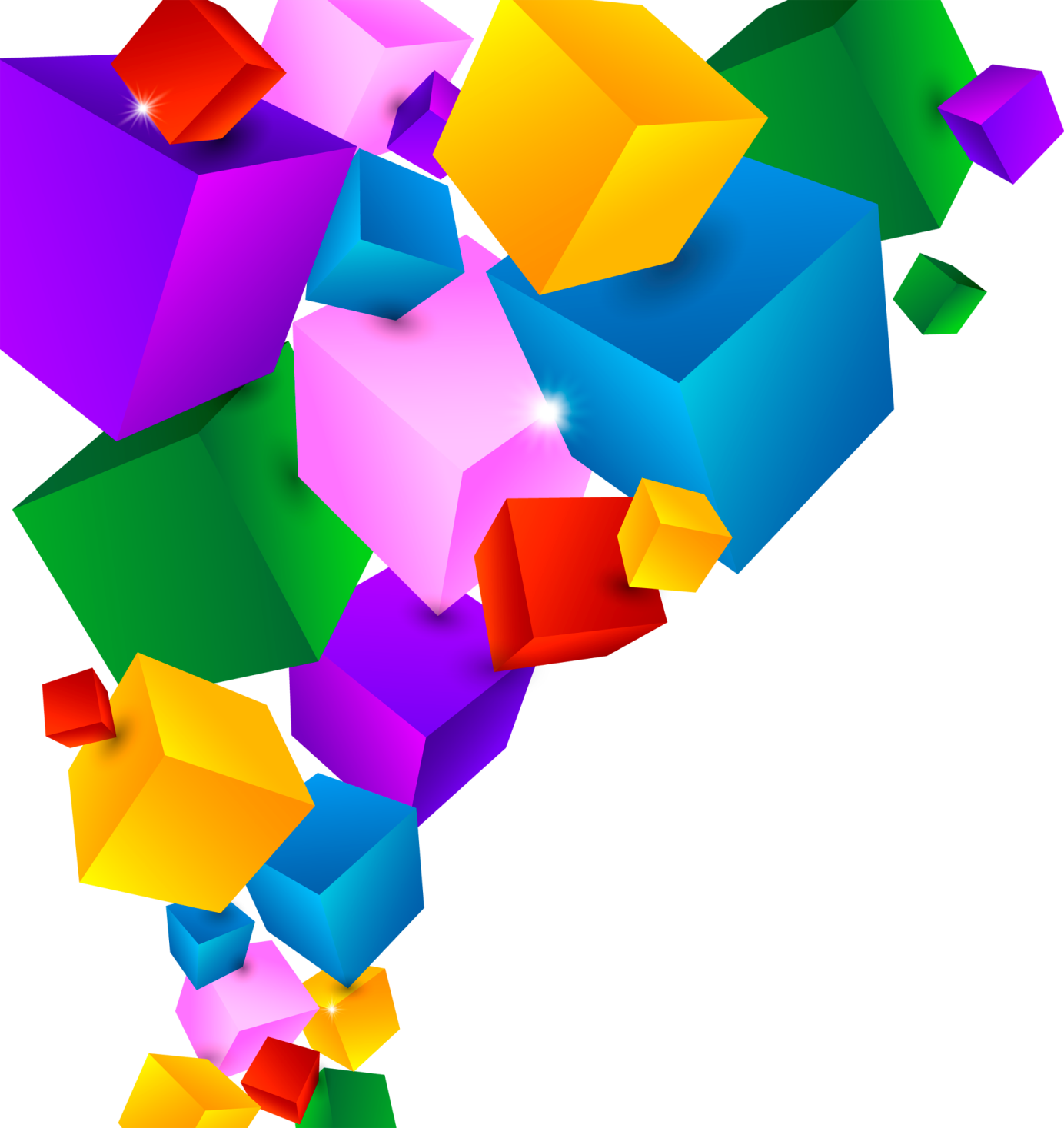
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

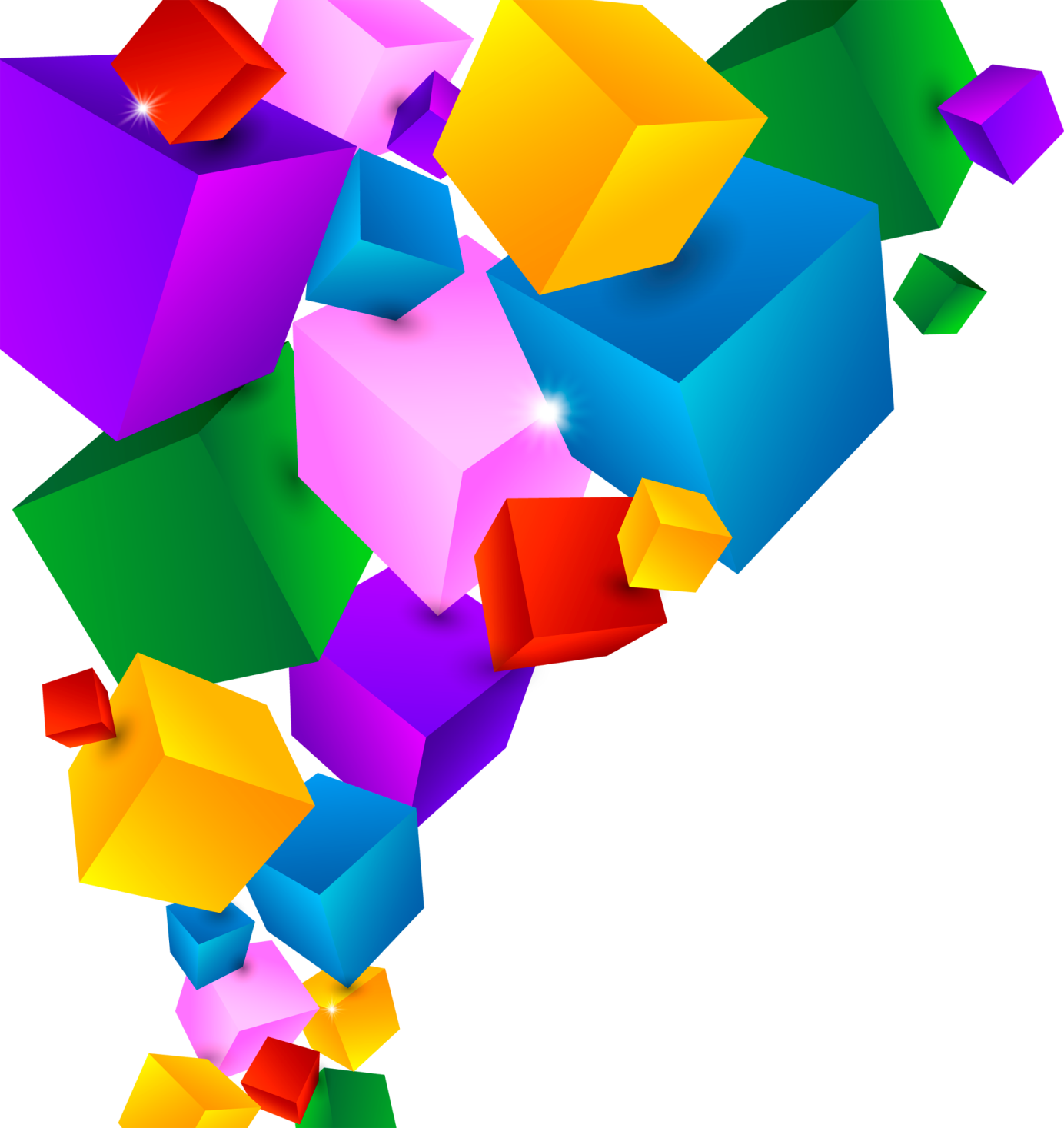
"Зерноградский педагогический колледж"

