**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности.**

МБ ДОУ д\с №12 "Белочка"

**Группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Форма организации**: групповая.

**Педагог- дефектолог**: Склянухина Д.Д.

**Воспитатель:** Дружинина И.В.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Тема:** «Прогулка по городу».

**Цель**: Создание педагогических условий для развития у детей познавательного интереса и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту при помощи развивающих пособий.

**Задачи:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

- закрепить знания геометрических фигур и уточнить знания их свойств (цвет, форма, размер);

- закрепить знания цифр от 1-10;

- закрепить знания о видах транспорта;

- уточнить знания о профессии «почтальон», «продавец», «строитель»;

- уточнить знания о родном городе.

***2.Коррекционно-развивающие:***

- развивать зрительное внимание и восприятие, творческое воображение;

- развивать наглядно-образное мышление, операции обобщения и группировки;

- упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, форме и размеру);

- упражнять в умении раскладывать числа 5, 6, 7 на два меньших числа;

- упражнять в умении из двух меньших чисел, составлять целое число 5, 6, 7;

- развивать умения действовать по правилу, развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики (индивидуальные листы «Игровизор»);

- развивать наглядно- схематическое мышление с помощью карточек- свойств;

- активизировать в речи детей слова: форма, цвет, размер;

- развивать навыки конструирования и моделирования по схеме (блоки Дьенеша, «Геоконт»);

- развивать фонематические процессы: определять место звука в начале и в конце слова, количество слогов в слове.

***3. Коррекционно-воспитательные:***

- формировать положительную установку на участие в занятии, активность;

- развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

- формировать умение концентрироваться при выполнении заданий;

- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля;

- развивать умение работать в парах.

**Средства:**

***Материальные:*** схемы, карточки- свойства, логические блоки Дьенеша, игра «Геоконт»; мультимедийная установка; индивидуальные листы «Игровизор», фломастеры, влажные салфетки; муляжи монет; предметные карточки: сок, торт, пицца; план- схема, разрезанная на 6 частей с фотографиями объектов: почта, кафе «Симба», пруд, дворец культуры, детский сад №12 «Белочка».

