**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности.**

МБ ДОУ д\с №12 "Белочка"

**Группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Форма организации**: групповая.

**Педагог- дефектолог**: Склянухина Д.Д.

**Воспитатель:** Дружинина И.В.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Тема:** «Весна».

**Цель**: Обобщение и систематизация знаний детей по теме «Весна».

**Задачи:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

- закрепить представления и знания о признаках весны;

- закрепить знания геометрических фигур и уточнить знания их свойств (цвет, форма, размер);

- закрепить знания цифр от 1-10;

- закрепить образование чисел от 1-10;

***2.Коррекционно-развивающие:***

***-*** развивать умение делать умозаключение,

- развивать зрительное внимание и восприятие, творческое воображение;

- развивать психические процессы: наглядно-образное мышление, операции обобщения и группировки;

- упражнять в умении раскладывать числа 7, 8, 9, 10 на два меньших числа;

- упражнять в умении из двух меньших чисел, составлять целое число 7, 8, 9, 10;

- развивать умения действовать по правилу, развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики (индивидуальные листы «Игровизор»);

- развивать наглядно- схематическое мышление с помощью карточек- свойств;

- активизировать в речи детей слова: форма, цвет, размер;

- развивать навыки конструирования и моделирования по схеме (…..);

- развивать фонематические процессы: определять место звука в начале и в конце слова, количество слогов в слове.

элементы словесно- логического мышления, устанавливать причинно- следственные связи в природе); переносить условие задачи на счетный материал.

***3. Коррекционно-воспитательные:***

- формировать положительную установку на участие в занятии, активность;

- развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

- формировать умение концентрироваться при выполнении заданий;

- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля;

- развивать умение работать в парах.

**Средства:**

***Материальные:*** схемы, карточки- свойства, игра «Геоконт»; мультимедийная установка; индивидуальные листы «Игровизор», фломастеры, влажные салфетки; муляжи монет; предметные карточки: сок, торт, пицца; план- схема, разрезанная на 6 частей.

