**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности.**

МБ ДОУ д\с №12 "Белочка"

**Группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Форма организации**: групповая.

**Педагог- дефектолог**: Склянухина Д.Д.

**Воспитатель:** Дружинина И.В.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Тема:** «Весна».

**Цель**: Обобщение и систематизация знаний детей по теме «Весна».

**Задачи:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

- закрепить представления и знания о признаках весны;

- закрепить знания геометрических фигур и уточнить знания их свойств (цвет, форма, размер);

- закрепить знания цифр от 1-10;

- закрепить образование чисел от 1-10;

***2.Коррекционно-развивающие:***

***-*** развивать умение делать умозаключение,

- развивать зрительное внимание и восприятие, творческое воображение;

- развивать психические процессы: наглядно-образное мышление, операции обобщения и группировки;

- упражнять в умении раскладывать числа 7, 8, 9, 10 на два меньших числа;

- упражнять в умении из двух меньших чисел, составлять целое число 7, 8, 9, 10;

- развивать умения действовать по правилу, развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики (индивидуальные листы «Игровизор»);

- развивать наглядно- схематическое мышление с помощью карточек- свойств;

- активизировать в речи детей слова: форма, цвет, размер;

- развивать навыки конструирования и моделирования по схеме (…..);

- развивать фонематические процессы: определять место звука в начале и в конце слова, количество слогов в слове.

элементы словесно- логического мышления, устанавливать причинно- следственные связи в природе); переносить условие задачи на счетный материал.

***3. Коррекционно-воспитательные:***

- формировать положительную установку на участие в занятии, активность;

- развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

- формировать умение концентрироваться при выполнении заданий;

- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля;

- развивать умение работать в парах.

**Средства:**

***Материальные:*** схемы, карточки- свойства, игра «Геоконт»; мультимедийная установка; индивидуальные листы «Игровизор», фломастеры, влажные салфетки; муляжи монет; предметные карточки: сок, торт, пицца; план- схема, разрезанная на 6 частей.