(ГБПОУ РО «ЗернПК»)



***Методическое пособие***

**Сенсорное развитие детей 4-5 лет в процессе дидактических игр в условиях дошкольной образовательной организации**



**Зерноград**

**2020 г.**

Печатается по решению Методического совета

ГБПОУ РО «ЗернПК»

Составители:Бойко С.З., преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ЗернПК»

Савилова Е.Ю. студентка 4 «В» группы

Методическое пособие ориентировано на студентов и преподавателей педагогических колледжей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», воспитателей ДОО, родителей детей среднего дошкольного возраста.

Пособие содержит дидактические игры по сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста, технологические карты непосредственной образовательной деятельности, лекционный материал для родителей «размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днём», рекомендации для родителей «Как формировать у дошкольников сенсорные эталоны дома», развлечение «Путешествие в разноцветную страну».

© Зерноградский педагогический колледж, 2020

Оглавление

[Введение 4](#_Toc31185566)

Дидактические игры по развитию сенсорных эталонов…………………………..5  
Дидактические игры на восприятие цвета…………………………………………5  
 Дидактическая игра «Какого цвета»?....................................................................5

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»……………………………..5

Дидактическая игра  «Спрячь мышку»…………………………………………..5

Дидактическая игра «Цветные корзинки»………………………………………5

Дидактическая игра «Спрячь зайку»……………………………………………6

Дидактические игры на определение формы……………………………………..6

Дидактическая игра «Подбери фигуру»………………………………………….6

Дидактическая игра «Кому какая форма»……………………………………….7

Дидактическая игра «Круг, квадрат»…………………………………………….7

Дидактическая игра «Спрячемся от дождика»…………………………………8

Дидактические игры на определение величины…………………………………..8

Дидактическая игра  «Какой мяч больше?............................................................8

Дидактическая игра «Угости зайчика»…………………………………………9

Дидактическая игра  «Спрячь в ладошке»……………………………………..9

Дидактическая игра  «Покормим кукол»……………………………………….9

Дидактическая игра «Найди такую же рыбку!»…………………………………9

Дидактическая игра « Большой, поменьше, маленький»………………………9

[Лекция для родителей на тему «Размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днём» 10](#_Toc31185603)

[Рекомендации «Как развивать у дошкольников сенсорные эталоны дома» 12](#_Toc31185604)

[Технологические карты НОД 13](#_Toc31185605)

[Технологическая карта по ФЭМП 13](#_Toc31185606)

[Технологическая карта продуктивных видов деятельности (лепка) 18](#_Toc31185610)

[Технологическая карта по ФЭМП 22](#_Toc31185614)

[Технологическая карта по ознакомлению с окружающим миром 26](#_Toc31185616)

Развлечение"Путешествие в разноцветную страну"…………………………28

[Заключение 32](#_Toc31185620)

[Литература 33](#_Toc31185621)

# ВВЕДЕНИЕ

Время дошкольного детства является временем интенсивного сенсорного развития детей, от уровня которого зависит успешное умственное, физическое, эстетическое воспитание детей.

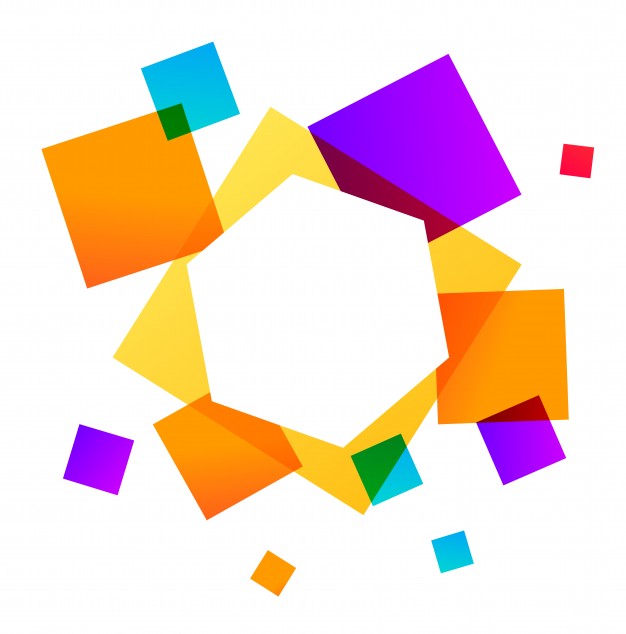
В процессе развития детей первых лет жизни осуществляется развитие сенсорных способностей, благодаря которому малодифференцированные зрительные впечатления сменяются предметным восприятием, открывающим ребёнку мир вещей и явлений. Полноценное развитие сенсорики происходит только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей формируются эталонные представления о цвете, величине, форме, о признаках и свойствах разных предметов и материалов, их нахождение в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым образовывается основа для развития умственной деятельности.

Для повышения эффективности образовательной работы, сенсорного воспитания и обучения большое значение имеет использование в дидактическом процессе различных средств и форм организации обучения: дидактические игры. Дидактические игры как и раньше, остаются эффективным средством сенсорного воспитания. В настоящее время разными авторами (Л.А.Венгер, К.Л. Печора, Э.Г. Пилюгина) разрабатывается множество дидактических игр по сенсорному воспитанию.

В данном пособие определены ряд упражнений и игр на развитие сенсорных эталонов, технологические карты непосредственной образовательной деятельности с элементами методов и приемов для развития сенсорных эталонов, лекционный материал для родителей «Размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днём»», рекомендации для родителей  [«Как развивать у дошкольников сенсорные эталоны дома»](#_Toc31185604) .

Данный материал будет полдезен для студентов педагогических колледжей, воспитателей ДОО.