***Специальные:*** различные виды помощи.

**Предварительная работа**: кружковая работа с использованием универсального дидактического материала: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, цветные резинки «Геоконт», индивидуальные листы «Игровизор».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Ответственный | Задачи | Дифференцированные задачи | Содержание | Планируемый результат. |
| Организационно- мотивационный | Дефектолог | Развивать слуховое внимание и восприятие. | Развивать слуховое внимание и восприятие. | Дети заходят в группу и встают полукругом лицом к гостям и здороваются с ними.  **Воспитатель:** «Ребята, сегодня я вас хочу пригласить на прогулку, а куда, вы сами сейчас отгадаете. Послушайте стихотворение».  На берегах красавицы реки Нейвы  Демидов печи разжигал свои.  Гордимся Башней у пруда,  С её огромными часами.  Не многие имеют города  Таких красот с колоколами.  **Воспитатель:** «Ребята, про какой город я прочитала стихотворение?  **Д:** Невьянск (на экране фотография города Невьянска)  **Воспитатель:** «Мы сейчас с вами пойдем на прогулку по родному городу».  Воспитатель из младшей группы узнала, что мы с вами собираемся на прогулку по родному городу и попросила составить план нашей прогулки, чтобы потом со своими ребятами прогуляться по тем местам, где мы с вами побываем.  Все готовы?  **Д:** Да  **Воспитатель**: «Наш город небольшой и я вам предлагаю прогуляться пешком. Согласны?»  **Д:** Да. | Установка на дальнейшую деятельность. |
| Динамическая пауза | Дефектолог | Подвести детей к умению решать возникшую проблему.  Развивать наглядно- образное и словесно- логическое мышление.  Активизировать словарный запас за счёт слов, обозначающих профессии взрослых. | Подвести детей к умению решать возникшую проблему. | **Воспитатель:** «Ребята, отгадайте загадку, и мы узнаем, куда мы с вами пришли».  **Воспитатель:** «В любой уголок Земли  Доставят, я знаю точно,  Посылку, которую мы  Отправим с тобой по … (почте)»  **Воспитатель:** «Правильно, это почта» (на экране фотография почты)  **Видеоролик** с почты (Ребята, скоро празник «День победы». Нашим ветеранам на почту пришло много посылок с подарками. Наши сотрудники не успевают разнести посылки. Что нам делать?)  **Д:** Мы можем вам помочь.  **Воспитатель:** Как вы поможете?  Высказывания детей. | Умение решать возникшую проблемную ситуацию |
| Практический | Дефектолог  Воспитатель | Развивать умения читать карты- схемы (усложненные) и развивать навыки самоконтроля.  Развивать умения объединять предметы в группу по трем признакам: цвет, форма, размер | Развивать умения читать карты- схемы (упрощенные) и развивать навыки самоконтроля. Активизировать словарный запас за счёт обобщающих слов: форма, цвет, размер. | **Воспитатель**: Сейчас вы сможете выполнить работу почтальона и доставить посылки по адресу. Адрес зашифрован в виде схем. Мы приготовили для вас карты- схемы. Если вы правильно рассмотрите их, прочитаете схему, то найдете нужный дом, где ждут эту посылку.  Занимайте свои рабочие места.  Обратите внимание на схему, какого цвета ваша посылка? Какого размера? Какой формы? Выберите правильную дорогу и сможете найти нужный дом.  Дети выполняют задание по карте- схеме.  **Воспитатель**: Все ли справились с заданием?  Соня, Антон, Семен, Артем с заданием справились, помогите своим товарищам найти нужный адрес. | Развитие мыслительных процессов, операции анализа и навыков самоконтроля, взаимоконтроля. |
| Практический | Дефектолог  Воспитатель | Развивать наглядно-образное, словесно- логическое мышление.  Интегрировать образовательные области «Познавательное и речевое развитие».  Развивать навыки сотрудничества.  Учить раскладывать числа 5, 6,7 на два меньших числа.  Активизировать словарный запас за счёт слов, обозначающих профессии взрослых. | Развивать наглядно- образное мышление.  Учить раскладывать числа 5,6,7 на два меньших числа (числовые карточки) | **Дефектолог:** «Наша прогулка продолжается.  Слушайте следующую загадку.  Бывает придорожное,  На пляже, молодежное.  Здесь можно пиццы взять кусок.  Съесть пирожок и выпить сок.  