дети с нарушением интеллекта существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушением интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляют собой весьма неоднородный контингент.

Развитие мышления

У детей с нарушением интеллекта *наглядно-действенное* мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение. Между тем, дети в норме решают эти задачи в младшем дошкольном возрасте. У них отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств

орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинные пробы.

Развитие деятельности

Особенности развития *игры* у ребенка с нарушением интеллекта. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта, фактически, совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей четвертого, а в тяжелых случаях, и пятого года жизни наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов.

В игре у детей с нарушением интеллекта наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети изучаемой категории не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

Развитие речи

У детей с нарушением интеллекта отставание в развитии речи начинается с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно, к переходу в дошкольный возраст у них нет готовности к ее усвоению языковых средств: не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности, эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развиты органы артикуляционного аппарата. Дети с выраженным нарушением интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к пятому-шестому году жизни.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи у них оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. В то же время слово взрослого может играть в организации деятельности ребенка с нарушением интеллекта существенную роль. Оно может привлечь его внимание, направить на деятельность, даже поставить перед ним несложную задачу. При этом нужно не следует пользоваться изолированной словесной инструкцией, ее необходимо сочетать с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.

Речь у умственно отсталых детей настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикulatorными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с нарушением интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушением слуха, моторной алалией). В результате к школьному возрасту, необученные дети с интеллектуальной недостаточностью приходят с существенным речевым недоразвитием.

Психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям - пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики.

Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей —индивидуальные различия у дошкольников с нарушением интеллекта выражены намного сильнее, чем у детей в норме.

Характеристика на Егора М. (6лет 11мес.)

1.Познавательное развитие.

а) Ознакомление с окружающим миром.

Представления и знания об окружающем мире очень ограничены (знает и называет своё имя, в родственных связях называет и показывает папу и маму; возраст не показывает и не называет). Многие предметы окружающего мира не знает. Представления о временах года сформированы, но не называет времена года и не выделяет по слову.

б) Сенсорное развитие.

Представления о цвете есть. Мальчик умеет сличать основные цвета. Представления о размере предметов есть. По слову выделяет и показывает большой (маленький) предмет. Умеет разбирать пирамидку из 6 колец; собрал с ошибками (своих ошибок не видит). Затрудняется собирать 4-х составную матрёшку; «Коробка форм»- собрал методом перебор вариантов. Ориентируется в собственном теле (по слову выделил и показал- глаза, рот, руки, ноги); в пространстве не ориентируется.

Мальчик дифференцирует кубики и шарики. Умеет находить по образцу плоские фигуры: круг, квадрат (по цвету, по размеру); подбирает предметные картинки заданной формы по образцу: квадратные, круглые.

Умеет подбирать парные картинки. Складывает разрезную картинку из 2х частей с обучающей помощью.

Конструирует по образцу из настольного конструктора, цветных палочек Кюизенера; накладывает геометрические формы на картинку. Классифицирует 3-4 предмета по функциональному признаку.

в) Математические представления не сформированы.

Мальчик многие инструкции не понимает и не проявляет интереса к познавательным задачам, к результату своей деятельности. Многие задания в игровой форме не принимает и не понимает. Помощь взрослого принимает.

1.5. Планируемые результаты.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП.

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам

Согласно целям и задачам образовательной области «Познавательное развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является пошаговое постепенное продвижение ребенка в системе коррекционно-образовательного процесса, предупреждение вторичных отклонений в развитии ребенка и его социальная адаптация и интеграция в общество.

В конце индивидуального обучения ребенок с нарушением интеллекта должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Познавательное развитие»:

- Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания;
- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Умение ориентироваться в родственных связях;
- Знает свое имя, фамилию, возраст;
- Умение различать и правильно называть времена года: зима, лето и их яркие отличительные признаки;
- Умение различать и правильно называть основные цвета и некоторые их оттенки (красный, желтый, синий, зеленый, белый, коричневый);
- Умение сравнивать 2 предмета по высоте, длине, ширине, толщине и выделять размер предметов по слову;
- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости и на листе бумаги и правильно выделять по слову пространственные понятия «вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «над», «под», «середина»;
- Умение различать и правильно выделять по слову части суток «утро», «ночь»;
- Умение различать и правильно называть геометрические фигуры- круг, квадрат.