***Дидактические***



**Игры**

**по развитию сенсорных эталонов**

**Дидактические игры по развитию сенсорных эталонов**

***Дидактические игры на восприятие цвета***

1. **Дидактическая игра «Какого цвета»?**

**Цель**: Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

**Ход игры**: Высыпаем крышки из ведёрок и перемешиваем. Потом предлагаем детям вспомнить цвета: задаём вопросы, например, «Что бывает зелёного цвета? » или «Какого цвета трава? ». Затем предлагаем детям найти крышки зелёного цвета и вставить их в отверстие ведёрка, на крышке которого изображена трава. И так далее. Потом игру усложняем: предлагаем детям рассортировать крышки по ведёркам. По окончании игры внимательно рассматриваем содержимое ведёрок: нет ли в них крышек другого цвета. Если есть, то выясняем какого цвета крышка и помещаем её в нужное ведёрко. Чтобы восприятие цвета у детей не ассоциировалось только с одним предметом, картинки на крышках ведёрок со временем необходимо менять. Это делается так же для активизации интереса детей к игре.

1. **Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»**

**Цель**: Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями : «одинакового цвета»,» «такого же цвета».

**Оборудование:**Четыре цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый ); четыре плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как цветы

**Ход игры:**Предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.

1. **Дидактическая игра  «Спрячь мышку»**

**Цель**: Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой( приложение, наложение); упражнять в выделении заданного цвета и правильно называть эти цвета.

**Оборудование:** Плоскостные домики-норки красного, синего, желтого цветов из картона с изображением мышки; картонные прямоугольники – «двери» аналогичных цветов

**Ход игры:**Детям раздаются домики с изображением мышки, у педагога

«двери» разных цветов вперемешку. Педагог просит детей спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать «дверь» такого же цвета, чтобы ее спасти

1. **Дидактическая игра «Цветные корзинки»**

**Цель:** Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки.

**Оборудование**: Цветные корзинки (красная, желтая, зеленая, синяя, сделанные из картона, вырезанные собаки из картона с бантами тех же цветов

( красный, желтый, зеленый, синий).

**Ход игры:** - Спросить у детей, какого цвета корзинки?

                  - Какого цвета бантики у собаки на шее?

                  - Рассадите собак в корзинке так, чтобы цвет корзинки совпадал  с цветом бантиков у собак; в красную корзину – только собаки с красными бантами, желтую – только с желтыми и т.д.

1. **Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»**

**Цель:** Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Оборудование:** Кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам.

**Ход игры:** Раскладываем  перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в стакан, но перед этим сами вкладываем в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

1. **Дидактическая игра «Спрячь зайку»**

**Цель:** Формирование представлений о цвете.

**Оборудование:** Домики красного, желтого, зеленого, синего цвета (плоскостное изображение). В каждом домике, в окне – зайчик; лиса (плоскостное изображение); окна по цвету домиков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям спрятать зайчиков от лисы – подобрать окна по цвету домиков.

**Дидактическая игра «Воздушные шары»**

**Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.

**Оборудование**: Воздушные шары, нитки соответствующих цвету шаров

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям картонную полосу, к которой прикреплены разноцветные нитки. Дети должны для нитки определенного цвета подобрать соответствующий шарик.

***Дидактические игры на определение формы***

1. **Дидактическая игра «Подбери фигуру»**

**Цель:**Закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

**Оборудование:** Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

**Раздаточный материал:** Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

**Ход игры:**

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет.

Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

1. **Дидактическая игра «Кому какая форма».**

**Цель:** Научить младших дошкольников группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

**Оборудование:** Большие мишка и матрешка.

Раздаточный материал: по 3 круга и овала разных цветов и размеров, по 2 небольших подноса для каждого ребенка.

**Ход игры:**

1. Сейчас я вам расскажу одну историю, про игрушки. Жили - были мишка и матрешка. И были у них яркие, красивые фигурки. Как - то раз разбаловались мишка и матрешка и перемешали все фигуры. А так как они внешне очень похожи, то сами не смогли отличить овал от круга. Вот и принесли к нам в группу, чтобы мои умные ребятки разложили по подносам овалы от круга.

2. Воспитатель демонстрирует круг и овал, просит младших дошкольников вспомнить название этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры фигур пальчиком. « А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, а все овалы на другой поднос - мишке». Наблюдает, как дети выполняет задание, в случае затруднений предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

**3. Дидактическая игра «Круг, квадрат»**

**Цель:** Учить группировать предметы по форме.

**Оборудование:** По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

**4. Дидактическая игра  «Заштопай штанишки»**

**Цель:** Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

**Оборудование:** Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

**5. Дидактическая игра «Спрячемся от дождика»**

**Цель:**Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.   **Оборудование:** Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.   
**Ход игры:**Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

***Дидактические игры на определение величины***

1. **Дидактическая игра  «Какой мяч больше?**

**Цель:** Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

**Оборудование:** Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

**Ход игры:** Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

1. **Дидактическая игра «Угости зайчика»**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по величине.

