

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №12 «Белочка» с корпусом №2 «Соболек»

Принята на педсовете № 1
МБДОУ д/с №12 «Белочка»
и рекомендована к реализации
протокол № 1 от 30.08 2024г

Утверждаю: 
Заведующий МБДОУ д/с №12 «Белочка»
В.В. Данилова
Приказ № 43/п от « 30 » 08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (обучающиеся 3-4 года)

на 2024/2025 учебный год

Воспитатель:
Паньшина Л.В.

Невьянск

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5	Физическое развитие	39
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	45
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	60
2.6	Организация воспитательного процесса	69
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	102
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	103
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	110
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	110
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	115
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	120
3.5	Режим и распорядок дня в группе	121
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	130

--	--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. 31.05.2023г руководителем МБДОУ детский сад №12 «Белочка»).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности

ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Социальный паспорт группы (см. Приложение)

Социальный паспорт семей (см. Приложение)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные пред-

ставления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает му-

зыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых об-

разовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону акту-

ального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО: ежегодно два раза в год (в начале учебного года – первая неделя сентября, в конце учебного года – последняя неделя мая).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программы воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настрое-

ния, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения

и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает,

привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать

образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором жи-

вет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие (25)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в ре-

чи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и при-

бауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

-обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

-активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

-педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

-педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных

видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям, организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

- педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); под-

водит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, на-

мазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в

пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения*:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-

забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвиж-

ные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по

наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см);

спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения, сидя; поднимание и опускание ног из положения, лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в

колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки, или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напо-

минает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникативности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представле-

ний о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возра-

тными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанцион-

ные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИ- ЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспери-

ментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с по-

зиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от

взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися,
детьми мигрантов, испытывающими трудности***

с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (69)

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад №12 «Белочка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотиче-	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

	ское		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы

по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспе-

чение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы МБДОУ детский сад №12 «Белочка», который составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Матрица воспитательных событий на 2024-2025 уч. год

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)			
				Международный день распространения грамотности (8 сентября)			
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (24 октября)		Международный день музыки (1 октября) \
		Всемирный день хлеба (16 октября)					
		Осенний праздник «Осенины»					
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (10 ноября)		День матери в России (26 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
	Новый год (31 декабря)						
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Рождественские колядки (10 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)		День Российской науки (8 февраля)		День родного языка (21 февраля)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(15 февраля)						
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Утренники, посвящённые «Дню Защитников Отечества»							
Март	День создания Уральского добровольческого танкового корпуса (11 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)		Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день (8 марта)		Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)			День Корнея Чуковского (31 марта)
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	День донора (20 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
		Всемирный день Земли (22 апреля)				Международный день цирка (17 апреля)	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	День радио (7 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)				
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)	День медицинского работника (18 июня)	Всемирный день прогулки (19 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)						
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)		Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)
	День государственного флага Российской Федерации (22 августа)						

Календарный план воспитательной работы в ДОО МБДОУ детский сад №12 на 2024-2025 учебный год

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Праздник				
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	Беседа	Беседа
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Беседа	Беседа
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	-	-	Беседа, игровые ситуации	Беседа, игровые ситуации	Беседа, игровые ситуации
5.	1 октября	Международный день музыки	Слушание музыки	Слушание музыки	Слушание музыки	Слушание музыки, беседы	Слушание музыки, беседы
6.	1 октября	Международный день пожилых людей	Игровые ситуации, рассматривание картин, иллюстраций	Игровые ситуации, рассматривание картин, иллюстраций	Концерт, беседы, продуктивная деятельность	Концерт, беседы, продуктивная деятельность	Концерт, беседы, продуктивная деятельность
7.	5 октября	День учителя	-	-	-	Игровые ситуации, беседа	Игровые ситуации, беседа

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8.	4 октября	Всемирный день защиты животных	-	-	Чтение книг, рассматривание картин, беседа	Чтение книг, рассматривание картин, беседа	Чтение книг, рассматривание картин, беседа
9.	16 октября	Всемирный день хлеба	-	-	Беседа	Беседа	Беседа
10.	24 октября	День отца в России	-	-	Чтение книг, сюжетно-дидактические игры	Проектная деятельность, чтение книг, сюжетно-дидактические игры	Проектная деятельность, чтение книг, сюжетно-дидактические игры
11.	1 ноября	Осенины	Праздник				
12.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг	Чтение книг	Чтение книг, беседа	Чтение книг, беседа	Чтение книг, беседа, изготовление книжек-малышек
13.	4 ноября	День народного единства	-	-	-	-	Развлечение
14.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	-	-	Беседа, чтение, игровые ситуации		