1.6. Мониторинг динамики коррекционного процесса.

При обследовании используются широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, которые направлены на выявление уровня овладения им важнейшими видами деятельности (предметной, игровой, сенсорно- перцептивных и интеллектуальных процессов); развития восприятия; умения осуществлять простейшие мыслительные операции (по подражанию, наглядно, без опоры на наглядность); выявление возможных нарушений звукопроизношения. Опираясь на известное положение Л.С. Выготского о двух зонах развития, при обследовании выявляются не только актуальные возможности ребёнка, но и перспектива дальнейшего развития. В ходе медико-психолого-педагогического консилиума определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения и, в зависимости от них, выстраиваются направления коррекционной работы.

Беседы с родителями дают важный диагностический материал.

Методы диагностики ребенка с нарушением интеллекта традиционны:

- изучение медицинской документации;
- наблюдение за ребенком в естественных и специально организованных условиях;
- беседа с ребенком и его родителями;
- логопедическое и психолого-педагогическое обследование.

Результативность коррекционно- развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг, отражающий динамику сенсорного развития дошкольника

с ОВЗ .

Имя Ф.		Цвет.	Размер пр-в.	Ориен-ка в пр-ве.	Итог
	Н				
	К				
	Н				
	К				
	Н				
	К				

	H				
	K				
	H				

2.Содержательный раздел рабочей программы педагога- дефектолога ДОУ .

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями познавательного развития ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание образования в комбинированной, компенсирующей группах, посещающих детей с ограниченными возможностями здоровья, определяется образовательной, парциальными и индивидуальными коррекционно-развивающими программами, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: врачей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. В частности психолого- педагогическое обследование направлено на изучение личности ребенка, определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и анализа мотивационно-потребностной сферы.

Планирование индивидуальной коррекционно- развивающей программы для дошкольника с нарушением интеллекта составлено на основе программы:

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2007.

Основными направлениями индивидуальной коррекционно- развивающей работы педагога- дефектолога ДОУ для ребенка с нарушением интеллекта в 2018-2019 учебном году являются:

- 1.Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- 2.Усвоение и обогащение знаний о природе, обществе;
- 3.Развитие познавательных интересов;
- 4.Развитие речи, как средства познания.
- 5.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6.Формирование элементарных математических представлений.
- 7.Развитие пространственного восприятия.
- 9.Развитие мелкой и общей моторики.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность зависит от психофизических возможностей ребенка. При планировании НОД учитель-логопед, педагог–дефектолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление представлений и знаний.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Для ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста проводятся следующие индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

2. «Сенсорное развитие».

3. «Формирование элементарных количественных представлений».

В коррекционно-развивающей работе важное место занимают специальные занятия **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».**

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и с природой. Основной целью при ознакомлении с окружающим миром для ребенка с ОВЗ является формирование, расширение и уточнение чувственного опыта детей.

Основной задачей этих занятий является – научить ребенка ориентироваться в предметах и явлениях, находящихся в его ближайшем окружении. Необходимо сформировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях ближайшего окружения. Это позволит обеспечить существенные сдвиги в умственном развитии детей. Ведь не отдельные знания о предмете и явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи, поможет детям представить полную картину окружающего мира.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, ощущений, восприятия, представлений.

Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления

о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Общее количество занятий – 32 (1 раз в неделю), длительность занятий зависит от психофизических возможностей каждого ребёнка.

Лексические темы для данных занятий подобраны с учётом актуального уровня развития каждого ребенка с ОВЗ. На занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром и развитие речи» у детей расширяется кругозор, активизируется их познавательная деятельность.