**Оборудование:** Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

**Ход игры:** Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

1. **Дидактическая игра  «Спрячь в ладошке»**

**Цель:** Познакомить с понятием величины.

**Оборудование:** предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).

**Ход игры:** Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разносе (каждый ребенок берет по одному предмету).

1. **Дидактическая игра  «Покормим кукол»**

**Цель**: Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

**Оборудование:** Миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.

**Ход игры**: Возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять».

1. **Дидактическая игра «Найди такую же рыбку!»**

**Цель:** Учить обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».

**Оборудование:** Разноцветные рыбки (разные по величине).

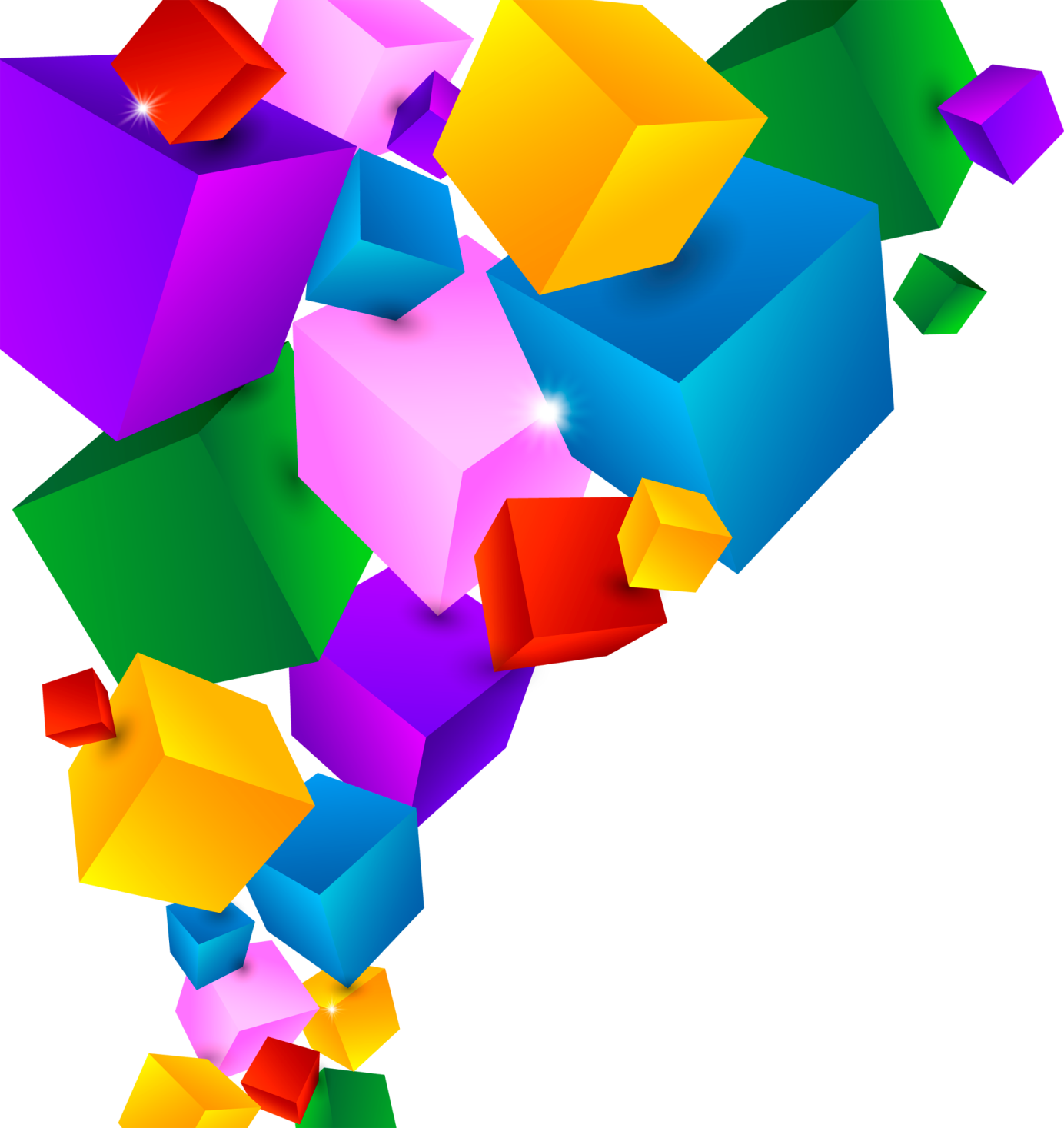
**Ход игры**: «Поставь под рыбкой такую же большую (маленькую) рыбку!», «Обрати внимание на цвет и размер!».

1. **Дидактическая игра « Большой, поменьше, маленький»**

**Цель:** Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

**Оборудование**: Набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины.

**Ход игры:** Воспитатель показывает набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета» «Большой круг желтого цвета» «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.



Родителям

# Лекция для родителей на тему «Размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днём»

***Развития детей дошкольного возраста***

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорными эталонами мы, взрослые, владеем, совершенно о них не задумываясь.  Ребенок оперирует ими с той же легкостью лишь к пяти годам.  (Педагог прикрепляет к магнитной доске карточки с названиями сенсорных эталонов: цвет, форма, слух, вкус, запах.)

- Эталоны цвета -   семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.

- Эталоны формы — геометрические фигуры; величины — метрическая система мер.

- Слуховые эталоны — это звуковысотные отношения, музыкальные ноты, фонемы родного языка.

- Вкусы мы делим на сладкий, соленый, горький и кислый.

- Запахи — на тяжелые и легкие, сладкие, горькие, свежие и т.д.

Оказание помощи детям в освоении сенсорных эталонов – это главная задача взрослых, и педагогов, и родителей. Ведь чтобы различие оказалось зафиксированным в сознании ребенка, его необходимо назвать, подчеркнуть и неоднократно напоминать о нем.

Выстраивая работу по сенсорному воспитанию, мы педагоги стараемся учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, используя личностно – ориентированный подход и выстраиваем работу по сенсорному воспитанию поэтапно.

**І этап.**Использование приема наложения предметов друг на друга, сопоставления их по размеру, цвету, форме. Воспитатели учат детей обследовать предметы, например, беря в руки шар, учит их накладывать на него ладони сверху, округляя их и невольно уподобляя форме предмета.

**ІІ этап.** Использование приема обследования предметов. Более совершенной становится координация движений  руки под контролем глаза, что позволяет детям размещать элементы  мозаики в гнездах панели, накладывать детали строительных наборов друг на друга. При этом возникает как бы снятие “слепка”: глаз учит руку – рука учит глаз.

**ІІІ этап**. Использование приема на выделение отдельных свойств и сравнение предметов по указанному признаку, установление связи между ними. Дети вместе с воспитателями начинают устанавливать причинную зависимость наблюдаемых ими явлений. Дети начинают выделять и обобщать качества, свойства предметов (яблоко красное, флажок тоже красный, мяч и шарф красные).

**IV этап.** Использование экспериментирования в предметной деятельности. У детей раннего возраста на этом этапе изменяется отношение к своим действиям – они настойчиво добиваются результата, стремятся разделить предмет на части (разобрать пирамидку, матрешку). Воспитатели продолжают учить детей соотносить форму и размер деталей с отверстием в коробке, цвет грибка с цветом столика, целенаправленно соотносить части или признаки между собой.

**V этап.** Использование в работе с малышами орудийных действий (использование карандаша, салфетки, расчески).

Весь образовательный процесс педагоги стараются выстроить на разнообразных играх, упражнениях, занятиях, создавая комфортные, благоприятные условия для легкого восприятия материала.

# 

**«Как развивать у дошкольников сенсорные эталоны дома**»



**Технологические карты НОД**



**Технологические карты НОД**

**Технологические карты НОД**

*Примечание: текст, выделенный в ТК жирным шрифтом и подчеркутым, содержит элементы исследовательской работы.*

**Технологическая карта по ФЭМП.**

**Группа:**средняя **Тема:** «Путешествие в королевство математики»

**Цель:** Учить составлять множество из разных элементов

**Программные задачи:**

-Развивать внимание, любознательность, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

-Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).

- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу

**Образовательные области**: социально-коммуникативное

**Оснащение занятия:**

1.Игрушки – кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик.

2. Коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета в двух размерах)

3.  4 конверта разного цвета.

4.Медальки по количеству детей.

