**Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС.**

Достичь определенных результатов невозможно

без создания специальных условий.

* Парты с перегородками: в классе могут одновременно проводиться несколько индивидуальных занятий с детьми по разным программам. Каждая парта предназначена для одного ученика и его тьютора (инструктора).

Перегородки позволяют создать индивидуальную учебную зону для каждого ученика. Дети меньше отвлекаются друг на друга.

* Утяжелители: многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычайно сильную потребность в глубоком давлении на кожу, и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные пространства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили (например, убегать из класса или ронять вещи). Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.
* Шумопоглащающие наушники: многие дети с аутизмом сверх чувствительны к посторонним шумам. Это мешает им сосредоточится на учебе и не позволяет участвовать в совместной деятельности с другими детьми.  Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок с надетые наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников.
* Приспособление для жевания: у многих детей с аутизмом, особенно в младшем возрасте, наблюдается такое поведение, как попытки съесть или жевать несъедобные предметы. По очевидным причинам в условиях школы это одно из самых опасных видов поведения для здоровья ребенка. Поскольку оно связано с особенностями сенсорного восприятия, скорректировать такое поведение может быть очень сложно. Приспособления (трубочки, пружинки и т.п.) для жевания сделаны специально для детей с особенностями развития. Их материалы совершенно безопасны, они легко моются,

и даже достаточно большой ребенок не сможет их разгрызть или откусить кусок. Их конструкция направлена на максимальную оральную стимуляцию. Они могут заме- нить другие несъедобные предметы как альтернатива и необходимы для коррекции подобного поведения. Они также могут использоваться как дополнительное средство при коррекции у детей поведения, которые кусают себя или других. Кроме того, дополнительная оральная стимуляция помогает многим детям быть более сосредоточенными во время занятий.

* Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка: дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувствительности. В результате, дети могут негативно реагировать на тактильную стимуляцию — пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикосновения. Другие дети так же нуждаются в подобной стимуляции, и это может приводить к нежелательному поведению (например, ребенок может кусать или щипать себя). Разработанные массажные щетки, а также другие приспособления, могут стать важной частью «сенсорной диеты» — запланированной сенсорной стимуляции для коррекции таких проблем. Правильно используя их можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.
* Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. **PECS—**это одна из альтернативных систем коммуникации.  Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.
* Коммуникатор: некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS—это одна из альтернативных систем коммуникации.  Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.
* Наклонные доски: детям с аутизмом часто бывает сложно воспринимать материал на парте, так как они лучше просматривают информацию по вертикали, а не по горизонтали. Особенно часто такая проблема заметна во время письменных заданий, так как письмо в принципе связано с дополнительными трудностями для аутичных детей из-за проблем с мелкими движениями руки.  Наклонная доска помогает сделать задание или лист для письма частично вертикальным. Ребенку проще просматривать весь лист и проще контролировать движения пишущей руки, соотнося их со зрительной информацией. Такая доска особенно полезна при обучении начальным навыкам письма.
* Таймеры: аутизм связан с нарушениями в восприятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы.  Визуальные таймеры, позволяющие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени до конца урока осталось. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Кроме того, тай- меры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.
* Балансировочная подушка: для детей с аутизмом часто характерна гиперактивность, поэтому простое сидение за партой в течение всего урока может стать для такого ребенка настоящей проблемой. Это снижает мотивацию к занятиям в целом и может привести к нежелательному поведению с целью покинуть парту и/или класс. Некоторым детям с такой проблемой могут помочь специальные сенсорные подушки, которые обеспечивают дополнительные сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения. Применение таких подушек уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышает усидчивость и качество занятий.
* Мягкие пуфы: все дети с аутизмом испытывают слишком большую перегрузку и стимуляцию в течение дня, и простое нахождение в школе может быть для них источником постоянного стресса. Часто такое состояние становится источником истерик и других поведенческих проблем. В ресурсном классе обязательно должно быть место для отдыха, которое поможет предотвратить перегрузку. Пуфы и домик в специально отведенном месте для отдыха помогут ребенку расслабиться — просто поле- жать, либо «спрятаться» ото всех в палатке. Возможность восстановить силы улучшит поведение и облегчит обучение ребенка, уменьшит его страдания от стресса. Кроме того, это тоже часть обучения— ребенок учится уходить в специально отведенное место или просит учителя отпустить его туда, когда испытывает перегрузку. Так он учится сам регулировать свои эмоции и состояние.
* Боди-сокс: дети с аутизмом часто плохо чувствуют собственное тело, его границы, и это приводит к неприятным физическим ощущениям, трудностям с координацией движений, «неуклюжести», проблемам с планированием своих действий, низкой усидчивости. «Носок для тела» позволяет почувствовать границы своего тела и его движения, улучшает координацию и восприятие пространства. Он сконструирован из специального материала для детей с аутизмом и другими нарушениями раз- вития. «Носок» помогает в развитии навыков крупной моторики, а упражнения в нем позволяют ребенку избавиться от неприятных ощущений и лучше сосредоточиться на занятиях.
* Сенсорные игрушки: большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения, и поэтому они могут играть неуместными предметами – хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий. Такие игрушки могут стать желанной наградой для многих детей, и они помогают повысить их мотивацию для занятий. Во время перемены они позволяют играть с детьми и развивать их игровые и социальные навыки. Наличие таких игрушек в доступе помогают детям не хватать посторонние вещи и вести себя социально приемлемым образом.
* Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.