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
15.	26 ноября	День матери в России		Концерт, продуктивная деятельность			
16.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Выставка в кижном центре, беседа, продуктивная деятельность	Выставка в кижном центре, беседа, продуктивная деятельность
17.	3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Просмотр видеоролика, беседа, чтение произведений о героях ВОВ	Просмотр видеоролика, беседа, чтение произведений о героях ВОВ
18.	3 декабря	Международный день инвалидов	Акция	Акция	Акция	Акция, беседа	Акция, беседа
19.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	-	Беседа
20.	9 декабря	День Героев Отечества	-	-	-	Беседа, продуктивная деятельность, выставка	Беседа, продуктивная деятельность, выставка
21.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	Проектная деятельность, продуктивная деятельность, беседа		
22.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздник				

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
23.		Неделя зимних игр и забав	Беседа, игры, зимние забавы				
24.	10 января	Рождественские колядки	-	-	Колядки, беседа, развлечение		
25.	11 января	Всемирный день «спасибо»	-	-	-	Беседа, игровые ситуации	Беседа, игровые ситуации
26.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	Беседа, рассматривание картинок, иллюстраций, беседа	
27.	28 января	День Лего	Игры с конструктором				
28.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Беседа, просмотр виде, презентаций	Беседа, просмотр виде, презентаций
29.	8 февраля	День Российской науки	Эксперименты, опыты				
30.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	-	Беседа

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
31.	17 февраля	День Агии Барто	Чтение произведений автор, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации				
32.	21 февраля	День родного языка				Беседа	Беседа
33.	23 февраля	День защитника Отечества	Праздники, спортивные состязания				
34.	1 марта	Всемирный день кошек	-	-	-	Продуктивная деятельность, чтение, выставка	Продуктивная деятельность, чтение, выставка
35.	3 марта	Всемирный день дикой природы	-	-	Беседа	Беседа	Беседа
36.	8 марта	Международный женский день	Праздник				
37.	11 марта	День создания Уральского добровольческого танкового корпуса	-	-	-	Беседа, конструирование	Беседа, конструирование
38.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-		Беседа

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
39.	22 марта	Сороки или жаворонки	-	-	-	Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность
40.	27 марта	Международный день театра	Театрализованная деятельность, показ спектаклей				
41.	31 марта	День Корнея Чуковского	Чтение, развлечение, инсценировки				
42.	2 апреля	Международный день детской книги	Чтение	Чтение	Чтение, беседа, выставки в центрах чтения		
43.	7 апреля	Всемирный день здоровья	-	Беседы, сюжетные игры, спортивные мероприятия			
44.	12 апреля	День космонавтики	-	Развлечение, продуктивная деятельность, проектная деятельность, чтение, просмотр презентаций			
45.	22 апреля	Всемирный день Земли	-	-		Беседа, акция	
46.	25 апреля	День дочери	-	-	Игровые ситуации, чтение книг		
47.	1 мая	День весны и Труда	-	-	-	Беседа, развлечение, продуктивная деятельность	
48.	4 мая	Международный день пожарных	-	-	-	Беседы, игровая деятельность	
49.	9 мая	День Победы	-	Праздник			

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
50.	18 мая	Международный день музеев	-	-	Беседы, видеопрезентации		
51.	19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	-		Беседа
52.	24 мая	День славянской письменности и культуры	-	-	-	Беседа	
53.	27 мая	День библиотекаря	-		-	Экскурсия, изготовление книжек-малышек	
54.	1 июня	Международный день защиты детей	Праздник, развлечения				
55.	6 июня	День русского языка Пушкинский день России	-	-	Чтение, Развлечение по произведениям автора		
56.	8 июня	Всемирный день океанов	-	-	Беседа, презентация		
57.	12 июня	День России	-	-	Праздник, беседа, продуктивная деятельность, чтение произведений, рассматривание картин		
58.	22 июня	День памяти и скорби	-	-		-	Беседа
59.	8 июля	День семьи, любви и верности	-	-	Развлечение, беседа		

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
60.	27 июля	День города Невьянска	-	-	Беседа, игровая деятельность, конструирование, продуктивная деятельность		
61.	30 июля	День военно-морского флота			Беседа, просмотр видео презентации		
62.	30 июля	Международный день дружбы	Игровач деятельность, беседа, чтение произведений художественной литературы				
63.	5 августа	Международный день светофора	-	-	Развлечение, игровая деятельность, беседы		
64.	12 августа	День физкультурника	Спортивне состязания, беседы, игровая деятельность				
65.	14 августа	День строителя	-	-	Строительные игры, беседа		
66.	19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи	-	-	Акция, беседы		
67.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации			Проекты, продуктивная деятельность, беседа, праздник		
68.							
69.							