Что это?»  **Д:** Кафе (на экране фотография кафе «Симба», меню)  **Дефектолог: «**Предлагаю вам зайти в кафе и купить что- нибудь.  Давайте посмотрим меню: кусочек торта стоит 7 рублей, пицца стоит 6 рублей, сок стоит 5 рублей. Для того, чтобы сделать покупку, что нам нужно?»  **Д:** Деньги.  **Дефектолог: «**Мы приготовили для вас деньги. Определите, что вы желаете купить, отсчитайте нужную сумму денег и подходите к нам с Ириной Васильевной».  **Д:** Дайте мне пожалуйста сок.  **Дефектолог: «**С какого звука начинается слово СОК? (Какой звук стоит в конце слова СОК? Сколько слогов в слове СОК?) Отсчитай нужное количество денег».  **Д:** Дайте мне пожалуйста торт.  **В:** «С какого звука начинается слово ТОРТ? (Какой звук стоит в конце слова ТОРТ? Сколько слогов в слове ТОРТ ?) Отсчитай нужное количество денег».  **Д:** Дайте мне пожалуйста пиццу.  **Дефектолог:** «Сколько слогов в слове ПИЦЦА? Отсчитай нужное количество денег».  Покупки дети раскладывают у себя на столе. | Развитие наглядно-образного мышления; уточнение знаний о составе чисел: 5,6, 7.  Развивать межпредметные связи.  Право выбора. |
| Практический | Воспитатель  Дефектолог | Развивать: словесно- логическое мышление, мелкую моторику через графический диктант, активизировать словарный запас  за счёт слов, обозначающих транспорт, профессии взрослых. | Развивать: наглядно- образное мышление, мелкую моторику через графический диктант- образец (упрощенный), активизировать словарный запас за счёт слов, обозначающих транспорт, профессии взрослых. | **Воспитатель**: «Наша прогулка продолжается. Слушайте следующую загадку.  Посреди города  Лежит зеркало.  Стекло голубое,  Рама зеленая»  **Д:** Пруд (на экране фотография пруда)  **Воспитатель**: «Посмотрите внимательно на пруд. Как можно помочь жителям города перебраться с одного берега на другой?»  **Д:** На лодке, на катере, построить мост, на машине, на велосипеде.  Воспитатель: «Как называется профессия людей, которые строят?»  **Д:** Строители.  **Воспитатель**: «Как вы думаете, строителям нужны математические знания?»  **Д:** Да. Они должны уметь считать, делать вычисления, измерять.  **Воспитатель**: «Сейчас мы вам предлагаем стать строителями. Сначала нужно начертить схему моста (чертеж). Будем рисовать схему с помощью графического диктанта.  Дети занимают свои места за столами.  Отступите 2 клеточки от края. 1-вверх, 1-направо, 1-вверх, 1-налево, 1-вверх, 1-налевово, 1-вверх, 1-налево, 1- вверх, 3-направо, 1-вниз, 1-направово, 1-вверх, 4-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вверх, 4-направо, 1-вниз, 1-направо, 1-вверх, 3-направо, 1-вниз, 1-налево, 1-вниз, 1-налево, 1-вниз, 1-налево, 1-вниз, 1- направо, 1-вниз, 3-налево, 1-вверх, 1-направо, 1-вверх, 9-налево, 1-вниз, 1-направо, 1-вниз.3-налево.  Воспитатель: Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы нарисовали схему. | Умение решать возникшую проблемную ситуацию Умение строить по схеме.  Право выбора.    . |
| Минутка отдыха  «Весёлая зарядка» | Воспитатель | Учить выполнять действия по инструкции  Концентрировать внимание, развивать речь и креативное мышление. | Учить выполнять действия по инструкции | Дети произвольно занимают места в групповой комнате.  Мы по городу шагаем  То, что видим, называем:  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты  И деревья и кусты. | Координированная работа моторного, слухового и двигательного анализаторов. Сохранение и укрепление  здоровья воспитанников |
| Практический | Воспитатель  Дефектолог | Развивать: словесно- логическое мышление, мелкую моторику через конструирование, активизировать словарный запас  за счёт слов, обозначающих транспорт, профессии взрослых. | Развивать: наглядно- образное мышление, мелкую моторику через конструирование **по схеме**, активизировать словарный запас за счёт слов, обозначающих транспорт, профессии взрослых. | **Воспитатель:** Схема моста закончена, теперь можно и построить транспорт. Выберите себе карточку- схему и начинайте строить с помощью цветных резинок. (Кто- то уже умеет строить и без схемы)  Игра: «Геоконт».  Дети выбирают схему транспорта  **Дефектолог, Воспитатель**: Что ты построил?  **Д**: лодку, катер, машину.  **Воспитатель**: Все с заданием справились. Молодцы. | Умение строить по схеме (без схемы)  Право выбора. |