Немаловажную роль в обучение детей с РАС имеет сопровождение тьютора.

Тьютор на уроке и тьютор не перемене про сопровождении детей с РАС выполняет важную функцию. Тьютор – больше чем помощник педагога. Тьютор помогает учащемуся стать частью образовательного процесса.
Задача обучать ребенка остается за учителем!

Большую роль играет вовлечение родителей в процесс обучения и коррекции ребенка.

Стадии переживания: шок, отрицание, гнев, вина, обида, депрессия, принятие. Происходит изменения в социальном статусе семьи.

Отношение к ребенку:

-теряют надежду

-недооценивают успехи

-фиксируются на недостатках

-стыдятся ребенка

Этапы:

-знакомство с семьёй: поведение ребенка в новой обстановке, как общается родитель с ребенком (голос, поза., прикосновения, обращения), эмоциональное состояние родителей.

-продолжение знакомства: встреча без ребенка, результаты наблюдений и анализа анкет – донести понятным языком, еще раз выслушать запрос, сопоставление запроса и реальных навыков ребенка, обозначение возможности учиться друг у друга. Чем будем заниматься, как будем заниматься, сопоставление наших предложений и представлений родителей о том, что такое обучение и что такое занятие.

3. Занятия с ребенком (занятия с участие родителя и ребенка): оценка навыков и построение программы обучения, обучение родителя повторять поведение специалиста и следовать его инструкциям; в дальнейшем – самостоятельно заниматься с ребенком (моделинг, активное участие); обучение родителя взаимодействовать с ребенком (т.к. Важна успешность обоих – и родителя и ребенка; специалист поощряет и восхищается достижениями родителя также, как и ребенка.

4. Групповая работа с родителями.

Создание комфортных условий для коммуникации между родителями.

5. Групповые занятия с участием детей и родителей: создание микросоциума для семьи, выстраивание эффективной коммуникации, обобщение навыков – как для детей, так и для родителей, обучение друг у друга.

Во первых, Видя своего ребенка в процессе регулярных занятий, родитель учится видеть изменения в его поведении, а также сравнивать то, что он видит, с предыдущим этапом развития своего ребенка. *O*родители научаются новым способам .

Во – вторых, Взаимодействия со своим ребенком, учатся справляться с их поведенческими трудностями.

В третьих: родители получают возможность обмениваться опытом друг с другом, получают дополнительную поддержку.

Важно! – хвалить ребенка и родителей.