*Для детей:*

1.Три коробки с набором геометрических фигур.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Организация детей | Методы и приёмы |
| Мотивационно-проблемный | Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы за руки возьмёмся,  Друг другу улыбнёмся. | повторяют | Вокруг воспитателя | Беседа |
| Деятельностный  2.1 Упражнения и задания  2.2 Работа с демонстрационным материалом;  2.3. Работа по разделу «Количество и счет».  а) работа с демонстрационным материалом  б) работа с раздаточным материалом  2.4. Работа по разделу геометрические фигуры  а) работа с демонстрационным материалом  б) работа с раздаточным материалом  2.5. Работа по разделу «ориентировка в пространстве»  а) упражнение | Сегодня у нас необычное путешествие. Я -  королева   Математики и хочу пригласить вас к себе в королевство, где нас     ждут занимательные игры, интересные задания.  Но прежде, чем отправимся, я хочу проверить ваши знания. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны быстро ответить на них. - Готовы?  - Какое сейчас время года?  - Какой месяц?  - Сейчас утро или вечер?  - Сколько частей суток?  - Назовите части суток.  - Сколько дней в неделе?  Молодцы,знаете, хорошо отвечали.  А отправимся мы в моё королевство на ковре-самолете.  Возьмитесь за руки и закройте глаза.  *В это время воспитатель включает музыку, настраивая детей выполнить упражнение на релаксацию «Путешествие*».  **Открывайте глаза. Я очень рада вас видеть у себя в королевстве, где живут числа и цифры. А чтобы вам не было скучно, я приготовила игровые задания.**  **Посмотрите внимательно и скажите:  Сколько писемC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\Иконка_письма_(ei).svg[1].pngC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\Иконка_письма_(ei).svg[1].pngC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\Иконка_письма_(ei).svg[1].pngC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\Иконка_письма_(ei).svg[1].png**  **Правильно 4 письма и все они… (разного цвета)**  **Давайте откроем первое письмо. Какого оно цвета? – красного. В этом конверте находится такое задание – игра «Соберем игрушки кукле»**  **C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\EL19KBQ3\doll-917679_960_720[1].jpg**  **Предлагаю кукле поиграть с**  **игрушками.**  **C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\EL19KBQ3\Pyraminx_solved[1].jpgC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\EL19KBQ3\Pyraminx_solved[1].jpgC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\EL19KBQ3\Pyraminx_solved[1].jpgC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\DOIL2JI4\Cube-with-blender[1].pngC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\DOIL2JI4\Cube-with-blender[1].png**  **Ставлю на стол 2 кубика и 3 пирамидки.**  **Сколько кубиков? Сколько пирамидок?**  **Сколько всего игрушек у куклы? (5)**  **Чего больше (меньше) кубиков или пирамидок?**  **(Скажем вместе)**  **К кукле в гости пришел мишка. Они хотят поиграть в игрушки.**  **C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\teddy_bear_PNG110[1].pngC:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\EL19KBQ3\doll-917679_960_720[1].jpg**  **Ребята,  разделите игрушки: кукле – пирамидки, а мишке - кубики.**  **Молодцы! Хорошо справились с первым заданием.**  **А теперь открываем конверт с цифрой…2 (ответы детей). Какого оно цвета? – желтого.  C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\Иконка_письма_(ei).svg[1].pngА в этом конверте находится уже следующее задание-игра «Не ошибись».**  **Дети делятся на 3 команды. ставлю на стол 3 коробки с геометрическими фигурами. Вместе с детьми рассматриваю геометрические фигуры, уточняю**  **C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\DOIL2JI4\1200px-Area.svg[1].png**  **названия, цвет и величину.**  **1)Предлагаю разложить геометрические фигуры по форме. (Улыбка)**  **2) Предлагаю разложить геометрические фигуры по величине. (Медалька) C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\75CQFBNH\Clipeus_aureus.svg[1].png**  **3)Предлагаю разложить геометрические фигуры по цвету .(каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку).**  **Молодцы, вы были внимательны.**  **И с этим заданием вы успешно справились.**  **Следующее задание находится в конверте с цифрой 3. Какого он цвета? – синего. C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\Иконка_письма_(ei).svg[1].pngА задание в этом конверте такое: «Чья команда быстрее перенесет геометрические фигуры из коробки в обруч. Переносить только по одной фигуре».**  **Готовы?**  **Молодцы! И опять вы меня порадовали тем, что хорошо выполнили и это задание.**  **Теперь открываем следующее письмо  с цифрой 4. Какого он цвета? C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\7JXXO3XK\Иконка_письма_(ei).svg[1].pngИ в нем находится такое задание: «Назови фигуры» .На «геоконте»**  **показываю фигуры: (треугольник,квадрат,прямоугольник) а дети называют их.**  **Теперь давайте поиграем в игру, которая называется**   «Веселый круг». Все встаем в круг, закрываем глаза и внимательно слушаем, где звенит колокольчик.  Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит в колокольчик. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. (Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.) воспитатель переходит к следующему ребенку и так далее.  Молодцы! И это задание мы с вами успешно выполнили. | слушают  -да  -осень  -октябрь  -утро  -4  -утро день вечер ночь  -7  закрыли глаза  -4  -разного цвета  -красного  слушают  -2,3  -5  - пирамидок больше чем ,кубиков  смотрят  -выполняют задание  -желтого  -Смотрят  -Слушают  -Синего  -Да  -Оранжевого  http://kids.amur.net/index2.php?option=com_main_ajax&task=img&type=width&width=400&num_img=2&id=1008  -Выполняют задание | Сидя на стульях  Сидя на стульях  Возле стола  Возле стола  За столом | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа  Упражнение.  Беседа  Беседа  Беседа  Выполняют задание  Пед оценка  Беседа  Показ  Беседа  Выполняют задание  Беседа  Упражнение  Пед оценка  Беседа  Упражнение |
| Рефлексивный | Дети, вам понравилось в моем королевстве?  Какие задания вы выполняли?  Кому что понравилось?  Умнички. | -да  -делили игрушки,раскладывали фигуры | Сидя за столом. | Беседа  Педагогическая оценка. |

**Технологическая карта по ФЭМП.**

**Тема:** Цифра 5

**Цель**: учить считать в пределах 5,показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5.

**Программныезадачи:**-   Развивать умение сравнивать до 5 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами (самый широкий, уже, еще, уже, самый узкий ( и наоборот)

- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначить его словами: впереди, сзади, слева, справа.

