**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ с ЗПР**

**Составитель**: **Фролова Ольга Георгиевна,  
 учитель-дефектолог, СЗД**

**МБДОУ детский сад №12 «Белочка».**

**Группа:** средняя.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Тема: «Бытовые приборы в доме».**

**Цель**: создание психолого – педагогических условий для организации образовательной ситуации, способствующих развитию познавательного интереса, формированию представлений дошкольников об объектах окружающего мира, их свойствах.

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

- закреплять представление детей о назначении бытовых приборов (холодильник, пылесос, стиральная машина, утюг, чайник, телевизор);

* закреплять сенсорные эталоны: цвет, форму, величину предметов.

Коррекционно - развивающие:

* развивать мелкую моторику, координацию обеих рук;
* развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;
* развивать умение ориентироваться в пространстве;
* развивать мыслительные операции: анализ, синтез;
* развивать конструктивные умения, логическое и творческое мышление.
* развитие умения правильно строить свои высказывания и фразы.

Коррекционно - воспитательные:

* приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов;
* формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материалы к занятию: игрушка Нолик, игрушка Симка, карта передвижений, предметные картинки бытовых приборов, пазлы «бытовые приборы», геометрические фигуры, схема бытового прибора, коврограф, панно «Квартира», аудиозапись «Фиксики и бытовые приборы».

Предварительная работа:беседа о бытовых приборах, просмотр мультфильма «Фиксики».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Организационно-мотивационный | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания. | Добрый день ребята, уважаемые гости! Сегодня у нас много гостей, они хотят с вами познакомиться и посмотреть, как вы занимаетесь и чему уже научились**.**  Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.  - Мне кажется, что где- то рядом есть увлекательная жизнь…давайте прислушаемся…(фонограмма Фиксиков) что за звук? Из какого мультфильма?  - Кто такие фиксики? Чем они занимаются?  - Сегодня к нам пришёл Нолик, посмотрите, а где же его сестричка Симка?  - Нолик говорит, что Симка забрала его «Помогатор» и убежала. Она оставила ему план - карту, пройдя по которой и выполнив все задания, мы узнаем, где прячется Симка.  - Давайте обратимся к карте и посмотрим, что же на ней изображено.  - Верно, здесь мы видим бытовые приборы, и сегодня мы будем о них говорить.  - Вы готовы помочь Нолику? Плохое настроение и лень мы оставим здесь, вперед на встречу приключениям. | Принимают участие в беседе, озвучивают свои предположения. | Беседа.  Вопросы к детям.  Фантазирование | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Практический | Развитие образного мышления, произвольного внимания. Развитие мелкой моторики. | - Давайте обратимся к нашей карте, перед нами первое задание, как вы думайте. Что нам необходимо сделать?  -Верно, собрать пазлы. Давайте их соберем и узнаем, что же изображено на картинках.  - Для чего нужны эти предметы? Как можно назвать эти предметы одним словом? | Разрешение проблемной ситуации.  Дети собирают пазлы: холодильник, пылесос, телевизор, стиральная машина, утюг, чайник. | Беседа.  Проблемно-игровая ситуация. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала. |
| Развивать слуховое восприятие, память, мыслительные операции. | - Посмотрим на нашу карту, какое же задание нас ждёт дальше.  - А сейчас Симка предлагает нам разгадать загадки. Послушайте внимательно, о каком бытовом приборе я говорю, и найдите подходящую картинку.  \*Я очень люблю побродить по коврам, По мягким диванам, по темным углам. Там вкусную пыль я всегда нахожу И от наслаждения громко жужжу. (Пылесос.)  \*Что за чудо, что за ящик?  Сам - певец и сам – рассказчик, И к тому же заодно демонстрирует кино.  (Телевизор)  \*В кругленьком окошке  Мокрые одежки  Крутятся, стираются  Чистые получаются  ( Стиральная машина)  \*На одежде гладко-гладко Он разглаживает складки, Гладит кофты и бельё, Платье школьное моё, Гладит стрелочки у брюк Электрический …(Утюг)  \*Чаю выпить я хочу, Воду в нём прокипячу. А потом беру я кружку И его возьму за дужку. В чём я воду кипячу, Если выпить чай хочу?..  (Чайник)  \*Стоит на кухне белый дом. Ох, и холодно же в нём. В каждой комнате  -   продукты, Яйца, овощи и фрукты…  (Холодильник)  - Молодцы, вы справились с этим заданием и разгадали все загадки. | Отвечают на вопросы. Находят верный вариант ответа на картинках. | Загадки. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного выполнения задания. |
| Игра «Расставь бытовыеприборы» | Развитие пространственных отношений. | - Ребята, давайте посмотрим на карту, нас ждёт следующее задание.  - Сейчас Вам необходимо расставить все бытовые приборы на свои места и рассказать куда вы их поставили.  - Молодцы, вы справились ещё с одним заданием, отправляемся дальше. | Расставляют бытовые приборы на панно. | Беседа, игровые приемы. | Осознанные, усвоенные понятия. Умение работать сообща. |
| Динамическая пауза | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | **-** Давайте вновь обратимся к нашей карте. Посмотрите, Симка приготовила для нас подвижную игру.  **Игра «Помогатор»** | Участвуют в игре. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| «Собери бытовой прибор». | Развитие математических представлений о геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. | **-** А сейчас давайте посмотрим на карту, что же для нас ещё приготовила хитрая Симка.  – Сейчас, вам необходимо из фигур с помощью схемы, выложить бытовой прибор. | Выполняют задание с использованием схем. | Беседа.  Вопросы к детям.  Проблемно-игровая ситуация. Действия конструктивного характера. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала. |
| Игра «Четвёртый лишний». | Умение исключать лишний предмет. Закрепление обобщающих понятий. | - Обратимся к нашей карте, что же на ней изображено?  - Ребята, сейчас вам необходимо найди лишний предмет, и объяснить, почему он не подходит к остальным. | Выполняют задание. Объясняют свой выбор. | Проблемно-игровая ситуация. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала. |
| «Осторожно, опасность!» | Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов. | - Вот мы с вами и добрались до последнего задания  - Итак, мы с вами выяснили,  какие  бытовые приборы у нас есть в доме.  - Симка хочет напомнить вам некоторые правила  пользования электроприборами:  - Не вставляйте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические!  - Не касайтесь руками оголенных проводов!  -Не прикасайтесь к включенным электроприборам мокрыми руками!  -Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра! | Участвуют в диалоге, высказывают свои предположения. | Беседа. Просмотр презентации на ноутбуке. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала. |
| Заключительный этап.  Рефлексия. | Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Создание ситуации успеха. | - Посмотрите, мы с вами выполнили все задания Симки. А вот и она и «Помогатор» Нолика. Нолик благодарит нас за помощь  - Сегодня мы совершили необычное путешествие и помогли Нолику справиться со всеми заданиями. Какое задание понравилось больше всего? Что было трудно? | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа. | Осознание себя как участника познавательного, процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. |