***Специальные:*** различные виды помощи.

**Предварительная работа**: кружковая работа с использованием универсального дидактического материала: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, цветные резинки «Геоконт», индивидуальные листы «Игровизор».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Ответственный |  Задачи | Дифференцированные задачи |  Содержание | Планируемый результат. |
| Организационно- мотивационный  | Дефектолог | Создать положительный настрой на организованную деятельность. | Развивать понимание речи. | Дети заходят в группу и встают полукругом лицом к гостям и здороваются с ними.**Дефектолог:** Ребята, к вам в гости пришел герой из мультфильма. Кто это?**Дети**: Папус.**Дефектолог**: какой Папус в мультфильме?**Дети**: он умный, учит детей.**Дефектолог**: вот и сегодня Папус загадал для вас слово. Вы его сможете отгадать, если выполните задания, которые принесли вам перелетные птицы.Выполнив задание, у птицы переворачивается картинка с буквой. Когда все задания будут выполнены и откроются все буквы, вы составите слово и прочитаете его.Согласны отгадать слово Папуса?Д: да.Педагог обращает внимание детей на сюжетную картину «Весна». Рядом с каждой птицей находится карточка- схема задания и буква.Перелетные птицы принесли вам игры и задания.Если вы выполните задание, то перевернется буква.Согласны выполнить задания от птиц?Все готовы?**Д:** Да | Установка на дальнейшую деятельность. |
| Организационный момент.1.Игра: «Вопрос- ответ». | Дефектолог | Развивать психические процессы: умение делатьумозаключение, внимание, элементы словесно-логического мышления. | Развивать слуховое внимание и восприятие. | **Дефектолог:** слушайте загадку.1. **Загадка.**Зеленоглаза, весела,Девица-красавица.Нам в подарок принесла,То, что всем понравится:Зелень – листьям, нам – тепло,Волшебство – чтоб все цвело.Вслед ей прилетели птицы –Песни петь все мастерицы.Догадались, кто она?Эта девица -... **Д**: весна**Дефектолог**: правильно – это весна. Какие слова из загадки помогли вам догадаться, что это весна.**Д:** зелень- листьям; тепло; прилетели птицы; цвело. 2.Назовите первый весенний месяц? **(Март).**3.Назовите последний месяц весны? **(Май)**4.Назовите месяц, который идет между мартом и маем? **(Апрель).**4.Сколько месяцев длится весна? **(Три).**5.После какого времени года наступила весна? **(Зимы).**6.Какое время года наступит после весны? **(Лето)****Дефектолог:**  | Установка на дальнейшую деятельность.Развитие элементов словесно-логического мышления |
| Практический2.Игра: «Выбери признаки весны». | ДефектологВоспитатель | Совершенствовать умение различать и правильно называть характерные признаки весны.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, способность к самоконтролю за результатом работы. |  | **Дефектолог:** Как называется эта птица?**Дети:** ласточка (карточка- схема- …)**Дефектолог:** Что обозначает эта схема?Найдите картинки весны (начало, середина, конец). Расположите их на доске. Выберите признаки весны и расположите их под каждой картинкой. Опираясь на мнемокартинки, дети выбирают признаки весны и обосновывают свой выбор.(***Март:*** *солнце греет хорошо; люди надевают весеннюю одежду; на крышах тают сосульки; тает снег; просыпается медведь, заяц меняет шубку; день становится длиннее, а ночь короче*).(***Апрель***: *птицы прилетают с юга; люди строят скворечники для птиц; распускается верба; бегут ручейки и появляются лужи; дети пускают кораблики)*(***Май:*** *вырастают первые весенние цветы и трава; люди копают землю в садах и огородах; просыпаются насекомые; распускаются листочки).* Переворачивается карточка с буквой **(К).****Дефектолог:** задание было трудное, все справились. | Развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления. |
| Практический3. Графический диктант«Кораблик» | ДефектологВоспитатель | Развивать: словесно- логическое мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику через графический диктант. | Развивать: наглядно- образное мышление, мелкую моторику через графический диктант- образец (упрощенный).  | **Дефектолог:** А это какая птица?**Дети:** кукушка (карточка- схема-карандаш и рука)**Дефектолог:** Кака вы думаете, что сейчас мы будем с вами делать?**Дети:** писать, рисовать.**Дефектолог** показывает мнемокартинку «кораблик». Назовите этот признак весны.**Дети:** Весной в ручейках или в лужах можно пускать кораблики.**Дефектолог:** сейчас мы с ваминарисуем кораблик с помощью графического диктанта.Дети занимают свои места за столами.1-направо, 1-вниз, 5-направо, 8-вверх, 1-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вниз, 1- налево, 1-вниз, 2-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вниз, 1-налево, 1-вниз, 2-налево, 1-вниз, 5-направо, 1-вверх, 1-направо, 2- вниз, 1-налево, 1-вниз, 1-налево, 1-вниз, 10-налево, 1-вверх, 1-налево, 1-вверх, 1-налево, 2-вверх.**Дефектолог:** Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы нарисовали схему. Из чего можно сделать кораблик?**Дети:** из бумаги, из дерева, из пластмассы.**Дефектолог:** а из железа можно сделать кораблик? **Дети:** да.**Дефектолог:** можно его пустить в ручеек? **Дети:** нет, он утонет.Переворачивается карточка с буквой (**А**).  | Развитие: слухового внимания и зрительно- моторной координации. |