-Воспитывать умение действовать в команде

**Образовательная область**: Познавательная

**Оснащение занятия:** Матрешки, кубы, полоски разной ширины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Организация детей | Методы и приёмы |
| Мотивационно-проблемный | Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас сегодня, давайте друг другу улыбнемся и подарим хорошее настроение | повторяют | Вокруг воспитателя | Беседа |
| Деятельностный  2.1Работа по разделу «Количество и счет»  а)работа с демонстрационным материалом  б)работа с раздаточным материалом  2.2 Работа по разделу «Величины»  а)работа с демонстрационным материалом  б) работа с раздаточным материалом  2.3 Работа по разделу «Ориентировка в пространстве»  а) дидактическое упражнение «Кто где стоит»  б) работа с раздаточным материалом «геоконт» | Ребята, считаю – считаю, не могу посчитать, мне нужна ваша помощь. Помогите мне посчитать матрешек.  Сколько тут матрешек?  Правильно 4  **А давайте откроем конверт и дадим каждой матрешке по кубику.**  **Посмотрите, всем матрешкам хватило кубиков?**  **Сколько матрешек?**  **Сколько кубов?**  **Ребята, что можно сказать о количестве матрешек и кубиков?**  **Да, правильно поровну.**  **А, если к 4 матрешкам, я добавлю ещё одну, каким числом можно обозначить количество матрешек?**  **А каким числом можно обозначить количество кубов?**  **Как получилось число 5?**  Какое число больше 4 или 5?  Какое число меньше 4 или 5?  - Как сделать так, чтобы матрешек и кубов стало поровну ?  Значит, что получается число 5 больше чем число 4, а число 4 меньше числа 5.  Физ. минутка  Ножки топнули 5 раз,  Ручки хлопнули 5 раз,  Кулачки стучали громко  Угадайте сколько раз?  Это сразу ясно всем  Ну конечно ровно 5.  Я для вас ещё кое – что интересное приготовила**.**  **Посмотрите на доску.**  **Что вы видите?**  **А посмотрите, чем они отличаются друг от друга?**  **Ребят, мне снова нужна ваша помощь**  **Мне нужно разложить эти полоски в ряд от самой широкой до самой узкой (вызвать одного ребенка)**  **Ребята, пока Миша делает на доске, вы разложите это у себя! Проверим, друг друга. (Молодец, правильно)**  **Присаживайся.**  **(Вызываю следующего ребенка)**  **А тебе нужно разложить полоски в ряд от самой узкой, до самой широкой.**  **Вам ребята тоже, только на местах.**  - Какие вы все молодцы так все мне помогли, а теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Кто, где стоит?»  Правила игры такие: выбирается один ведущий и рассказывает, кто где находится по отношению к нему: сзади ,слева, справа или впереди по отношению к нему.( Вызываю к доске 4 человека)  Умнички, отлично справились.  **А сейчас ребята, мы с вами поработаем с геоконтом. Положите их перед собой, я вам буду говорить координаты, а вы их отмечать резинкой.(прямоугольник).**  Ребята, какие вы все молодцы, вы сегодня все очень хорошо справились | -4  -да  -4  -4  -поровну  -4  -5  -добавили одну матрешку  -5  -5  -4  - добавить один куб  -полоски  -по ширине  Выполняют работу  Выполняют упражнение  Выполняют задание | Сидя на стульях  Сидя на стульях  Возле доски  Сидя на стульях | Беседа  Показ  Упражнение  Беседа  Упражнение  Упражнение  Показ  Беседа  Выполнение  Упражнения  Беседа  Выполнение упражнения  Упражнение  Упражнение |
| Рефлексивный | Ребята, давайте каждый скажет, что ему больше всего понравилось сегодня? - с какой цифрой мы сегодня с вами познакомились?  Молодцы! | -играть в игру  -с цифрой 5 | Сидя за столом. | Беседа  Педагогическая оценка. |

**Технологическая карта продуктивных видов деятельности- лепка**

**Группа, возраст**: средняя (4-5 лет)

**Тема**: Работа с пластилином «Барашек»

**Цель**: слепить барашка из пластилина

**Задачи**:   
Учить детей выделять и использовать средства выразительности в лепке

Продолжать развивать интерес детей к лепке

Закреплять приемы аккуратной лепки

**Оснащение занятия**:

*Материалы для продуктивной деятельности детей:* пластилин, стеки, салфетки,доска для лепки*Зрительный ряд***:** образец барашка, презентация  
*Литературный ряд****:*** сказка, чтение художественной литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Организация детей** | **Методы и приемы** |
| 1.Мотивационно-проблемный | Здравствуйте, ребята!  «Руки»  Дети посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые.  Возьмите за руки тех, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, это тепло будет с вами на протяении всего дня. | Здравствуйте.  Смотрят на свои руки.  Берут друг друга за руки с улыбкой на лице. | Около воспитателя  . | Беседа |
| 2.Деятельностный  2.1. Подготовка к реализации замысла.  2.2. Анализ поделки  2.3.Алгоритм выполнения, пояснение, как делать работу.  2.4.Реализация замысла. | Ребята, у вас есть дома игрушки?  А какие они,расскажите?  **Я хочу вам рассказать историю про девочку ( фрагмент сказки Цветик-семицветик)**  Ребята, вы знаете, что это за сказка?  Верно, ребята, наверно каждый из вас загадал бы себе игрушку. А игрушки у нас бывают разные: (музыкальные, спортивные, театрализованные, строительные)  И я хочу рассказать вам про необычные игрушки,которые назвали – филимоновские. Легенда говорит,что жил в деревне филимоново один мастер ,ребята,а вы знаете кто такой мастер и что он делает?  Да,ребята,есть такая профессия.  Мастер- это человек,который вкладывает в свой труд творчество и делает предметы необычными и оригинальными. Так вот этого мастера звали дед Филимон, он и делал игрушки. Вот и назвали деревню Филимоново, а игрушки филимоновскими.  Ребята, как вы думаете, почему их называют необычными?  Из каких цветов состоит игрушка?  А какими узорами украшают?  Ребята,мы с вами будем делать вот такого барашка. Этот барашек сделан из глины,а мы с вами будем делать из пластелина.  Садитесь за стол.  Посмотрите, какого сделала я. **Скажите, какой он?**  Сейчас я вам покажу как я его делала.  **Практическая работа**  **Беру кусок пластилина, делим его на две равные части при помощи стеки, взяли первую половину пластилина. Скатала колбаску. Нижнюю часть разрезала стеком, чтобы получились ноги. Верхнюю часть загибаю буквой Г. Но делаем так, чтобы у нас получилась длинная шея.**  **Беру вторую половину. Скатываю колбаску. Нижнюю часть,также, разрезаю стеком,чтобы получились** ноги. Теперь от серединки нашего цилиндра делаею сгиб,и чтобы также получилась буква Г.  Теперь соединяю наши две части. Примазываем.  **Теперь беру пластилин красного цвета,делю пластилин пополам,одну половинку снова пополам,эти две половинки скатываю в колбаску и делаю рожки для барашка.**  **Из остатков делаю узоры**.  (Самостоятельно).  Прежде чем вы начнете лепить,давайте сначала разомнем наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  Так боролись два барана  На мосточке утром рано  Уступить не захотели  Вместе в речку полетели  **Техника безопасности**  С пластелином будьте аккуратнее,чтобы не вымазать одежду.  Приступайте. | Внимательно смотрят и слушают воспитателя.  *-*красивые,добрые  Слушают  Цветик-семицветик  Смотрят  Слушают  Слушают  Да,чинит  Слушают  Длинная шея  Из глины  Полоски,звездочки,  Красный,черный,белый,  Желтый,зеленый.  Садятся  Красивый,полосатый  Смотрят  Слушают  Смотрят  Слушают  Выполняют самостоятельно | Сидя за рабочим столом.  Сидя за рабочим столом.  Сидя за рабочим столом.. | Беседа  Показ наглядности  Показ наглядности  Беседа  Показ образца.  Показ способов действий.  Объяснение.  Показ способов действий.  Упражнение  Самостоятельная практическая деятельность детей. |
| 3.Рефлексия | Ребята, посмотрите, какие у вас получились замечательные барашка. Нельзя чтобы это красота осталась не замеченной. Я придумала ,давайте сделаем выставку! Возьмите своих барашек и давайте их поставим на самую видную полку. И те, кто будут приходить к нам в группу, будут ими любоваться.  Теперь давайте уберем рабочие места! | Слушают  Проводится уборка рабочих мест. | Около воспитателя | Бесед  Похвала.  Уборка мест |

**Технологическая карта по ознакомлению с окружающим миром**

ДОУ «Сказка», группа: средняя; возраст: 4-5 лет

1.Тема занятия: «Прохождение по экологической тропе»

2. Цель: познакомить с осенними деревьями, клумбами и пнем.