Основными задачами на данных занятиях являются:

1) Формирование обобщенных понятий по лексическим темам.

Формировать обобщающие понятия по лексическим темам.

2) Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Расширять, уточнять представления детей об окружающем мире. Продолжать знакомить со свойствами предметов, учить определять их цвет, форму, величину.

3) Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» включает в себя следующие разделы:

1. Ознакомление с природой (темы: «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные»).

Формирование представлений о временах года: осень, весна и их признаков; уточнение и расширение представлений о зиме, лете и их признаков. Дети знакомятся с некоторыми видами растений: деревья, цветы, ягоды, грибы и т.д., а также и с животными: дикие, домашние, насекомые птицы- домашние, зимующие, перелетные; зависимость жизни и деятельности человека от природных условий.

2. Ознакомление с жизнью и трудом взрослых.

Ознакомление с явлениями социальной жизни формирует представления о человеке, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок с ОВЗ приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В этот раздел входят темы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Профессии наших мам», «Профессии на транспорте», «Профессии в детском саду».

3. Ознакомление с предметами окружающего мира.

При ознакомлении детей с ОВЗ с предметным миром, созданным руками человека, у них формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В этот раздел входят темы: «Мебель», «Посуда», «Обувь» и т.д.

На этих занятиях уделяется большое внимание сенсорному развитию детей. Дети учатся сличать цвет предметов с образцом цвета, затем выделяют цвет по слову, а далее различают и называют цвет без наглядного образца- опоры.

В процессе занятий у детей развиваются зрительные, тактильные, слуховые анализаторы, а так же психические процессы: память («Назови предметы какие запомнил», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?»); мышление («Сложи разрезную картинку»); внимание («Что изменилось?», «Чего (кого) не стало?», «Сделай как было» и т.д.)

Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем, наряду со становлением вербального общения, эти формы не утрачивают своей

значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться. На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей. Все занятия проходят в игровой форме. Соблюдается принцип постепенности и последовательности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

4. Развитие предметно- практической деятельности.

Предметно- практическая деятельность- наиболее естественный способ взаимодействия с миром для ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями развития. Через действия с предметами ребенок, не способный еще к абстрактно- логическому мышлению, познает закономерности окружающей реальности.

Предметно- практическая деятельность имеет исключительно важное значение для психомоторного и личностного развития ребенка. В ходе обучения предметно- практической деятельности воспитывается интерес к предметной деятельности, происходит развитие представлений об окружающих предметах, мелкой моторики, зрительно-

двигательной координации, зрительного и слухового внимания, пространственных представлений, формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем могут использоваться на других занятиях.

Этапы развития предметно- практической деятельности ребенка с нарушением интеллекта.

1. Новое действие педагог называет и выполняет вместе с ребенком, его рукой (метод пассивных движений).
2. Педагог действует на глазах у ребенка, словесно, побуждая его делать то же (метод показа, сочетающего со словом).
3. К концу обучения ребенок может уже выполнять разученные действия только по словесному указанию, без наглядного образца.

Задачи для развития предметно- практической деятельности:

1. Стимулировать развитие умений захватывать и удерживать предметы в руке.
2. Развивать умение брать и отпускать предмет.
3. Активизировать умение ребенка ощупывать предмет.
4. Формировать навык правильных действий с предметами, имеющими разные свойства.

Во время занятий необходимо, чтобы ребенок видел лицо педагога. Фиксировать правильность захвата рукой предмета. Должны работать все пальцы.

При правильном выполнении движения одной рукой, необходимо обращать внимание, чтобы вторая рука тоже участвовала в манипуляциях с предметами. Нужно стремиться к формированию связи «глаз- рука». Каждое действие, совершаемое ребенком, должно быть названо: *возьми, положи, дай мне и т.д.*

Для ребенка с нарушением интеллекта необходимы простые, спокойные, повторяющиеся многократно объяснения, подсказывания, совместные со взрослым действия.

Сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. Общее количество занятий – 32 (1 раз в неделю), длительность занятий зависит от психофизических возможностей каждого ребёнка.

Важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Основной целью в сенсорном развитии является развитие чувственного (зрительного, слухового, тактильного) познания свойств и признаков предметов (формы, величины, положения в пространстве и т.д.). Необходимо обучать детей действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам- величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигаются путем соотнесения их между собой. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Специально организованные занятия с дидактическим материалом, игрушками, предметами- основная форма работы по сенсорному развитию. Занятия направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия.

Задачи сенсорного развития:

формировать эмоционально- положительное отношение к окружающему;
формировать интерес к внешним свойствам предметов окружающего мира;
формировать умения производить действие по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого;
развивать систему зрительно- слухо- двигательной связи; расширять практический опыт детей;
способствовать овладению навыками обследования реальных предметов (приложения, наложения, сопоставления).

Формирование элементарных количественных представлений.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Общее количество занятий – 32 (1раз в неделю), длительность занятий зависит от психофизических возможностей каждого ребёнка.

Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве.

Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основное содержание обучения подчинено задаче научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Все занятия для детей с ОВЗ проводятся при соблюдении принципов постепенности и последовательности, учитываются при этом индивидуальные особенности каждого ребенка.

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством жестов, речи.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе является включением его в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых (и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы педагога-дефектолога.

Исходя из целей и задач рабочей программы педагога-дефектолога, были составлены следующие документы.

- Тематический план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ (ребенок-инвалид с нарушением интеллекта) на 2018-2019 учебный год.

При изучении каждой темы программы, обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков), умственной и речевой, а также игровой деятельности, включающей дидактические игры, настольно-печатные, словесные, игры с игрушками, с предметами, подвижные.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Методы коррекционно-развивающей работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам; пиктограммы; картинки-символы);

Словесные

- составление рассказа по наглядному плану, по образцу;
- заучивание наизусть пальчиковые игры и др.
- пересказ, повтор за педагогом;
- обобщающая беседа;
- словесные дидактические игры.

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- настольно- печатные дидактические игры.

Средствами коррекции познавательного развития детей с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом и др.);
- развивающая среда (дома и в детском саду);
- познавательное развитие на занятиях (занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорному развитию).
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Календарно-тематический план
индивидуальных коррекционно- развивающих занятий
с ребенком ОВЗ (6- 7лет) с нарушением интеллекта
Образовательная область по ФГОС ДО
«Познавательное развитие» на 2018- 2019 учебный год.**

Разработчик: педагог- дефектолог
Склянухина Д.Д.

2.3. Особенности взаимодействия педагога- дефектолога с семьями воспитанников.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Все права, обязанности и функции родителей отражены в законах:

1.«Закон Российской Федерации об образовании».

«Дошкольное образование». Ст.18.

2.«Семейный кодекс российской федерации».

«Права и обязанности родителей». Гл.12.

«Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей». Ст.63.

«Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей». Ст.64.

«Осуществление родительских прав». Ст.65.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

В нашем комбинированном ДОО выделяются следующие направления работы с родителями:

Традиционное (тематические родительские собрания, консультации, спортивные состязания, утренники и т.д.);

Просветительское (уголки для родителей, методическая литература, и т.д.);

Интерактивное (анкетирование, консультации специалистов, практикумы- семинары).

В работе с родителями дошкольников можно выделить следующие группы задач:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционно- образовательного процесса.

2. Психолого- педагогическое просвещение родителей.

Педагог- дефектолог и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через : *систему методических рекомендаций, консультаций, бесед*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы повторить, закрепить представления, знания приобретенные на коррекционно- развивающих занятиях и как можно скорее преодолеть недостатки психофизического развития детей.

Стенд, уголок в приемной группы «Советы дефектолога», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

3. Организационный компонент программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы педагога- дефектолога ДОУ.