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- 88 с.;

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.-104 с.;

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.;

4. Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 40 с.;

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. -64 с.;

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2023. – 112 с.

7. Толстикова О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –62с.;

8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.;

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. -272 с.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (См в приложении)

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии

педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

та; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями(см.Приложение)

№ п/п	Название и форма про- ведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
	Сентябрь			
	Октябрь			
	Ноябрь			
	Декабрь			
	Январь			
	Март			
	Апрель			
	Май			
	Июнь			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и др.).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое раз-

витие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации нами продумывается соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- 88 с.;

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 104 с.;

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.;

4. Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 40 с.;

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. -64 с.;

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. – 112 с.

7. Толстикова О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –62с.;

8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.;

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. -272 с.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом!Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обраб. М. Булатова); «Волк и козлята»(обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса»(обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц»(обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса»(обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики»(обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...»(из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке»(стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковая Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»(в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»(по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»(из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»(из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;

Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками:

ФИО	Должность, кк	Образование, учебное заведение
Паньшина Людмила Валерьевна	Воспитатель	Высшее: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально- педагогический университет" г. Екатеринбург
Фролова Ольга Георгиевна	Дефектолог, первая категория	Высшее, УрГПУ
Ушенина Людмила Александровна	Логопед, высшая категория	Высшее, УрГПУ

Масленникова Иванна Юрьевна	Музыкальный руководитель	
Авдюкова Дарья Юрьевна	Инструктор по физической культуре	Средне- специальное. Нижнетагильский педагогический колледж №2.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным про-

ведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-3 лет составляет 4,5 – 5 часов, а детей 3-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов. Режим в МБДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо.

Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе.

Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит вос-

питатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики: второй младшей группы -10-12 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в день. В МБДОУ прогулки организуют 2 -3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже – 20 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 22 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 10,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

МБДОУ организуется четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый период года. Режимы утверждаются заведующим МБДОУ.

**Режим дня в МБДОУ детский сад №12 «Белочка»
на холодный период**

Режимные мероприятия		Вторая младшая группа (3-4 года)
Наименование	Содержание	
<i>Утренний приём детей</i>	<i>Осмотр детей, термометрия. Игровая деятельность</i>	7.30-7.50
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	7.50-8.00
<i>Речевая минутка</i>	<i>Речевые игры, упражнения и артикуляционная гимнастика</i>	8.10-8.15
<i>Утренний круг</i>	<i>Обсуждение нового образовательного события, новых правил группы, организация развивающего диалога.</i>	8.15-8.30
<i>Завтрак</i>	<i>Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Воспитание культуры еды. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	8.30-9.00
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)</i>	9.00-10.10
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Игра, отдых</i>	10.10-10.30
<i>Второй завтрак</i>	<i>Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	10.30-10.50
<i>Прогулка, двигательная активность</i>	<i>Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение: переодевание</i>	10.50-12.00
<i>Подготовка к обеду. Обед – «Приятного аппетита», воспитание культуры еды.</i>	<i>Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	12.00-12.25
<i>Дневной сон</i>	<i>Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, термометрия.</i>	12.25-15.00
<i>Полдник.</i>	<i>Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	15.00-15.30
<i>Вечерний круг</i>	<i>Обсуждение наиболее важных и значимых моментов прошедшего дня.</i>	15.30-15.45
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Игра, отдых</i>	15.45-16.30

<i>Прогулка. Уход домой.</i>	<i>Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка.</i>	16.30-18.00
------------------------------	---	--------------------