3. Программные задачи:

1. Расширять представление детей об осенних изменениях в природе;
2. Показать объекты экологический тропы в весенний период;
3. Формировать бережное отношение к окружающей природе;
4. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека в природе.

4. Образовательные области: (интеграция образовательных областей): познавательное развитие;

5. Оснащение занятия: объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумбы, скворечник на дереве, пень.

Осенние листья разных деревьев. ДЕД ПРИРОДОВЕД.

1. Предварительная работа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Организация детей** | **Методы и приёмы руководства** |
| **Мотивационно - проблемный** | - Дети, сегодня мы с вами пройдём по экологической тропе.  ДП: - Здравствуйте, дети! Меня зовут Дед Природовед. А зовут меня так потому, что я знаю много тайн и секретов природы.  - Сегодня, ребята, я раскрою вам некоторые тайны и секреты природы.  В: - Дедушка, наши дети очень любознательные, им наверняка будет интересно! Правда, ребята?  ДП: - Ребята, а вы знаете, какое сейчас время года?  Разноцветный парк,  Разноцветный сад.  Листопад начался!  Начался листопад!  Под ногами у ребят  Листья весело шуршат!  В: - Раз, два, три – к берёзе беги! | Выходят на улицу, их встречает дед природовед.  - Здравствуйте!  - Да!  - Да, осень. Октябрь.  Бегут к берёзе. | Около воспитателя и деда природоведа | **Сюрпризный момент**  **Беседа**  **Чтение худ. Литературы** |
| **Деятельностный**  2.1. работа по осмыслению нового материала;  2.2. Дидактическая игра    2. 3. Игровое упражнение; | **Подходят к берёзе**  **ДП:** - Ребята, а как вы узнали, что это берёза?  **Правильно, только у берёзы ствол белого цвета. Найдите и покажите мне лист берёзы. Внимательно рассмотрите берёзовые листочки.**  **Какого они цвета?** Листья берёзы зеленого и жёлтого цвета.  - Кроме листьев на берёзе растут сережки, в которых осенью созревают мелкие семена берёзы и разлетаются в разные стороны.  **Подходят к Рябине**  В: - А вот ещё дерево. Кто знает, как оно называется?  Правильно, как вы догадались что это рябина? Правильно, осенью на рябине висят красные гроздья ягод, так называют плоды рябины. Эти ягоды очень любят птицы, а также они очень полезны для людей.  Внимательно рассмотрите листочки рябины. Они отличаются от других листочков. Они словно состоят из нескольких маленьких листочков.  - **Далее, экологическая тропинка ведет нас к клумбе**. А вы знаете, как называются растения, которые растут на клумбе? **Это Астры. Астры бывают разных цветов. Какого цвета астры на этой клумбе?**  **На клумбе астра синего, красного и белого цвета. Астры цветут долго, иногда выпадает снег, а астры продолжают цвести. Давайте рассмотрим цветок, у него в середине созрели семена. Посадив эти семена, можно вырастить новые растения.**  В: - Дети, как вы думаете, для чего люди высаживают цветы на клумбе? Правильно, чтобы было красиво! **Клумбы бывают разной формы и величины. Какой формы наша клумба? Клумба, на которой цветут астры круглой формы**.  **«Похож - не похож»**  - Сегодня все предметы в этой группе волшебные. Каждый из них спрятался, и не может найти себе пару. Ваша задача найти похожий предмет и сесть тихо сесть на место.  Волшебная стрелочка выбирает ребенка.  - **Расскажи, почему ты выбрал эти предметы? Чем они похожи?**  ДП: - **Идем дальше. (Скворечник)**  - А вы знаете, кто живет в этом домике? В этом доме живут скворцы, а дом называется скворечник. А где же птицы?  Уже наступила осень, осенью многие птицы улетают на юг, в теплые края. Вот и скворцы собрались в стаи и улетели в теплые края. Домики-скворечники пока будут пустовать и ждать своих прежних хозяев.  **«Пень»**  - Следующую остановку мы сделаем у пня. Кто знает, что такое пень?  Посмотрите, когда-то здесь было дерево, но оно постарело и засохло, а затем его спилили. На месте дерева остался пень.  Как вы думаете, в пне кто-нибудь живёт?  В этом пне тоже есть жизнь. В пне прячутся маленькие букашки и жучки. Они забираются в пень и живут так всю зиму, спрятавшись от холода. Из пня могут вырасти и начать новую жизнь травка, цветочек и даже дерево. Сейчас немного поиграем.  ИГРА «Найди такой же листок, какой покажу».  Нужно разложить в разных местах группы разные листы. Называет одно из них. Например, клён. Дети собирают все нужные листы. Побеждает тот, кто быстрее найдет названный лист. | **Подходят к березе**  - Белый ствол, сережки.  Показывают лист берёзы.  - Желтые, зелёные.  Слушают  Смотрят  **Подходят к Рябине**  - Рябина.  У рябины растут красные ягоды.  Рассматривают листочки.  **Подходят к клумбе**  - Астры.  - Красные.  Внимательно слушают.  Рассматривают цветок.  - Для красоты!  - Круглой формы.  Самостоятельная деятельность детей  Выбирают похожие пр-ты.    Рассказывает о предметах.  **Подходят к скворечнику**  - Скворец.  - Улетели.  Внимательно слушают.  **Подходят к пню**  - Ответы детей.  Внимательно слушают  - Да.  Внимательно слушают.  Встают играть  Внимательно слушают объяснение игры. | Около берёзы  Около листов березы  Около Рябины  Около клумбы  Около скворечников  Около пня  В центре группы  Около воспитателя | Показ  Беседа  Рассказ  Показ  Беседа  Рассказ  Показ  Рассказ  Беседа  Рассказ  Беседа  Игровое упражнение  Показ  Беседа  Рассказ  Показ  Беседа  Рассказ  Беседа  Игровое упражнение |

**Путешествие в разноцветную страну**

**Цель:**

-Закрепить умение детей сопоставлять предметы по цвету;

-Закрепить умение детей отбирать предмет нужного цвета;

-Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик

-Закрепление знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).   
-Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

Оборудования: Домики (красный, синий, желтый, зеленый), куклы в платьях тех же цветов. Мячики, корзинки, чашечки, блюдца, прищепки, ленточки, планшетки с основными цветами.

**ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Дети входят в группу.  
Воспитатель:  
Здравствуйте, ладошки,  
Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши)  
Здравствуйте, ножки!  
Топ-топ-топ! (топают ножками)  
Здравствуйте, щечки!  
Плюх-плюх-плюх! (осторожно постукивают по щёчкам)  
Здравствуй, мой носик!  
Бип, бип, бип! (дотрагиваются до носика)  
Здравствуйте гости, здравствуйте!