Оснащение дефектологического кабинета

Общая площадь 13,5 м² длина --- 4,5 м ширина--- 3м

Освещенность--- окно на север

Оборудование:

1. Детский стол 1 шт.
2. Стулья детские 5 шт.
3. Доска
4. Шкаф
5. Письменный стол
6. Стул большой
7. Компьютер
8. Принтер
9. Тумбочка
10. Специализированный детский стул 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- развивающего процесса.

Дефектологический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В дефектологическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

1. Для проведения психолого- педагогического обследования.
2. Для развития мелкой моторики.
3. Для формирования элементарных математических представлений.
4. Для расширения представлений и знаний об окружающем мире.
5. Для обогащения словарного запаса.
6. Для развития связной речи.
7. Игрушки.

8. Для повышения уровня сенсорного и умственного развития.

9. Перечень литературы в дефектологическом кабинете.

КАТАЛОГ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАБИНЕТА

№ п.п.	Группа	Автор, название книги, место издания, издательство, год издания учебной дисциплины
1.	Общие	Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие, с приложением альбома «Наглядный дидактический материал для обследования детей», Москва, «Просвещение», 2007г.
2.		Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007г.
3.		О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает?», Москва, «Просвещение», 1991г.
4.		А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991г.
5.		Н.И.Касабуцкий, А.А.Столяр «Давайте поиграем», Москва, «Просвещение», 1991г.
6.		Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизнера?», Москва, «Издательство «Гном и Д», 2006г.
7.		Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, «Академия развития», 2006г.
8.		Е.Е.Дмитриева «Проблемные дети, развитие через общение», Москва, издательство «Аркти», 2005г.
9.		З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1990г.

10.	А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва, «Просвещение», 1993г.
11.	Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва, «Просвещение», 1992г.
12.	Ю.В.Соколова «Логика», Москва, издательство «Эксмо», 2005г.
13.	Л.А.Ремезева «Учимся конструировать» (пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего икомпенсирующего вида), Москва, «Школьная пресса», 2005г.
14.	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Москва, «Просвещение», 1978г.
15.	А.И.Сорокина «Умственное воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1975г.
16.	Л.С.Метлина «Математика в детском саду», Москва, «Просвещение», 1984г.
17.	Т.В.Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, «Просвещение», 1980г.
18.	Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении», Москва, издательство «АРТИ», 2006г.
19.	Л.В.Кузнецова «Основы специальной психологии», Москва, «Академия», 2002г.
20.	И.М.Бгажнокова «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития», Москва, «ВЛАДОС», 2007г.
21.	С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова «Коррекционно-игровые

		занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008г.
22.		Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва, «Владос», 2005г.
23.		С.В.Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях», Волгоград, «Учитель», 2006г.
24.		Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград, «Учитель», 2007г.
25.		Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевина «Диагностическая работа в детском саду», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
26.		Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (программа), Москва, «Просвещение», 2005г.
27.		Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» (научно-методическое пособие), Санкт-Петербург, «КАРО», 2008г.
28.		Н.М.Назарова «Специальная педагогика», Москва, «Академия», 2002г.
29.		Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Кисиленко «Настольная книга педагога-дефектолога», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
30.		Е.А.Стребелева «Специальная дошкольная педагогика», Москва, «Академия», 2001г.

Перечень дидактических пособий.

Игрушки.

