

**Родительское собрание в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР на тему**

**«Логопедическая группа: специфика, особенности, роль семьи в
преодолении речевых нарушений»**

Цель: выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и родителей группы компенсирующей направленности в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Представить учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы и родителей друг другу;
2. Сформировать представление у родителей о логопедической группе, о специфике её работы, познакомить с какими заключениями поступают в речевую группу дети с ОВЗ;
3. Создать у родителей предпосылки к мотивации в решении задач коррекционного обучения; вызвать желание сотрудничать с учителем-логопедом и воспитателями;
4. Раскрыть важную роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Ход собрания.

- Уважаемые родители, что же означает понятие «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА»?

- ЭТО специализированная группа детского сада, в которую зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями с сохранным слухом и интеллектом обычно в возрасте 4-ти лет на три года обучения, после прохождения ТПМПК. В логогруппе на всех занятиях учитель-логопед и опытные воспитатели работают над исправлением речи ваших детей. В нашей логопедической группе группа находятся дети среднего возраста.

- Чтобы коррекционно-образовательный процесс был правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность нашего ДОУ:

❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред. от 04.08.2023),

❖ Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955),

❖ САНПИН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281,

❖ Международная конвенция о правах ребёнка.

❖ Образовательная программа МБДОУ д/с «Белочка»

Согласно ст.18 Закона РФ об образовании:

- п.1:«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

- п.2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений».

- И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу. Это ваш ребёнок, и только от Вас зависит насколько он будет подготовленным к школе и насколько успешной будет коррекционная работа. - Я, как учитель-логопед, и ваши воспитатели, лишь будем помогать и направлять Вас в вашем не лёгком деле. Мы вместе с Вами будем не только работать над коррекцией речевых нарушений детей, но и готовить их к школе, вырабатывать усидчивость, любознательность, внимание, память. При этом каждому ребёнку обеспечен индивидуальный подход. И именно совместная работа педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

- В настоящее время государство озабочено обучением и воспитанием детей с ОВЗ, поэтому впервые в этом году Министерством Образования России была написана ФАОП для обучающихся с ОВЗ на 8 категорий детей. Среди них есть и дети с ТНР. Поэтому в этом учебном году мы будем работать по АОП для обучающихся с ОВЗ (ТНР), разработанной в соответствии с ФАОП и с учётом «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи

- В логопедической группе проводится специализированная работа с детьми по **следующим направлениям речевого развития:**

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);

- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

- совершенствование грамматического строя речи;

- обогащение, активизация словарного запаса речи;

- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму;

- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения;

- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

- Работа в логопедической группе делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится I период обучения.

- Одна из главных задач этого периода – **обследование речи детей**, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребёнком отдельно, результаты обследования занесены в речевые карты, составлен речевой профиль каждого ребёнка.

Что же выявило обследование речи?

- Конечно, нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих звуков, звуков Л и Р, задне- и передне-язычных звуков). Но, кроме того, общим для всех детей речевой группы является нарушение, называемое Общее Недоразвитие Речи II уровня речевого развития. Это заключение Вы могли видеть и прочесть в заключениях ТПМПК.

ОНР (2 уровень речевого развития) – это речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Для данного нарушения характерны такие особенности, как несформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями, несовершенство фонематических процессов. Конечно, в рамках данного нарушения уровень речевого развития у всех детей разный.

- Вся перечисленная работа проводится в форме фронтальных логопедических занятиях, а также в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Логопедическая работа с детьми проводится в следующем режиме:

1. фронтальные логопедические занятия (формирование ЛГСР, развитие связной речи, формирование произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения):

-средняя группа (4-5 лет) 2 занятия в неделю по 20 минут, - старшая группа (5-6 лет) – 3 раза в неделю, продолжительностью 25 минут,

- подготовительная группа – 4 раза, продолжительностью 30 минут;

2. индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком в зависимости от тяжести речевого дефекта.

1. Занятия по формированию ЛГСР

На неделю берётся определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа:

- по расширению и активизации словаря детей;

- по отработке правильного употребления грамматических категорий (*изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже*);

- по выделению предлогов в речи, формированию пониманию их значения;

- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.

2. Занятия по развитию связной речи

Включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

3. Занятия по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения

Показ рабочих тетрадей.

На таких занятиях осуществляется развитие фонематического слуха (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений. Например. «Доскажи словечко», «Повтори ряд звуков, слов в том же порядке», «Скажи наоборот» (глухой - звонкий или твёрдый - мягкий звуки) и пр.

Занятия по коррекции звукопроизношению проводятся индивидуально в следующих направлениях:

- выработка правильного речевого дыхания;
- артикуляционная гимнастика;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков;
- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания.
- Артикуляционная гимнастика является основой для развития артикуляционного уклада звуков.
- Воспитатели логопедической группы и учитель-логопед поддерживают тесную взаимосвязь. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке, аппликации, математике они закрепляют лексические темы, пройденные детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях, следят за правильным звукопроизношением в течении всего дня. На вечерних занятиях воспитатели по заданию логопеда занимаются с детьми.
- Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой Вам, родителям, отводится значительная роль, поскольку большее время ребёнок проводит дома с близкими ему людьми.

Основная задача на начальных этапах работы - активное отношение Вас, родителей, к коррекционной работе с вашими детьми.

- В ваших интересах отнестись к коррекционному процессу серьезно. Ведь работа по исправлению речевых нарушений – это не одномоментное явление, а достаточно длительный, кропотливый, но интересный путь совместных занятий со своим ребёнком.

Для более эффективной работы у нас будут **домашние задания**. Они выполняются в тетрадях.

Отмечу, что существуют **определенные правила работы** в домашних тетрадях:

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т. е. родители должны добиваться правильного и чёткого выполнения ребёнком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребёнку;

- все задания выполняются до конца.
 - Что касается звукопроизношения, то, чем чаще Вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными.
 - **Моя задача, как учителя-логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах.**
 - Но если домашних занятий не будет, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.
 - Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей. Как только исправленный звук мы закрепим в словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить!»; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.
 - Необходимо учитывать важность речевого окружения ребёнка. Вы должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть чёткой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Играйте вместе с ребёнком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.
 - Какие же плюсы в том, что Ваш ребёнок посещает логопедическую группу?
Это:
 - коррекция звукопроизношения;
 - формирование грамотной, выразительной речи;
 - обучение чтению и письму в подготовительной группе;
 - развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
 - усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;
 - индивидуальный подход к ребенку;
 - совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления;
 - логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.
 - Итак, чтобы исправление речи ваших детей было результативным, необходимо тесное сотрудничество родителей, учителя-логопеда и педагогов группы. Мои занятия открыты для вас: посещайте их, интересуйтесь, спрашивайте! На индивидуальных консультациях в логопедическом кабинете Вы сможете наблюдать различные этапы индивидуальных занятий, видеть постепенное продвижение своих детей к лучшим результатам, станете сами принимать участие в педагогическом процессе.
 - Уважаемые родители, благодарим, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Было очень приятно всех Вас видеть. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и взаимопонимание.
- Спасибо за внимание.