

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 12 «Белочка» с корпусом №2«Соболек»

Составитель: учитель-логопед: Ушенина Л.А.

« Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания например. Задачи при формировании грамматически правильной речи:

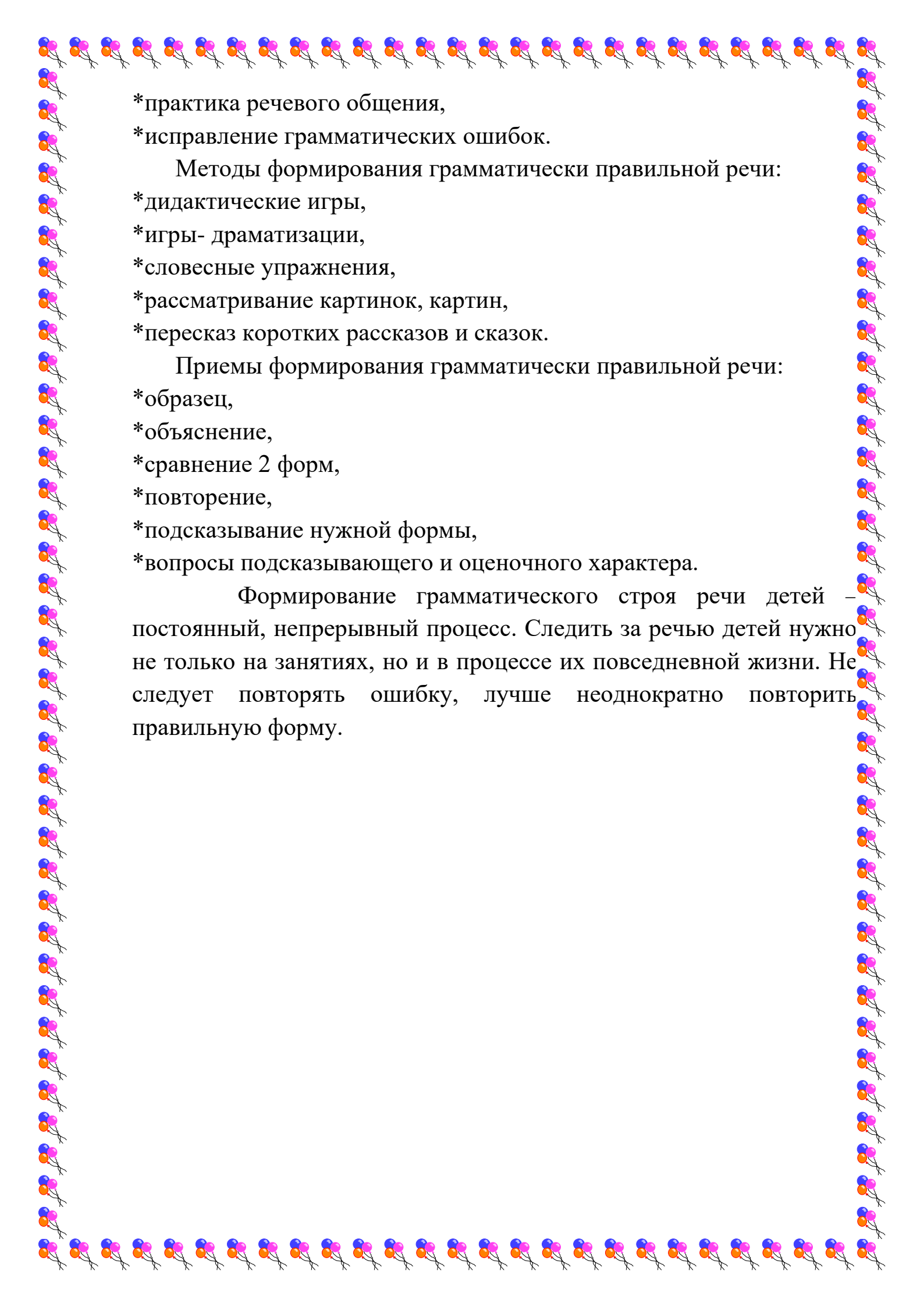
- *исправление грамматических ошибок,
- *совершенствование синтаксической стороны речи детей,
- *ознакомление их с некоторыми общеупотребляемыми словосочетаниями
- * обучение распространению предложений и составлению сложных предложений,
- * предупреждение грамматических ошибок это тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий (начиная с младшей группы).

Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания. Замечено, что число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни. Вновь усвоенные слова ребенок не всегда успевает запоминать в новой грамматической форме. Поэтому нужно проводить специальное обучение трудным грамматически правильным формам. Эта работа может быть выделена в самостоятельный раздел и иметь свое содержание, проводиться целенаправленно и систематически. При этом внимание детей необходимо сосредоточить на усвоение конкретных грамматических форм.

Чтобы отобрать для этой работы слова и морфологические категории в соответствии с возрастом детей, прежде всего, нужно руководствоваться программой. Целесообразно закреплять трудные грамматические формы тех слов, с которыми дети знакомятся в данной возрастной группе.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- *создание благоприятной речевой среды,

- 
- *практика речевого общения,
 - *исправление грамматических ошибок.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- *дидактические игры,
- *игры- драматизации,
- *словесные упражнения,
- *рассматривание картинок, картин,
- *пересказ коротких рассказов и сказок.

Приемы формирования грамматически правильной речи:

- *образец,
- *объяснение,
- *сравнение 2 форм,
- *повторение,
- *подсказывание нужной формы,
- *вопросы подсказывающего и оценочного характера.

Формирование грамматического строя речи детей – постоянный, непрерывный процесс. Следить за речью детей нужно не только на занятиях, но и в процессе их повседневной жизни. Не следует повторять ошибку, лучше неоднократно повторить правильную форму.