- 1.Каталка- паровозик.
- 2.Пирамидки- «Классические» - 9 колец, 6 колец, 4 кольца (8 шт.); пирамидка – «Светофор», «Фрукты на подносе».
- 3.Матрешка (8 составная).
- 4.Машины - легковая, грузовая.
- 5.Кукла.
- 6.Мяч.
- 7.Кубик- вкладыш.
- 8.Наборы- дикие и домашние животные.
- 9.Наборы – муляжи фруктов и овощей.
- 10.Мягкая игрушка – кошка.
- 11.Пирамидки – сказки- «Три поросенка», «Репка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Колобок».
- 12.Конструктор деревянный.
- 13.Тактильный набор «Предметные картинки», «Тактильная дорожка».
- 14.Игры – шнуровки- «Умные шнурочки», «Юла», «Домик», «Кораблик», «Фрукты – ягоды», «Пуговица», «Лесные плоды», «Бусы»,
15. «Яблоко серпантинка».
- 16.Вкладыши- «Цирковые медведи», «Овощи», «Фрукты», «Деревенский дворик», «Радужное лукошко», «Рыбы», «Год и месяцы», «Домашние животные», «Геометрические формы», «Круг», «Квадрат», «Времена года», «Геометрический паровозик», «Герб Российской Федерации».
- 17.Музыкальные игрушки – «Шум дождя», «Бубенчики», колокольчик, «Звучащие шарики», «Ангел».
18. «Чудесный мешочек (игрушки бирюльки)».
- 19.Наборы цветных карточек.
- 20.Набор «Семья».

Настольные игры.

- 1.Д/и «Предметы и картинки».
- 2.Д/и «Четвертый лишний».
- 3.Д/и «Цвет и форма».
- 4.Д/и «Развиваем внимание».

5. Д/и «Что быстрее, кто сильнее?»
6. Д/и «Что к чему подходит?»
7. Д/и «Геометрическая мозаика».
8. Д/и «Загадочные картинки».
9. Д/и «Цветная геометрия».
10. Д/и «Кто как устроен?»
11. Д/и «Запомянай- ка».
12. Д/и «Животные и птицы».
13. Лото «Цвета и краски».
14. Д/и «Цвет, форма, размер».
15. Д/и «Чем мы похожи?»
16. Д/и «Что происходит в природе?»
17. Игра- лото «В саду, на поле, в огороде».
18. Д/и «Логические таблицы».
19. Д/и «Четыре сезона».
20. Д/и «Семья».
21. Д/и «Воздух, земля, вода».
22. Д/и «Играйка 11».
23. Д/и «У кого какой домик? (собери картину)»
24. Альбомы – игры: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка» (цветные палочки Кюизенера).
25. Развивающие игры Воскобовича: «Восьмерка 3», «Лого формочки 3»,
26. Д/и «Где чья мама?»
27. Д/и «Поиграй, подбери, подумай».
28. Д/и «Геометрический город».
29. Геометрическая мазайка «Животные».
30. «Деревня».
31. Ковролиновый конструктор «Застежки – расстежки».
32. «Столбики – втыкалки».

33. «Кольцеброс».
34. Детский напольный коврик.
35. Деревянная елка.
36. Набор деревянных игрушек на елку 3х величин (рыбки, шарики, домики, звездочки).
37. Диагностический инструментарий 5 величин (палочки, квадраты, круги, прямоугольники).
38. «Чехагор».
39. «Что получится?»
40. «Подбери пару».
41. «Цепочки».
42. «Из чего мы сделаны?»
43. «Похожий – непохожий».
44. Кубики «Где мы бываем».
45. Д/и «Времена года».
46. Д/и «Ассоциации времена года».
47. «Цифры».
48. «Путаница».
49. «Веселые цифры».
50. «Гнездо, улей, нора».
51. «Веселы фигуры».
52. «Кто где живет?»

Наглядный материал.

1. Книга- игра «Цвета».
2. Плакат – лото – раскраска «Домашние животные», «Дикие животные».
3. Книжки – лото «Когда это бывает?», «Собери картинку», «Кто где живет?», «Кто, что ест?», «На что это похоже? (форма)», «Кто чья мама?», «Счет, цвета, формы».
4. «Играйка 1».
5. Демонстрационные альбомы: «Величина толстый- тонкий», «Величина длинный- короткий», «Величина высокий- низкий», «Величина широкий- узкий».
6. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».

7. Предметные картинки по всем лексическим темам.
8. Наглядный материал для обследования детей (Е. А. Стребелева).