**Режим дня в МБДОУ д/с №12 «Белочка»
на теплый период**

Режимные мероприятия		Вторая младшая группа (3-4 года)
Наименование	Содержание	
<i>Утренний приём детей на улице</i>	<i>Осмотр детей, термометрия. Игровая деятельность</i>	7.30-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	8.20-8.30
<i>Завтрак</i>	<i>Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Воспитание культуры еды. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	8.30-9.00
<i>Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика</i>	<i>Игра, отдых. Самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.30
<i>Прогулка, двигательная активность</i>	<i>Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение: переодевание</i>	9.30-10.30
<i>Второй завтрак</i>	<i>Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	10.30-10.50
<i>Прогулка, двигательная активность</i>	<i>Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение: переодевание</i>	10.50-12.00
<i>Подготовка к обеду. Обед – «Приятного аппетита», воспитание культуры еды.</i>	<i>Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	12.00-12.25
<i>Дневной сон</i>	<i>Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание</i>	12.25-15.25
<i>Полдник.</i>	<i>Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столом. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.</i>	15.25-15.55
<i>Прогулка. Уход домой.</i>	<i>Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка.</i>	15.55-18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодополнение содержания рабочей программы происходит за счет использования методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.

Методическое пособие О.В. Толстиковой, О.В.Савельевой «Мы живем на Урале» разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Эта парциальная программа для работы с детьми дошкольного возраста:

- соответствует принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивает достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- соответствует принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречит ей;
- соответствует целям и задачам основной образовательной программы нашей ДОО;
- отобрана с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- обеспечивает преемственность ДО и НОО;
- конкретна и доступна в применении, научно обоснована в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствует возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Цели и задачи реализации методических пособий и технологий:

О. В. Толстикова О.В.Савельева «Мы живем на Урале»

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Другое
1	Бурмашева Ангелина Михайловна	28.06.2021	ж		
2	Елин Никита Сергеевич	17.12.2021	м		
3	Зверев Константин Русланович	25.10.2021	м		
4	Киндер Таисия Денисовна	19.04.2021	ж		
5	Колташова Ева Кирилловна	08.01.2021	ж		
6	Проскурякова Маргарита Андреевна	26.11.2020	ж		
7	Палкина Ева Артемовна	28.12.2021	ж		
8	Рыжук Софья Васильевна	22.08.2021	ж		
9	Рякшина Агата Артемовна	12.10.2021	ж		
10	Сабуров Дмитрий Александрович	30.04.2021	м		
11	Слышкина Вероника Михайловна	14.09.2021	ж		
12	Шалегин Артем Александрович	02.07.2021	м		
13	Шерстобитов Филипп Александрович	14.01.2021	м		
14	Чучумов Сергей Алексеевич	29.08.2021	м		

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - 14 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 6 чел.

девочек - 8 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:	14		
	имеющих 1 ребенка	1		
	имеющих 2 детей	6		
	имеющих 3 детей	7		
	другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	13		
	неполных семей	1		
	другое			
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	2		
	среднее профессиональное образование	14		
	высшее образование	11		
5	Другое			

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	Нет	
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	Одаренные обучающиеся	нет	
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	нет	
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	нет	
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	нет	

Календарно-тематическое планирование по реализации Программы

2.4. Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	ДИАГНОСТИКА	02 - 09	
1. Осень, осень, листопад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об осени. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. 2. Формировать начальные представления о растениях. 3. Учить называть у деревьев ствол, ветки, листья, у травянистых растений – стебель, листья, цветок. 4. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе 	10-13 сентября	Праздник «Осенний листопад».
2. Овощи. Огород.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и совершенствовать представления об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах. 2. Учить различать их по вкусу, на ощупь. 3. Учить использовать обобщающие слова «овощи». 	16-20 сентября	Досуг «Есть у нас огород»
3. Фрукты. Сад.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и совершенствовать представления детей об осени, о созревании в садах фруктов, о времени сбора урожая, о фруктах, ягодах. 2. Учить различать их по вкусу, на ощупь. 3. Учить использовать обобщающие слова «фрукты». 	23-27 сентября	Выставка детского творчества «Яблочки для кукол»
4. Откуда хлеб пришел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о продуктах питания. 2. Дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах. 3. Закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. 4. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. 5. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей и др. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. 6. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. 	30-04 октября	Тематическое развлечение
5. Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о семье. 2. Воспитывать уважительное отношение к родителям. 3. Закрепить представление о себе как о члене семьи. 	07-11 октября	Выставка детских работ «Моя семья»

