

Создание условий для детей с ОВЗ по формированию понятий величины и формы предметов.

Составила: Фролова О.Г.

Математическая подготовка детей имеет практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями. **Формирование представлений и понятий о величине и форме** является пропедевтическим периодом и **формировании** дочисловых количественных **представлений и создание предпосылок для развития представлений о числе и счете**. Поясним этот момент.

Проводимая работа по усвоению **понятий о величине и форме** помогает детям научиться уверенно, выделять и называть свойства **предметов**. Например, **понятия «длинный», «короткий»** и группировка их по признакам помогает детям понимать, что некоторые **предметы** могут быть более длинными или менее длинными, то существуют длинные и короткие пути, длинные и короткие промежутки времени и т. д. Сравнивая **предметы друг с другом**, дети учатся выстраивать их в упорядоченной последовательности. Такой ряд, построенный по какому – либо **определенному признаку** (например, длины, ширины, **величины, толщины**) и по **определенному правилу** (например, от длинного к короткому, от большому к маленькому, называют сериацией по признаку качества. Сериация является одной из **предпосылок для формирования понятия о числе**, а именно для образования **понятия о порядковом числительном, о числе и счете**. В дальнейшем на уровне чисел эти отношения выражаются так: 3 больше чем 2; 2 больше чем 1, и наоборот.

Основная **форма работы по формированию понятий и представлений о величине и форме** должна строиться с учетом как общедидактических, так и методических, коррекционных принципов: частая смена видов деятельности, большое количество повторений на разнообразном материале, перенос усвоенных знаний в новые условия, игровой характер обучения, организация **предметно** – практической деятельности каждого ребенка.

Поскольку дошкольники с ЗПР отстают от своих сверстников по уровню развития элементарных математических знаний и умений, необходим пропедевтический период. Его основная задача – восполнение пробелов в математическом развитии детей, накопление опыта действий с **предметами**. Действуя с разнообразными **предметами**, дети учатся выделять их свойства (**форму**, размер и т. п., группируют их по **определенным признакам**. Выкладывая **предметы**, сначала по наглядному показу педагога, а затем по словесной инструкции, они выделяют существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы **предметов**, располагают их в **определенной последовательности**.

Перед педагогом в этот период стоит задача обогатить сенсорный опыт, развить мышление и речь дошкольников. Изучение нового математического **понятия целесообразно проводить в следующей последовательности**:

1. Наблюдение за действиями педагога, который демонстрирует изучаемый объект (фигуру, число, выявление его свойств, признаков (**величина, форма**).
2. Практические упражнения детей с раздаточным дидактическим материалом, сопровождающиеся словесным отчетом о своих действиях.

3. Нахождение в окружающей обстановке аналогичных **предметов** с изучаемыми свойствами.

4. Закрепление материала в графических работах: рисование, обводка по шаблону, штриховка, черчение.

5. Закрепление материала во время прогулки, игры и т. д.

6. Работа с демонстрационными таблицами иди другими печатными пособиями (*подготовка к работе с книгой, учебником*).

Переключая **детей** с одного вида деятельности на другой, педагог помогает снять умственное переутомление, которое часто наступает у них во время занятий.

Особенности **детей с ЗПР требуют увеличения** количества тренировочных упражнений, так как любой навык **формируется** у них очень медленно. Поддерживать интерес к ОД следует путем широкого использования дидактических игр, упражнений, в том числе связанных с активным движением **детей** : ходьбой, бегом, хлопкам и т. д. Игровая **форма** заданий привлекает маленьких **детей**, воспитывает положительное эмоциональное отношение к занятиям. Нужно стараться подбирать такие игры и занимательные упражнения, чтобы в них по возможности участвовали все дети, в том числе и слабые.

Главным **условием является то**, чтобы повторение заданий происходило в новых ситуациях при смене наглядного материала, варьировании приемов работы, развивающая **предметно-пространственная** среда группы и кабинета дефектолога. Это необходимо для того, чтобы у **детей** не пропал интерес к занятиям, а их знания и умения становились более прочными и обобщенными.

Ввиду особенностей психического развития **детей с ЗПР** обучение носит наглядно – практический характер, т. е. ребенок усваивает, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными **предметами**.

В процессе **формирования** важно активно подключать ребенка как важнейшее познавательное средство. Движения руки (*ощупывание, обведение по контуру*) способствует точности восприятия, рука учит глаз. При **формировании представлений о величине и форме** ребенок должен не только видеть и слышать названный признак, но и тактильно, чувственно ощущать его. Тактильно – двигательное воспитание так же, как и зрительное, начинается с узнавания, а завершается **формированием представлений**. Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения. Широко используются также практические приемы сравнения как наложения и приложения. При первоначальном выделении того или иного признака сопоставляются контрастные **предметы**, отличающиеся только данным признаком. Например, для того чтобы дать детям **понятие «короткий - длинный»** подбирают два **предмета одинакового цвета**, равные по толщине и ширине, отличающиеся только длиной.

Опыт практических действий ребенка четко должен фиксироваться в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Развитию речи в образовательной деятельности по ФЭМП должно уделяться большое внимание, так как четкие **представления формируются тогда**, когда увиденное, воспринятое зафиксировано в словесной **форме**.

При **формировании понятий и представлений** : большой – маленький; много – мало; короткий – длинный и т. д. –ребенок должен не только видеть и слышать названный признак, но и тактильно, чувственно ощущать его.

Перед педагогом в этот период стоит задача обогатить сенсорный опыт, развить мышление и речь дошкольников. Изучение нового математического **понятия** целесообразно проводить в следующей последовательности:

1. Наблюдение за действиями педагога, который демонстрирует изучаемый объект (фигуру, число, выявление его свойств, признаков (*величина, форма*)).

2. Практические упражнения **детей** с раздаточным дидактическим материалом, сопровождающиеся словесным отчетом о своих действиях.

3. Нахождение в окружающей обстановке аналогичных **предметов** с изучаемыми свойствами.

4. Закрепление материала в графических работах: рисование, обводка по шаблону, штриховка, черчение.

5. Закрепление материала во время прогулки, игры и т. д.

6. Работа с демонстрационными таблицами или другими печатными пособиями (*подготовка к работе с книгой, учебником*).

Переключая **детей** с одного вида деятельности на другой, педагог помогает снять умственное переутомление, которое часто наступает у них во время занятий.

Особенности **детей с ЗПР требуют увеличения** количества тренировочных упражнений, так как любой навык **формируется** у них очень медленно. Поддерживать интерес к заданиям следует путем широкого использования дидактических игр, упражнений, в том числе связанных с активным движением **детей**: ходьбой, бегом, хлопком и т. д. Игровая **форма** заданий привлекает маленьких **детей**, воспитывает положительное эмоциональное отношение к занятиям. Нужно стараться подбирать такие игры и занимательные упражнения, чтобы в них по возможности участвовали все дети, в том числе и слабые.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается максимальным использованием **предметно** – практических действий и игровых **предметов**. Занятия в пропедевтический период начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов. В задания включаются дидактические игры и обыгрывание различных ситуаций.

Формирование понятий проводит учитель – дефектолог, ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить о возрастных особенностях **детей**, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории проблемных **детей**. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка. Дети с задержкой психического развития пассивны и не проявляют желания действовать активно **с предметами**. Взрослым необходимо постоянно **создавать для детей** положительное эмоциональное отношение к **предлагаемой деятельности**. Этой цели служит коррекционно-развивающая работа и **предметно-пространственная** среда кабинета дефектолога, специально разработанная для **детей данной категории**.