***Специальные:*** различные виды помощи.

**Предварительная работа**: кружковая работа с использованием универсального дидактического материала: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, цветные резинки «Геоконт», индивидуальные листы «Игровизор».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Ответственный | Задачи | Дифференцированные задачи | Содержание | Планируемый результат. |
| Организационно- мотивационный | Дефектолог | Создать положительный  настрой на организованную деятельность. | Развивать понимание речи. | Дети заходят в группу и встают полукругом лицом к гостям и здороваются с ними.  **Дефектолог:**  Ребята, к вам в гости пришел герой из мультфильма. Кто это?  **Дети**: Папус.  **Дефектолог**: какой Папус в мультфильме?  **Дети**: он умный, учит детей.  **Дефектолог**: вот и сегодня Папус загадал для вас слово. Вы его сможете отгадать, если выполните задания, которые принесли вам перелетные птицы.  Выполнив задание, у птицы переворачивается картинка с буквой. Когда все задания будут выполнены и откроются все буквы, вы составите слово и прочитаете его.  Согласны отгадать слово Папуса?  Д: да.  Педагог обращает внимание детей на сюжетную картину «Весна». Рядом с каждой птицей находится карточка- схема задания и буква.  Перелетные птицы принесли вам игры и задания.  Если вы выполните задание, то перевернется буква.  Согласны выполнить задания от птиц?  Все готовы?  **Д:** Да | Установка на дальнейшую деятельность. |
| Организационный момент.  1.Игра: «Вопрос- ответ». | Дефектолог | Развивать психические процессы: умение делать  умозаключение, внимание, элементы словесно-логического мышления. | Развивать слуховое внимание и восприятие. | **Дефектолог:** слушайте загадку.  1. **Загадка.**  Зеленоглаза, весела,  Девица-красавица.  Нам в подарок принесла,  То, что всем понравится:  Зелень – листьям, нам – тепло,  Волшебство – чтоб все цвело.  Вслед ей прилетели птицы –  Песни петь все мастерицы.  Догадались, кто она?  Эта девица -...  **Д**: весна  **Дефектолог**: правильно – это весна. Какие слова из загадки помогли вам догадаться, что это весна.  **Д:** зелень- листьям; тепло; прилетели птицы; цвело.  2.Назовите первый весенний месяц? **(Март).**  3.Назовите последний месяц весны? **(Май)**  4.Назовите месяц, который идет между мартом и маем? **(Апрель).**  4.Сколько месяцев длится весна? **(Три).**  5.После какого времени года наступила весна? **(Зимы).**  6.Какое время года наступит после весны? **(Лето)**  **Дефектолог:** | Установка на дальнейшую деятельность.  Развитие элементов словесно-логического мышления |
| Практический  2.Игра: «Выбери признаки весны». | Дефектолог  Воспитатель | Совершенствовать умение различать и правильно называть характерные признаки весны.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.  Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, способность к самоконтролю за результатом работы. |  | **Дефектолог:** Как называется эта птица?  **Дети:** ласточка (карточка- схема- …)  **Дефектолог:** Что обозначает эта схема?  Найдите картинки весны (начало, середина, конец). Расположите их на доске. Выберите признаки весны и расположите их под каждой картинкой.  Опираясь на мнемокартинки, дети выбирают признаки весны и обосновывают свой выбор.  (***Март:*** *солнце греет хорошо; люди надевают весеннюю одежду; на крышах тают сосульки; тает снег; просыпается медведь, заяц меняет шубку; день становится длиннее, а ночь короче*).  (***Апрель***: *птицы прилетают с юга; люди строят скворечники для птиц; распускается верба; бегут ручейки и появляются лужи; дети пускают кораблики)*  (***Май:*** *вырастают первые весенние цветы и трава; люди копают землю в садах и огородах; просыпаются насекомые; распускаются листочки).* Переворачивается карточка с буквой **(К).**  **Дефектолог:** задание было трудное, все справились. | Развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления. |
| Практический  3. Графический диктант  «Кораблик» | Дефектолог  Воспитатель | Развивать: словесно- логическое мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику через графический диктант. | Развивать: наглядно- образное мышление, мелкую моторику через графический диктант- образец (упрощенный). | **Дефектолог:** А это какая птица?  **Дети:** кукушка (карточка- схема-карандаш и рука)  **Дефектолог:** Кака вы думаете, что сейчас мы будем с вами делать?  **Дети:** писать, рисовать.  **Дефектолог** показывает мнемокартинку «кораблик». Назовите этот признак весны.  **Дети:** Весной в ручейках или в лужах можно пускать кораблики.  **Дефектолог:** сейчас мы с ваминарисуем кораблик с помощью графического диктанта.  Дети занимают свои места за столами.  1-направо, 1-вниз, 5-направо, 8-вверх, 1-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вниз, 1- налево, 1-вниз, 2-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вниз, 1-налево, 1-вниз, 2-налево, 1-вниз, 5-направо, 1-вверх, 1-направо, 2- вниз, 1-налево, 1-вниз, 1-налево, 1-вниз, 10-налево, 1-вверх, 1-налево, 1-вверх, 1-налево, 2-вверх.  **Дефектолог:** Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы нарисовали схему.  Из чего можно сделать кораблик?  **Дети:** из бумаги, из дерева, из пластмассы.  **Дефектолог:** а из железа можно сделать кораблик?  **Дети:** да.  **Дефектолог:** можно его пустить в ручеек?  **Дети:** нет, он утонет.  Переворачивается карточка с буквой (**А**). | Развитие: слухового внимания и зрительно- моторной координации. |