Стук в дверь.  
Кто там к нам пришел? Посмотрите ребята кто это?  
Дети: петушок  
Воспитатель: Здравствуй, Петя-петушок! Ой, ребята посмотрите у нашего петушка чего-то не хватает. Чего не хватает у петушка?  
Дети: Хвостика  
Петушок: Да, ребята я потерял свой хвостик. И теперь не знаю что мне делать. А он был такой красивый: красный, синий, желтый, зеленый. Вот сколько цветов было у меня на хвосте.  
Воспитатель: Не переживай Петя-петушок мы с ребятами тебе кажется можем помочь. Мы отправимся в разноцветную страну и отыщем твой хвостик. Ребята поможем петушку найти свой хвостик?  
Дети: да

Воспитатель: Но прежде чем нам отправиться в разноцветную страну, нам нужно вспомнить все цвета. Давайте с вами сядем за столы. Посмотрите перед вами лежат планшетки с яркими красивыми квадратами. Посмотрите это какой цвет?  
Дети: Красный  
Воспитатель:  
Правильно. А найдите у себя зеленый цвет (синий, желтый) А что бывает желтым, зеленым и т.д.?  
Дети показываю цвета у себя на планшетках.   
  
Желтый очень теплый цвет,  
Желтый солнца в небе свет.  
Желтый есть еще лимон  
Очень очень кислый он.  
  
Синий - это неба цвет  
Дарит утром нам рассвет.  
Дарит синие цветы,  
Моря синего мечты.  
  
Цвет зелёный у листочка,  
Подо мхом зелёным кочка,  
И зелёные иголки  
Целый год растут на ёлке  
  
Красный цвет – он очень яркий.  
Помидор и перец сладкий,  
Яблоко. Арбуз внутри  
Красный, красный – посмотри!

Ну молодцы, теперь нам можно отправляться в путешествие на поиски хвостика для петушка.  
«По ровненькой дорожке Шагают наши ножки  
Будем мы сейчас играть: Хвостик петушку искать».  
  
Воспитатель: Смотрите, я вижу много цветных домиков. Какие домики в нашей стране? (Дети перечисляют цвета) Пойдемте подойдем к нашим домикам и посмотрим, кто там живет.  
Подходят к зеленому домику. Давайте постучим. Тук-тук  
Кукла: здравствуйте, ребятки. Я зеленая шапочка, я живу в желтом домике. А вы что здесь делаете?  
Воспитатель: Понимаешь, зеленая шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.  
Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. У меня мои мячики все перемешались а как их разобрать я не знаю.  
Воспитатель: ну что ребята поможем зеленой шапочке разобрать мячики?  
Дети: да

Воспитатель: нужно каждый мячик положить в корзинку такого же цвета как мячик.  
Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.  
Воспитатель: петушок это твое перышко?  
Петушок: да, спасибо. Но это только зеленое, а остальные цвета?

Воспитатель: ребята нужно отправлять дальше в путь, чтоб найти другие перышки.  
«По ровненькой дорожке Шагают наши ножки  
Будем мы сейчас играть: хвостик петушку искать».  
Воспитатель: посмотрите а это домик какого цвета?  
Дети: желтый  
Воспитатель: давайте постучим в этот домик. Тук-тук. Стучи Маша  
Кукла: Здравствуйте! Я желтая шапочка и живу в желтом домике. А вы что здесь делаете?

Воспитатель: Понимаешь, желтая шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.  
Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. Я жду гостей, а как накрыть красиво стол, я не знаю.  
Воспитатель: Ни чего страшного, мы с ребятами тебе сейчас поможем. Ребята нужно каждой чашечке найти свое блюдечко. Берите чашечки и ставьте на блюдечки.

Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.  
Воспитатель: петушок это твое перышко?  
Петушок: да, спасибо. Но это только желтое, а остальные цвета?  
Воспитатель: ребята нужно отправлять дальше в путь, чтоб найти другие перышки.  
«По ровненькой дорожке Шагают наши ножки  
Будем мы сейчас играть: хвостик петушку искать».  
Воспитатель: посмотрите а это домик какого цвета?  
Дети: Синий

постучим в этот домик. Тук-тук. Стучи Лена  
Кукла: Здравствуйте! Я синяя шапочка и живу в синем домике. А вы что здесь делаете?  
Воспитатель: Понимаешь, синяя шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.  
Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. У меня очень много ленточек, но мне нужны только ленточки синего цвета. Найдите мне пожалуйста ленточки синего цвета.  
Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.  
Воспитатель: петушок это твое перышко?  
Петушок: да, спасибо. Но это только синее, ещё осталось найти красное перышко?

Воспитатель: Наверное красное перышко будет в красном домике. Ребята, где скажите у нас красный домик?  
Дети показывают  
Воспитатель: пойдемте туда скорее. Тут-тук.  
Кукла: Здравствуйте! Я красная шапочка и живу в красном домике. А вы что здесь делаете?  
Воспитатель: Понимаешь, красная шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. Много прищепок, а по местам их разложить не могу, т.к. не знаю как.  
Воспитатель: Не переживай красная шапочка, детки тебе помогут.

Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.  
Воспитатель: петушок это твое перышко?  
Петушок: да, спасибо. Ура, у меня теперь все перышки.  
Воспитатель: ребята какого цвета перышки у нашего петушка?  
Дети: красный, синий, желтый, зеленый.  
Петушок: ребятки спасибо вам большое, что помогли мне найти мой хвостик.  
Воспитатель: теперь нам пора возвращаться в детский сад.   
По ровненькой дорожки шагают наши ножки  
Вот мы хвостик весь нашли и мы в садик все пришли.  
Воспитатель: ну вот мы и в детском саду.  
Петушок: кукареку. Я ребят благодарю и от радости за это каждому я шарик подарю.  
Петушок дарит шарики детям.  
Воспитатель: а теперь нам пора расставаться. До свидания!

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы убедились,что эффективное и полноценное сенсорное развитие ребенка протекает в процессе дидактических игр.

Ознакомление с эталонами разных предметов, происходит путем их показа и называния. Важно учитывать фактор планирования занятий по ознакомлению детей с цветом, формой и величиной предметов, выявляя их взаимосвязь с другими видами деятельности. Так же необходимо учитывать принцип последовательности и систематичности. Поэтому необходимо включать действия детей, которые будут направлены на сопоставление разных предметов, подбор одинаковых и закрепление в памяти каждого эталона. Так же было определено, что в момент работы с предметами от ребенка требуется запоминание и использование названий, что в свою очередь приведет к закреплению представлений о том или ином предмете.

На мой взгляд, сенсорному развитию нужно отводить значительное место в умственном развитии детей дошкольного возраста, так как сенсорное развитие несет в себе всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

# Литература

1. Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 – 19.
2. 5. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.
3. Жичкина, А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С.2-6.
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ .Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006.-394с.