

«Особенности речевого развития детей 2–3 лет»

Двухлетний ребёнок уже настолько овладел речью, что может рассказать о своих впечатлениях, объяснить, что ему нужно, наладить общение со сверстниками и со взрослыми.

К 2,5 годам словарь малыша насчитывает от 1 тыс. до 1200 слов. Чаще всего он употребляет существительные (60% всего словаря) и глаголы (в среднем 25% от общего количества слов). Встречаются прилагательные (около 10%), местоимения, предлоги, и наречия.

Прилагательными ребёнок обозначает:

1. Размеры предметов (большой, маленький);
2. Цвет (зелёный, красный, синий, жёлтый, белый, чёрный);
3. Свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий);
4. Качества (хороший, плохой);
5. Форму (круглый, квадратный, треугольный).

В речи ребёнка активно появляются обобщающие слова, такие как игрушки, фрукты, овощи, посуда и т.д.

Ребёнок этого возраста, с которым с первых месяцев жизни активно общались, занимались родители, свободно ориентируется в ближайшем окружении, знает названия многих предметов и действий, производимых с ними. Малыш с интересом слушает небольшие по объёму сказки с простым сюжетом.

Грамматические особенности речи

Основное наполнение детской речи в этом возрасте – простые повествовательные или восклицательные предложения. Сложные предложения появляются нечасто, их образцы должны давать в своей речи родители малыша. Например, «мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь», или «сейчас мы читаем книжку, а потом будем спать».

Признаки задержки развития речи

Кроме бедного словарного запаса, задержка речевого развития выражается такими симптомами:

1. Ребёнок не может воплотить свою мысль в речевое сообщение, он затрудняется при ответе на вопросы взрослого;
2. Активный и пассивный словарь накапливаются очень медленными темпами;
3. Дети с трудом строят даже короткую фразу: «Девочка мяч упала или девочка мяч» (У девочки упал мяч);
4. Распространённое предложение дети не могут не только построить самостоятельно, но и повторить за взрослым, например, Мишка косолапый вышел из леса;
5. При произношении отдельных звуков у ребёнка заметно напряжение или подёргивание мышц лица;
6. У малыша возникает сложность при собирании матрёшек, кубиков, разрезных картинок, состоящих из четырёх частей.

У здорового ребёнка нарушения развития речи может быть от малого общения родителя с ребёнком, неправильного произношения взрослым многих звуков, «сюсюканье» с ребёнком могут стать причинами функциональной задержки речи.

Как избежать задержки развития речи и речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте.

Если ребёнок в два года говорит мало и невнятно, нужно показать его специалисту: психоневрологу, логопеду, дефектологу. Возможно, у него темповая задержка речи или общее недоразвитие речи. Для коррекции этих нарушений необходимо выполнять рекомендации психоневролога, проводятся занятия дома родителями и логопедом в ДОО, совместно с логопедом вырабатывается стратегия речевого поведения родителей малыша.

Чтобы развитие речи у детей соответствовало возрастным нормам и в дальнейшем не было речевых нарушений, нужно постоянно стимулировать её развитие.

Основные задачи, стоящие перед родителями в этот период:

- Показывать пример чёткой и ясной речи, произнося слова и звуки, сохранять ровный спокойный темп, не заимствовать у ребёнка неправильно произносимые им слова.
- Помогать малышу с накоплением активного и пассивного словаря.
- Учить ребёнка строить фразы, задавать вопросы.
- Совершенствовать звукопроизношение детей третьего года жизни, заучивать небольшие стихотворения, потешки, чистоговорки.
- Использовать для развития речи лучшие образцы детской литературы: сказки, рассказы, стихотворения, потешки, песенки.

Полноценное развитие детей 2 лет невозможно без сенсорной базы – усвоения малышом понятий о цвете, форме, размере, количестве предметов. Накапливая эти знания, нужно использовать игры с предметами: цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Манипулируя с ними под руководством взрослого, дети развивают мелкую моторику и запоминают качества предметов.

Нетрадиционные игры для развития мелкой моторики:

- Игры с прищепками.
- Игры с крупой.
- Игры с массажными мячиками.

Внимание к детской речи позволит в кратчайшие сроки освоить грамматику и «звуковые правила» родного языка, избежать речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте.

Будьте помощником своему ребёнку, будьте рядом!