| Минутка отдыха  4.«Весёлая зарядка» | Воспитатель | Концентрировать внимание, развивать речь и креативное мышление. |  | **Дефектолог:** Как называется эта птица?  **Дети:** трясогузка (карточка- схема-…)  **Дефектолог:** что мы сейчас с вами будем делать?  **Дети:** зарядку.  Дети произвольно занимают места в групповой комнате и под музыку «Весёлая зарядка» выполняют кинезиологические упражнения:  «Колечки», «Животик», «Ухо – нос», «Змейка», «Ленивые восьмёрки» | Гармонизация левого и правого полушария.  Координированная работа моторного, слухового и двигательного анализаторов. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Практический  5. Игра «Посади овощи» | Дефектолог | Развивать наглядно-образное, словесно- логическое мышление.  Интегрировать образовательные области «Познавательное и речевое развитие».  Развивать навыки сотрудничества.  Учить раскладывать числа 7, 8, 9, 10 на два меньших числа. | Совершенствовать умения раскладывать числа 7, 8 на два меньших. | **Дефектолог:** Как называется эта птица?  **Дети:** аист (карточка- схема-….)  **Дефектолог:** Что мы сейчас будем делать? Как вы думаете?  **Дети:** считать, решать задачи.  Дефектолог предлагает посмотреть еще раз мнемо-картинку (лопата, грабли).  **Дефектолог**: Зачем взрослые весной копают землю в садах и в огородах?  **Дети**: весной садят овощи.  **Дефектолог**: Вы сегодня попробуете посадить овощи.  Нужно посадить рассаду (огурцы и помидоры, помидоры и капусту, капусту и репу) на грядку 10 штук (разными способами) (9 и 1; 8 и 2; 7 и 3; 6 и 4; 5 и 5; 4 и 6; 3 и 7; 2 и 8; 1 и 9).  Дети выбирают раздаточный материал (цифры, цветные счетные палочки Кюизенера, геометрические фигуры- заместители)  Один ребенок выполняет у доски.  Дифференцированное задание.  **Дефектолог**: На грядку нужно посадить 7 штук рассады: огурцов и помидор разными способами (6 и 1; 5 и 2; 4 и 3; 3 и 4; 2 и 5; 1 и 6).  **Дефектолог**: Давайте сейчас проверим ваши решения.  Ребенок, который выполнял задание у доски, рассказывает свои способы состава числа (все остальные дети сверяют свои способы выполнения с доской).  Переворачивается карточка с буквой (**Л)** . | Уточнение знаний о составе чисел: 7, 8, 9, 10.  Развивать межпредметные связи; навыки самоконтроля.  Право выбора. |
| Практический  6.Компьютерная игра «Четвертый лишний» | Дефектолог | Развивать наглядно-образное мышление: умение обобщать, обосновывать и доказывать свой выбор. |  | **Дефектолог:** как называется эта птица?  **Дети:** скворец (карточка- схема-…)  **Дефектолог:** В какую игру мы сейчас с вами будем играть?  **Дети:** «Четвертый лишний»  Компьютерная игра «Четвертый лишний»  1. «Сосульки, яркое солнце, корзина с яблоками, проталины»  2. «Синица, ласточка, скворец, кукушка»  3. «Подснежник, кактус, мать и мачеха, тюльпан»  4. «Шорты, курточка, штаны, перчатки»?  5. «Верба, скворечник, кораблик, зимнее окно».  Переворачивается карточка с буквой (**Ш**). | Развитие умственных операций: обобщения и анализа. |
| Практический  7. Игра «Сложи птицу» | Воспитатель | Развивать: мышление, мелкую моторику через конструирование. | Развивать: наглядно- образное мышление, мелкую моторику через конструирование **по схеме**. | **Воспитатель:**  Слушайте загадку.  Всех перелетных птиц черней  Враг личинок, друг полей.  Взад, вперед по пашне вскачь  А зовется птица…  **Дети:** грач.  Посмотрите на перелетных птиц. Нашли грача? Почему перелетные птицы к нам вернулись?  **Дети:** Стало тепло, проснулись насекомые.  **Воспитатель:** Грач приготовил для вас головоломку Нужно построить перелетную птицу с помощью геометрических фигур. Выберите себе карточку- схему.  Игра: «Крестики».  Дети выбирают схему.  **Воспитатель:** Все с заданием справились. Молодцы.  Переворачивается карточка с буквой (**О**). | Умение строить по схеме (без схемы)  Право выбора. |
| Обратная связь | Дефектолог  Воспитатель | Развивать память, мышление, умение слушать друг друга. |  | **Дефектолог**: Все игры и задания мы с вами выполнили.  Открылись все буквы. Давайте составим слово и прочитаем его.  Карточки снимаются с доски и дети на столе составляют слово «школа».  **Дефектолог:** Как вы думаете, почему Папус загадал именно это слово для вас?  **Дети**: мы осенью пойдем в школу.  Давайте, ориентируясь на карточки-схемы, вспомним, в какие игры мы играли? (Называем каждую игру)  А теперь, подумайте, какая игра, какое задание вам понравилось больше. На столах у вас лежат смайлики. Сейчас каждый подойдёт к доске и приклеит свой смайлик на ту игру, которая ему понравилась больше других.  Дети выполняют задание. | Развитие навыков свободного общения  Актуализация полученных знаний, умений, навыков |
| Обратная связь  Сюрпризный момент | Воспитатель  Дефектолог | Закрепить навыки сотрудничества,  взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Закрепить навыки сотрудничества,  взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | **Воспитатель** хвалит детей и дарит им медали за личные достижения:  (самому внимательному, самому сообразительному, самому активному, самому дружному) . | Развитие навыков свободного общения. |