

Консультация для педагогов

на тему:

«Значимость взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ» (тяжёлые нарушения речи)

Цель: выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Ход консультации:

- Добрый день, уважаемые педагоги!

- Тема моей консультации: «Значимость взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи)».

Одной из ярких тенденций модернизации образования является предоставление государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, дети с нарушениями речевого развития должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь в условиях ДОУ. При этом всё более значимой становится проблема поиска эффективных способов работы по коррекции речи.

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ним, и кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных ООП детского сада.

К необходимости такого тесного взаимодействия привели особенности детей данной группы, а именно: усугубляющиеся отклонения в нервно-психической сфере, поведении детей, развитии общей и артикуляционной моторики, развитии лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха.

Коррекционная работа в логопедической группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Какие же особенности организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя логогруппы ДОУ?

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей ДОУ организуется в соответствии со следующими целями:

- ❖ повышение результативности коррекционно-логопедической работы;
- ❖ рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;
- ❖ адекватный подбор форм, методов, приёмов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребёнка.

Взаимодействие логопеда и воспитателя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Учитель-логопед и воспитатель должны:

- Учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
- Знать основные направления коррекционной программы;
- Знать возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;
- Знать особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребёнка в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- Закреплять знания, умения и навыки, приобретённые на логопедических занятиях;
- Всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

Основные виды организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

1. Определение совместных (учитель-логопед, педагоги группы) оптимальных путей воздействия на речевые нарушения;
2. Совместное планирование и проведение «коррекционного (логопедического) часа»;
3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга;
4. Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности (*открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приёмами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей*);
5. Обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;
6. Совместная деятельность по подготовке детей к школе;
7. Обогащение предметно-пространственной среды с учётом особенностей дошкольников с ТНР;
8. Совместное проведение и организация различных мероприятий (*развлечений, досугов, праздников*);
9. Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.

Функции учителя-логопеда и воспитателя по развитию речевых компонентов дошкольников и неречевых психических процессов, связанных с речью.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Развитие фонетического компонента языковой системы.	Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков.
Формирование фонематических процессов.	Учёт лексической темы, выбранной логопедом, при проведении всех занятий в группе в течение недели.
Совершенствование состояния лексического компонента речи.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Развитие процесса словообразования имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	Формирование связной речи.
Формирование грамматического строя речи.	Закрепление графомоторных навыков.
Совершенствование связной речи.	Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Совершенствование графомоторных навыков и знакомство детей с азами грамоты.	
Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения.	

Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные моменты. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе. Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

К коррекционным целям, стоящим перед воспитателем логогруппы, относятся:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6. Формирование связной речи.

Воспитатели должны соблюдать ***условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:***

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий;
- побуждать внимательно слушать других детей;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- проводить работу по развитию слухового и речевого внимания.

Воспитатели логопедической группы ***не должны:***

- торопить ребёнка с ответом;
- перебивать речь и грубо одергивать, а должны тактично дать образец правильной речи;
- заставлять ребёнка произносить фразу, насыщенную ещё не поставленными у него звуками;
- давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить.

Рекомендуется выделять в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, развития неречевых процессов, в совместной деятельности взрослого с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Остановимся подробнее **на основных направлениях коррекционной работы воспитателя**, осуществляемой под руководством учителя-логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика(обязательно с элементами дыхательной) выполняется в течении дня 3-5 раз. Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Она осуществляется с самого начала обучения, когда логопед подбирает индивидуально для каждого ребёнка артикуляционные упражнения в зависимости от сложности дефекта. Ежедневные упражнения выполняются и со всей группой в течении 3-5 минут. Их можно проводить перед дневным сном, перед завтраком, обедом, полдником. Такая артикуляционная гимнастика напрямую улучшает произношение детей.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. Во время НОД учитель-логопед и воспитатель для этой цели могут использовать физкультминутки, сочетая пальцевые движения с речевым сопровождением в стихотворной форме. Вне НОД воспитатель может предложить детям составить фигурки из палочек, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

3. Вечерняя индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, закрепляющая звукопроизношение.

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Рассмотрим основные отличия:

1. Подготовительный этап.

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

2. Этап появления звука.

Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.

3. Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи).

Логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, рассказ. Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

4. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях, в режимных моментах.

Логопед ежедневно планирует для воспитателя вечернюю логопедическую работу с отдельными детьми сразу же после дневного сна. Эта работа носит название «коррекционный (логопедический) час» и включают в себя индивидуальные занятия или занятия с малой группой по заданию учителя-логопеда. Состав детей и содержание «коррекционного часа» вносятся в «Тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда». Задания записываются в неё ежедневно, где воспитатель в конце выполнения задания заполняет графу учёта. Содержание этой тетради определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Воспитатель не должен упустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребёнка.

4. НОД проводится в соответствии с календарным планом логопедической работы.

Отличительной особенностью НОД воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой НОД.

Требования к НОД, проводимой логопедом, полностью распространяются на все реализуемые образовательные области, которые проводит воспитатель:

- а) цель и тема НОД пронизывает все этапы, все виды работы;
- б) максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом;
- в) сочетание учебных и игровых форм;

г) наглядность в зависимости от возраста детей, этапа работы, содержания материала;

д) систематическая работа над развитием внимания, памяти, мышления.

е) постоянный звуко-слоговой анализ и синтез;

ж) развитие связной речи по нарастающей сложности от простого к сложному, детально прорабатывая каждую лексическую тему.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит познавательное занятие, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

5. Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов.

Работая с детьми в продолжении всего дня, в отличие от логопеда, воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, на прогулке, игровом уголке и других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса детей. Однако не вся словарная работа должна осуществляться воспитателем. Ему следует ограничиться лишь обиходно-бытовой лексикой.

6. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только во время НОД, но и на протяжении всех режимных моментов. Манеры исправления ошибок в речи детей вне НОД и во время НОД отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности лучше исправить ошибку незаметно для остальных. В ходе НОД ошибки должны фиксироваться и исправляться воспитателем по ходу ответа ребёнком. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

7. Работа с родителями.

Эта работа осуществляется воспитателем в значительно большем объёме, чем логопедом, т.к. логопед видится с родителями эпизодически (*на собраниях, при сборе анамнестических данных, показе индивидуального занятия, во время консультаций*). Поэтому помимо работы, выполняемой в массовом детском саду, воспитатель осуществляет и специфические формы работы с родителями.

Одной из форм работы с родителями является объяснение задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребёнка. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), названия некоторых звуков, принцип выполнения задания (например, составить

схему). Особенно тщательная такая работа проводится в самом начале обучения, когда родителям все внове: и тетради, и необходимость дома «делать уроки», и масса специальных терминов и понятий.

Очень важно воспитателю следить за тем, чтобы родители забирали тетради домой, приносили их обратно, по заданию логопеда занимались с детьми дома. Важно убеждать родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради, т.к. без овладения этими знаниями и навыками невозможно продвигаться дальше в обучении.

Заключение.

Правильное, педагогически оправданное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя создает вокруг ребёнка с ОВЗ единую коррекционно-развивающую среду; психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям.

Ведь главное условие качества коррекционно-речевого воздействия – это искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, желание помочь ребёнку, постоянная готовность оказать ему необходимую поддержку в случаях затруднений. Поэтому от уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости, но и одновременно – от его настойчивости, последовательности в работе будет зависеть отношение самого ребёнка к предлагаемой педагогической помощи и мотивация к её принятию.

Т.о. проводимая воспитателями логогруппы под контролем учителя-логопеда грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

Спасибо за внимание!