| Динамическая пауза  компьютерная игра | Воспитатель  Дефектолог | Развивать память, мышление, умение слушать друг друга | Развивать память, мышление, умение слушать друг друга | **Дефектолог:** «Наша прогулка продолжается. Слушайте следующую загадку».  Стоит огромный  Светлый дом.  Десять тысяч  Книжек в нем.  **Д:** Библиотека.  **Дефектолог: «**Как называется здание, куда мы с вами ходим в библиотеку?»  **Д:** Дворец культуры (фотография на экране дворца культуры)  **Дефектолог:** «Зачем мы с вами ходим в библиотеку?»  **Д:** Библиотекарь нам рассказывает, что-то новое, интересное. Можно взять книги, журналы домой.  **Дефектолог: «**Можно про вас сказать, что вы много знаете. Да?**»**  **Д:** Мы много знаем.  **Дефектолог:** Тогда приготовьтесь отвечать на вопросы.  (компьютерная игра)  1.Чего в нашем городе больше? Улиц или домов? (На экране фотография города Невьянска)  **Дети:** домов  2.Найдите герб нашего города. (Выберите правильный ответ. На экране- 1 герб города Нижнего Тагила, 2-герб города Невьянска, 3-герб города Кировграда, 4-герб города Екатеринбурга).  **Дети:** под цифрой 2 герб нашего города  3.Сколько этажей у самого высокого жилого дома в нашем городе? (На экране- 1- двухэтажный дом, 2-пятиэтажный дом, 3- семиэтажный дом, 4- трехэтажный дом).  **Дети:** пять этажей  4.Как называется главная улица нашего города? (Выберите правильный ответ: Мартьянова, Карла- Маркса, Ленина, Профсоюзов)  **Дети:** улица Ленина  5.Художник нарисовал Невьянскую башню. Правильно он нарисовал? (На экране у башни вместо флюгера красная звезда).  **Дети:** звезды не должно быть, на башне флюгер | Развивать психические процессы: умение делать  умозаключение, внимание, элементы словесно-логического мышления. |
| Динамическая пауза | Дефектолог  Воспитатель | Развивать наглядно- образное мышление. | Развивать наглядно- образное мышление. | **Воспитатель:** Прогулка наша продолжается. Слушайте следующую загадку.  Что это за Диво-Дом?  А игрушек сколько в нём!  Там играют и поют,  Дети весело живут.  Сколько в доме дошколят!  Этот дом ведь …  **Д:** Детский сад (на экране фотография детского сада)  **Воспитатель:** Вот мы с вами и вернулись в наш детский сад. | Развитие мышления. |
| Обратная связь | Дефектолог  Воспитатель | Закрепить навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Закрепить навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | **Воспитатель:** Кто помнит, о чем просила нас воспитательница младшей группы?  **Д:** Составить план прогулки по городу.  **Воспитатель:** Давайте его составим.  Дети складывают из частей план- схему, называют объект и вспоминают какие задания выполняли.  **Воспитатель:** Мы выполнили просьбу Ольги Павловны?  **Д:** Да.  **Воспитатель: «**Вам понравилась прогулка по нашему городу?»  **Д:** Да.  **Воспитатель:** А теперь, подумайте, какая игра, какое задание вам понравилось больше. На столах у вас лежат смайлики. Сейчас каждый по очереди подойдёт к доске и приклеит свой смайлик на ту игру, которая ему понравилась больше других.  Дети выполняют задание. | Развитие навыков свободного общения.  Актуализация полученных знаний, умений, навыков. |
| Обратная связь  Сюрпризный момент | Воспитатель  Дефектолог | Закрепить навыки сотрудничества,  взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Закрепить навыки сотрудничества,  взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | **Воспитатель:** Нам интересно было с вами прогуляться по родному городу. Вы были внимательными, смогли справиться с заданиями и сумели помочь своим товарищам. У вас все получилось!  Стук в дверь. Принесли конверт, на котором написано «Почта».  **Воспитатель:** Давайте попробуем прочитать, что написано на конверте?  **Д:** Дети читают «Почта».  **Воспитатель** открывает конверт, а там именные открытки с городом Невьянска**.**  Почтальоны благодарят вас за помощь и дарят вот такие открытки. | Развитие навыков свободного общения. |