| Минутка отдыха4.«Весёлая зарядка» | Воспитатель | Концентрировать внимание, развивать речь и креативное мышление. |  | **Дефектолог:** Как называется эта птица?**Дети:** трясогузка (карточка- схема-…)**Дефектолог:** что мы сейчас с вами будем делать?**Дети:** зарядку.Дети произвольно занимают места в групповой комнате и под музыку «Весёлая зарядка» выполняют кинезиологические упражнения: «Колечки», «Животик», «Ухо – нос», «Змейка», «Ленивые восьмёрки» | Гармонизация левого и правого полушария.Координированная работа моторного, слухового и двигательного анализаторов. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Практический5. Игра «Посади овощи» | Дефектолог | Развивать наглядно-образное, словесно- логическое мышление.Интегрировать образовательные области «Познавательное и речевое развитие».Развивать навыки сотрудничества.Учить раскладывать числа 7, 8, 9, 10 на два меньших числа.  | Совершенствовать умения раскладывать числа 7, 8 на два меньших. | **Дефектолог:** Как называется эта птица?**Дети:** аист (карточка- схема-….)**Дефектолог:** Что мы сейчас будем делать? Как вы думаете?**Дети:** считать, решать задачи.Дефектолог предлагает посмотреть еще раз мнемо-картинку (лопата, грабли). **Дефектолог**: Зачем взрослые весной копают землю в садах и в огородах?**Дети**: весной садят овощи.**Дефектолог**: Вы сегодня попробуете посадить овощи.Нужно посадить рассаду (огурцы и помидоры, помидоры и капусту, капусту и репу) на грядку 10 штук (разными способами) (9 и 1; 8 и 2; 7 и 3; 6 и 4; 5 и 5; 4 и 6; 3 и 7; 2 и 8; 1 и 9).Дети выбирают раздаточный материал (цифры, цветные счетные палочки Кюизенера, геометрические фигуры- заместители)Один ребенок выполняет у доски.Дифференцированное задание.**Дефектолог**: На грядку нужно посадить 7 штук рассады: огурцов и помидор разными способами (6 и 1; 5 и 2; 4 и 3; 3 и 4; 2 и 5; 1 и 6).**Дефектолог**: Давайте сейчас проверим ваши решения.Ребенок, который выполнял задание у доски, рассказывает свои способы состава числа (все остальные дети сверяют свои способы выполнения с доской).Переворачивается карточка с буквой (**Л)** . | Уточнение знаний о составе чисел: 7, 8, 9, 10. Развивать межпредметные связи; навыки самоконтроля.Право выбора. |
| Практический6.Компьютерная игра «Четвертый лишний» | Дефектолог | Развивать наглядно-образное мышление: умение обобщать, обосновывать и доказывать свой выбор.  |  | **Дефектолог:** как называется эта птица?**Дети:** скворец (карточка- схема-…)**Дефектолог:** В какую игру мы сейчас с вами будем играть? **Дети:** «Четвертый лишний»Компьютерная игра «Четвертый лишний»1. «Сосульки, яркое солнце, корзина с яблоками, проталины»2. «Синица, ласточка, скворец, кукушка»3. «Подснежник, кактус, мать и мачеха, тюльпан»4. «Шорты, курточка, штаны, перчатки»?5. «Верба, скворечник, кораблик, зимнее окно».Переворачивается карточка с буквой (**Ш**). | Развитие умственных операций: обобщения и анализа. |
| Практический7. Игра «Сложи птицу» | Воспитатель | Развивать: мышление, мелкую моторику через конструирование. | Развивать: наглядно- образное мышление, мелкую моторику через конструирование **по схеме**. | **Воспитатель:** Слушайте загадку.Всех перелетных птиц чернейВраг личинок, друг полей.Взад, вперед по пашне вскачьА зовется птица…**Дети:** грач.Посмотрите на перелетных птиц. Нашли грача? Почему перелетные птицы к нам вернулись?**Дети:** Стало тепло, проснулись насекомые. **Воспитатель:** Грач приготовил для вас головоломку Нужно построить перелетную птицу с помощью геометрических фигур. Выберите себе карточку- схему.Игра: «Крестики». Дети выбирают схему.**Воспитатель:** Все с заданием справились. Молодцы.Переворачивается карточка с буквой (**О**). | Умение строить по схеме (без схемы) Право выбора.  |
| Обратная связь | ДефектологВоспитатель | Развивать память, мышление, умение слушать друг друга. |  | **Дефектолог**: Все игры и задания мы с вами выполнили.Открылись все буквы. Давайте составим слово и прочитаем его.Карточки снимаются с доски и дети на столе составляют слово «школа».**Дефектолог:** Как вы думаете, почему Папус загадал именно это слово для вас?**Дети**: мы осенью пойдем в школу. Давайте, ориентируясь на карточки-схемы, вспомним, в какие игры мы играли? (Называем каждую игру) А теперь, подумайте, какая игра, какое задание вам понравилось больше. На столах у вас лежат смайлики. Сейчас каждый подойдёт к доске и приклеит свой смайлик на ту игру, которая ему понравилась больше других.Дети выполняют задание. | Развитие навыков свободного общенияАктуализация полученных знаний, умений, навыков |
| Обратная связьСюрпризный момент | ВоспитательДефектолог | Закрепить навыки сотрудничества,взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Закрепить навыки сотрудничества,взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | **Воспитатель** хвалит детей и дарит им медали за личные достижения:(самому внимательному, самому сообразительному, самому активному, самому дружному) . | Развитие навыков свободного общения. |