Счетный материал.

1. «Грибная поляна 12».
2. «Овощи».
3. «Елки и грибы».
4. «Помидоры и чеснок».
5. «Яблоки».
6. «Яблоки и клубника».
7. «Помидоры, огурцы».
8. «Математическая улица».
9. Пирамидки - «Количество и счет», «Весы».
10. Набор карточек «Цифры, формы и цвета».
11. Д/и «Играйка, считайка 10».
12. Тренажер «памяти и внимания».
13. Магнитные цифры.
14. Наборы геометрических фигур.
15. Цифровая коробка пазл.
16. Цифровые кубики.
17. Счетный материал «Поиграй и сосчитай»: «Зима», «Корзина», «Ромашка 1», «Ромашка 2», «Лето».
18. Д/и «Веселый счет».
19. «Математика в детском саду» (раздаточный материал 3-7 лет).
20. «Играйка 3».
21. Цветные палочки Кюизенера.

Самодельные игры.

1. Мнемокартинки «Времена года».
2. Цифровые, числовые карточки.
3. Логические таблицы «Геометрические фигуры», «Цифры», по лексическим темам.
4. Д/и «Четвертый лишний» (по лексическим темам), «Цвет», «Форма», «Размер».

- 5.Разрезные картинки (по возрастам, по лексическим темам, геометрические фигуры).
- 6.Сюжетные картинки «Части суток».
- 7.Предметные картинки «Цвет», «Форма», «Обобщение».
- 8.Карточки для развития памяти «Геометрические фигуры», «Цифры».
9. «Состав чисел до 5».
10. «Образование чисел до 5».
- 11.Карточки для развития ориентировки на листе бумаги «Геометрические фигуры», «Колобок и овощи», «Игрушки», «Колобок и игрушки», наборы предметных картинок.
- 12.Зашумленные картинки «Цифры», «Геометрические фигуры», по лексическим темам.
- 13.Д/и «Каждой машине свой гараж (устный счет)».
- 14.Наборы геометрических фигур.
- 15.Карточки- свойства «Форма», «Цвет», «Размер».
- 16.Карточки «Установи закономерность».
17. Банки с отверстиями на крышках (круглое, квадратное).

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды дефектологического кабинета.

Принципы создания коррекционно- развивающей среды как средства коррекционной работы.

1.Превентивной направленности, решающей вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка за счет создания специальных социально- адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным игровым и дидактическим материалом.

2.Пропевдической направленности, обеспечивающей многоэтапное и последовательное введение ребенка в информационное поле, которое организовано как безбарьерное пространство, где размещены зоны, решающие проблемы в сенсорном, моторном, интеллектуальном развитии.

3.Преобразующего трансформированного влияния среды на отклонения в развитии ребенка и формирования компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти.

4.Редуцированного информационного поля- учет своеобразия познавательных процессов детей с ООП и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

5.Оптимальной информационной целесообразности, направленной на установление связи ребенка с его окружением.

6.Доступности и целесообразности информационного поля коррекционно- развивающей среды, обеспечивающей интеграцию ребенка в окружающую среду.

Дефектологический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон: зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию познавательного развития детей;

Методическая литература по коррекционно- развивающей работе с детьми ЗПР;

Учебно-методическая литература по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с ЗПР;

Учебно-методические планы и другая документация педагога- дефектолога;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Картотека консультаций.

3. Зона подгрупповых и индивидуальных занятий.

4. Литература.

1. Боряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л. Б. Боряева и др. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. - 320 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Гаврилушкина О. П. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития [Текст] / О.П. Гаврилушкина // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2 - с. 67-71.
3. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2005. - 272 с.
4. Стребелева, Е. А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. - 2002. - №5. - с.68-72.
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога [Текст] / Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2004. - 184с.: ил. - (Коррекционная педагогика)
6. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей [Текст] / А. Р. Малер, - М.: Педагогика - Пресс, 1996. - 80 с.
7. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 304

