«Организация центра познавательного развития в группе детей раннего возраста»

 Аликина О.Л., воспитатель

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок его жизни. Именно в этот период интенсивно развиваются центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира.

Одним из важнейших этапов в работе с детьми раннего возраста является развитие их познавательной сферы.

Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления, а также для развития самостоятельности и инициативности особое значение имеет правильно организованная предметно-пространственная среда.

Развивающая среда группы раннего возраста представляется разными игровыми пространствами (центрами, уголками), одним из которых является центр познавательного развития. Главной задачей центра познания является научиться определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве, а также развитие внимания, мышления, памяти.

Центр познания представляет собой специально организованное место с развивающими играми, которые оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия). В центре наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.,самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей), геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат),крупная и средняя мозаика, крупные пазлы, бусы, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами,емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов),пирамидки, шнуровки и застежки, вкладыши, дидактические игры(«Чей малыш», «Магазин», «Огород», «Дары природы», «**Предметы быта**»«Чудесный мешочек», «Собери пирамидки», «Один много», «Четвертый лишний», «Подбери по цвету», серии из 4х картинок с временами года и частями суток и т.д.), а также самодельные игры и пособия («Логический куб», «Черепаха», «Цветные крышки», коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур и др.).Многие игры способствуют развитию зрительных, слуховых, кинематических ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти. Предметы и игрушки выполнены из разного материала, имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание (недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром 3 см). Размер предметов удобен для манипулирования.

Центр познания требует частичной изоляции. Так как детям раннего возраста свойственна подражательность, имеются несколько пособий и игрушек одного наименования. Все материалы яркие и привлекательные, вызывающие интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина, включающие в себе возможности освоения внешних свойств вещей, а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность.

Для игр с песком   должны быть подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбки, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки. В соответствии с комплексно-тематическим планированием, центр пополняется разнообразным материалом по изучаемой теме.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещён в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом, в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится. В этой среде ребенок развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, на собственном опыте приобретает знания.