**Конспект логопедического занятия в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Организационная информация** (**Согласно ФГОС ДО)** | | |
| 1 | Доминирующая образовательная область | Речевое развитие |
| 2 | Вид деятельности детей | Игровая, коммуникативная |
| **II. Методическая информация** | | |
| 1 | Тема образовательной деятельности | Дифференциация звуков Ж - Ш |
| 2 | Методы и приемы реализации содержания занятия | Практические методы;  Наглядные, игровые приёмы. |
| 3 | Интеграция образовательных областей | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  При речевом развитии соответствующем возрасту детям легче вступать в контакт со своими сверстниками, взрослыми. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения. Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе. |
| 4 | Возрастная группа | 6-7 лет |
| 5 | Цель | Создание условий для развития у детей умения дифференцировать звуки Ж - Ш |
| 6 | Задачи | Обучающие:   * Развивать фонематический слух; * Закреплять правильное звукопроизношение; * Уточнять навыки фонематического анализа и синтеза.   Развивающие:   * Развивать память, слуховое и зрительное внимание; * Формировать навык саморегуляции.   Воспитательные:   * Закреплять навык внимательно слушать взрослого; * Способствовать проявлению положительных эмоций; * Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. |
| 7 | Планируемые результаты | У детей сформировано умение правильно произносить звуки Ж - Ш в словах.  Дети способны самостоятельно определить место звука в слове, различать звуки на слух.  Дети испытывают потребность произносить звуки правильно |
| 8 | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | Компьютер, интерактивная доска, видео-ролик из мультика «Простоквашино», 2 конверта с надписью, слайды (Картинки: Почтальон Печкин, 2 конверта с картинками, 2 почтовых ящика, изображения предметов, в названии которых есть звук ж, звук ш, изображение жука, изображение вилы, ребусы), стенд Город Звуков, шнурочки, фланелеграф с картинками (ромашки, жук, змея), счётные палочки, листочки с заданиями, карандаши, индивидуальные доски (ламинированные таблички для записи слов и звукового анализа) для работы, фломастеры, подставочки с квадратиками (синие, зелёные, красные) для звукового анализа слов, печатки. |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | Постановка звуков Ш, Ж. Развитие функций словообразования, словоизменения, фонематической системы языка, посредством логопедических игр, с предметными картинками. Проведены занятия по теме: Звук и буква «Ж», Звук и буква «Ш». |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | |
| *I Вводная часть:* | | |
|  | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | *Приветствие детей. Демонстрация видео-отрывка из мультика «Простоквашино» с Почтальоном Печкиным.*  *Акцентирование внимания на работнике почты, Почтальоне, который мог принести письмо, посылку или телеграмму.* |
|  | Мотивация деятельности детей | *Герой не может разобрать 2 синих конверта, какую марку прикрепить и в какой почтовый ящик опустить, так как не знает, кому они адресованны.* |
|  | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | *Мы должны помочь Почтальону, прикрепить соответствующие марки-буквы к конвертам и определить адресата.* |
| *II Основная часть:* | | |
|  | Актуализация ранее приобретенных знаний | 1. «Марки-буквы». Назвав картинки, изображенные на конвертах, правильно произнося слова со звуками Ш – конверт 1, Ж – конверт 2 (какой звук повторяется во всех словах на первом конверте и на втором конверте). 2. «Шипим-жужжим». Дать характеристику звукам «ш», «ж», со зрительной опорой на интерактивную доску и стенд город звуков (картинки жук жужжит и змея шипит) и с использованием шнурочков (звук согласный, парный, звонкий/глухой, всегда твёрдый). 3. «Поймай слог». Среди других слогов услышать слог со звуком Ж/Ш и хлопнуть в ладошки. (дети не видят артикуляцию произносимых слогов, только слушают: ба, за, жу, ир, аш, аж… ). 4. «Чтение слогов». На фланелеграфе есть изображения: 6 ромашек, в серединке буква (а, о, у, э, ы, и), изображение жука, в серединке буква ж, изображение змеи, в серединке буква ш. Жук летит к цветку (жа, жу…), улетает с цветка (аж, ож). Змея ползёт (шо, шэ…) к цветку и уползает от цветка. |
|  | Добывание (сообщение и приятие) нового знания | 1. «Игра наоборот». На слух поменять буквы ш-ж. Ша-Жа, Уж-Уш….. 2. «Почтовые ящики». Определить в какой почтовый ящик опустим письма, с опорой на интерактивную доску. Конверты с изображением картинок со звуками ж, ш, в соответствующие почтовые ящики. 3. Физминутка «Покажи, что я назову».   Взрослый объясняет правила игры 1 раз и затем дети стоя выполняют задание. Дети должны внимательно слушать скороговорку, после которой взрослый назовёт предмет, находящийся в помещении, дети должны показать этот предмет только после хлопка в ладоши взрослого. (Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку залезть было лень, искала булавку весь день. Потолок …… хлопок, дети показывают, где находится потолок только после хлопка).   1. «Работа с буквами». Активизировать в памяти детей стишки на соответствующие буквы и выложить изображение букв из счётных палочек.   «Эта буква широка и похожа на жука» (Ж)  «Шура сено ворошил, вилы в сене позабыл» (Ш)   1. «Буквы-озорницы». Буква Ж играет в прятки, найти и обвести в кружок только буквы «Ж» среди других букв. Буква Ш играет, то на левый бок приляжет, то на правый, найти и подчеркнуть только правильно написанную букву Ш. |
|  | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | 1. «Схема слова». Буквы убежали из слов. Надо вернуть букву на место, прочитать слово, выделить место звука в слове (первый, последний, в середине слова), составить звуковую схему слова (. ар – шар…). 2. «Ребусы». На доске появляются ребусы. Разгадать слова, прочитать, записать их фломастером на индивидуальной доске, выделить буквы ш, ж. |
| *III Заключительная часть:* | | |
|  | Анализ и самоанализ деятельности детей | Вспомнить, кому мы сегодня помогали? Зачем мы это делали? Что позволило нам помочь гостю? Взрослому необходимо продемонстрировать детям конверты, на которых мелкими буквами написан адресат писем «Будущим школьникам» и подвести детей к тому, чтобы они догадались, что письмо было адресовано им.Самооценка деятельности детей на занятии (печатка на конверт, который принёс гость). |
| **Дальнейшая разработка темы** *Детский сад* | | |
|  | *Указывается содержание работы для закрепления темы для воспитателей*  *(логочас)* | Лист с заданием из рабочей тетради Дифференциация Ж-Ш.  Соединить картинки с соответствующими буквами (есть ли звук ж или ш в слове). |