

Развитие представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В представленной коррекционной системе, нацеленной на формирование количественных представлений старших дошкольников, обозначены следующие этапы работы:

I этап.

Различать понятия “один”, “много”, находить каких предметов много, какой один; сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая или подкладывая один предмет под другой. Различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов.

II этап.

Считать в пределах пяти, пользоваться цифрами; сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше - меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу.

III этап.

Считать в пределах 10, пользоваться цифрами; считать в прямом и обратном порядке; сравнивать две группы предметов, понимать отношения больше на один, меньше на один; понимать термины “предыдущее”, “последующее”.

Ситуация каждого этапа работы может осуществляться только при использовании различного дидактического материала:

- ✓ натуральная наглядность (реальные предметы);
- ✓ изобразительная наглядность (карточки, картинки с нарисованными предметами, лото, домино);
- ✓ графическая наглядность (таблицы, модель “числовая лесенка” и т.п.);
- ✓ условный наглядный материал;
- ✓ символическая наглядность (цифры, знаки действий, знаки отношений “больше”, “меньше”, “равно”).

При представлении дидактического материала учитываем постепенный переход от практических действий с реальными (объемными) предметами к выполнению этих же действий с плоскостными предметами. Затем к восприятию предметов по картинкам. Только после этого постепенно переходим к отвлеченным числам и действиям с ними.

На **I этапе** задачи решаем в основном в игровой и практической деятельности.

Игра “**Угадай**”. Прячем в руке мелкие предметы (пуговицы, орехи, косточки и т.д.).

Например, в одной руке — один камешек, в другой много, и предлагал угадать в какой — один, в какой — много. Угадывая, ребенок пользовался словами “один”, “много”. После ответа раскрываем ладонь, показываем предметы и спрашиваем “Сколько?”.

Игра “**Скорый поезд**”. Из стульев, поставленных в ряд, сооружаем поезд.

Пассажиры ходят по перрону, готовятся к отъезду. Раздается гудок. Пассажиры занимают свои места. Вместе с детьми выясняем, всем ли хватило места, сравниваем чего больше или меньше — вагонов или пассажиров. Определив чего больше, меньше, поровну дети отправляются в путь. Поезд мчится до другой станции,

остановка — пассажиры выходят. Убираем, добавляем количество вагонов, и каждый раз при сравнении будет новая для детей ситуация.

II этап. Предварительная работа первого этапа является основой, на которой мы строим дальнейшие занятия — знакомим с числом и счетом. Обучение счету включает в себя с одной стороны отработку умения устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, с другой — овладение самим процессом счета.

Пример, занятия по обучению счету.

Цель. Познакомить детей с образованием числа два. Научить считать, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным. Научить уравнивать группы, добавляя к меньшей недостающий предмет или убирая предмет из большей группы.

Пересчитывают предметы и кладут рядом соответствующую цифру.

Ребенок с цифрой идет и отсчитывает предметы.

III этап. Продолжаем формировать представления о числах до десяти на основе действий с множествами. Показ образования чисел ведем по методике, уже подробно рассмотренной нами. Аналогично этому показываем детям образования всех чисел в пределах 10 путем сравнения равных и неравных групп предметов, выраженных последовательными числами: шесть и шесть, шесть и семь; семь и семь, семь и восемь; восемь и восемь, восемь и девять; девять и девять, девять и десять.

Проводим дидактические игры: “Какой цифры не стало?”, “Путаница”, “Убираем цифры”, “Назови соседей” и т.д.

В дидактических играх дети выполняют правила игры: находят ошибки, если количество предметов не соответствовало цифре, стоящей рядом; выполняют задание кто быстрее; определяют, что изменилось, и т.д. На этом этапе дети должны хорошо усвоить последовательность чисел в пределах 10 на конкретном материале, учатся сравнивать множества и устанавливать отношения, — какое из чисел больше, какое меньше.

Важно, чтобы дети научились уверенно вести счет в пределах десяти в прямом и обратном порядке, т.е. прочно усвоили последовательность чисел натурального ряда. Кроме того, они должны уметь считать, начиная с любого числа и заканчивать счет на заданном числе. Для этого используем разнообразные задания:

— Два, кто знает — тот дальше считает.

— Пять, кто знает — пусть обратно считает.

— Какое число больше трех, но меньше пяти?

— На нашем этаже квартиры с пятой по девятую. Назовите имена квартир по порядку.

— Мы пошли в театр. Наше место 6-е. Какие места будут рядом?

Особое внимание уделяем развитию у детей умения, выражать в речи какие-либо отношения двусторонние, с разных точек зрения. Например, дети выкладывают на століке 3 яблока и 3 груши. Они учатся рассматривать эту ситуацию разносторонне.

— Здесь 3 яблока, а груш на одну меньше.

— Здесь 2 груши, а яблок на одно больше.

— Яблок 3, их на одно больше, чем груш.

— Груш 2, их на одну меньше, чем яблок.

Описанные упражнения способствуют формированию обратимых мыслительных операций, гибкости мышления у детей, что очень важно для коррекции недостатков их развития.

Строим работу с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, от поры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.