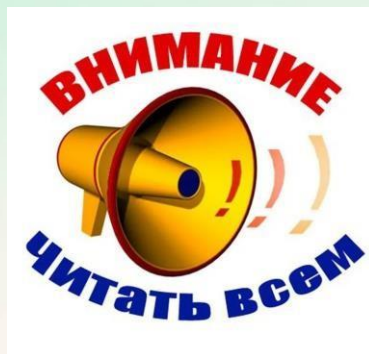


Вследствие таких особенностей развития у детей с ТНР может наблюдаться:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость.



Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объёма игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.



Уважаемые родители!!!

Зная возможные особенности развития своего ребёнка, гораздо проще отнестись с пониманием к любым проявлениям этих особенностей, предусмотреть разностороннее развитие, наметить пути коррекции, а также вести профилактику их возникновения.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12
«Белочка»

«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР»

Подготовила: учитель-логопед
Иванилова Т. А.



г. Невьянск, 2023 г.



Дети с тяжёлыми нарушениями речи -...???

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, целенаправленное поведение, воображение, мышление, - развиваются при непосредственном участии речи.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Развиваясь по общим принципам, ребёнок с ТНР имеет свои особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на все стороны его развития.

ВЫ ДОЛЖНЫ ЭТО ЗНАТЬ!

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития **основных свойств внимания**. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.



Речевое отставание отрицательно сказывается и **на развитии памяти**. У ребёнка с ТНР заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками **вербальная память и продуктивность запоминания**. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.



Дети с ТНР имеют **специфические особенности мышления**: обладая предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, они отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности.



Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи: ребёнок не может сложить разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле; нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела у детей с ТНР происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга. Поэтому многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.



Для детей с ТНР характерно **отставание в развитии двигательной сферы**: движения у них плохо координированы, снижены скорость и чёткость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.



У детей с ТНР часто страдает **эмоционально – волевая сфера**: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