	<p>4. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи.</p> <p>5. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>		
6. Мой дом (предметы домашнего обихода)	<p>1. Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода.</p> <p>2. Уточнить название и назначение предметов посуды.</p> <p>3. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>4. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме.</p> <p>5. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>6. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому</p>	14-18 октября	Конструирование «Построй дом» (Вот какой красивый дом, в этом доме мы живем. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире).
7. Я и моё настроение	<p>1. Развитие эмоциональной сферы ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Формирование умения понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам;</p> <p>3. Проявлять доброжелательные отношения к людям.</p> <p>4. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.</p>	21-25 октября	Викторина «Здоровый образ жизни»
	КАНИКУЛЫ		
8. Безопасность (разные виды)	<p>1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца);</p> <p>2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку;</p> <p>3. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p>	28-02 ноября	игра-путешествие «Не попади в беду».
9. Мой город. Моя страна	<p>1. Закрепить знания о своей стране.</p> <p>2. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны.</p> <p>3. Знакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о родине.</p> <p>4. Знакомить детей с родным городом, его названием; объектами (улица, дом, магазин, поли-</p>	05-08 ноября	Фотовыставка «Моя страна – Россия».

	<p>клиника) 5. Развивать речь, мышление, восприятие, память. Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор.</p>		
10. Комнатные растения	<p>1.Познакомить с особенностями внешнего вида и названиями комнатных растений. 2.Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	11-15 Ноября	Аппликация «Цветок в горшке»
11. Домашние животные	<p>1. Продолжать знакомить детей с домашними животными, называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. 2. Расширять представления о домашних животных, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.) и их детенышей, учить различать взрослых животных и их детенышей. 3. Знакомить с элементарными представлениями о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). 4. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	18-22 ноября	Создание в группе альбома «Домашние животные» (с участием взрослых)
12. Зимующие птицы	<p>1.Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). 2. Знакомство с отличительными особенностями птиц, их внешним видом, образом жизни. 3.Учить узнавать по характерным особенностям и называть птиц. 4.Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	25-29 Ноября	Изготовление кормушек.
13. Дикие животные	<p>1. Продолжать учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, медведя, волка, лисы). 2.Развивать зрительное восприятие, активизировать и расширять словарь. 3.Формировать интонационную выразительность речи. 4.Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	02-06 декабря	Рисование «Животные Леса»
14. Транспорт. ПДД	<p>1.Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта. 2. Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. 3. Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 4. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных</p>	09-13 декабря	Выставка детского творчества «Светофор - наш лучший друг»

	<p>средств (автомашина, автобус).</p> <p>5. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колёса, кузов, кабина, руль, окна.</p>		
15. Зима (сезонные изменения в природе)	<p>1. Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных.</p> <p>2. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>4. Познакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>5. Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе.</p>	16-29 Декабря	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
16. Новый год.	<p>1. Помочь детям понять, что эти праздники — часть истории великого русского народа.</p> <p>2. Создать приподнятое, радостное настроение.</p> <p>3. Учить детей рассказывать о празднике.</p>	23-28 декабря	Новогодний утренник
	КАНИКУЛЫ	01-08 января	
17. Одежда. Обувь	<p>1. Продолжать знакомить с назначением предметов одежды, учить классифицировать одежду, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды.</p> <p>2. Формировать обобщающие понятия «Одежда».</p> <p>3. Учить группировать по сезонному признаку.</p> <p>4. Продолжать знакомить с назначением предметов обуви, учить классифицировать обувь, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов обуви.</p> <p>5. Формировать обобщающие понятия «Обувь».</p> <p>6. Активизировать предметный словарь по теме.</p>	09-17 января	Выставка детского творчества «Красивое платье» Разучивание стихов
18. Птицы зимой	<p>1. Обогащать представления о птицах; учить на основе опыта делать элементарные выводы;</p> <p>2. Формировать знания о зимующих птицах, умение различать их по внешнему виду, правильно называть; закреплять знания о том, чем можно подкармливать птиц зимой.</p> <p>3. Обогащать словарь детей и развивать умение описывать птицу используя прилагательные.</p>	20-24 января	Лепка коллективная «Угощения для гостей»
19. Дикие	<p>1. Учить детей различать взрослых животных и их детенышей.</p>	27-31	Создание в группе

животные и их детеныши	<p>2. Продолжать учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, медведя, волка, лисы) и их детенышей.</p> <p>3. Развивать умение детей передавать простейшие образные действия персонажей.</p> <p>4. Воспитывать интерес к животному миру, к окружающей жизни, любознательность.</p> <p>5. Активизировать и расширять словарь. Формировать интонационную выразительность речи.</p>	января	альбома «Дикие животные и их животные» (с участием взрослых)
20. Домашние животные и их детеныши	<p>1. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных .</p> <p>2. Закрепить обобщающие понятия «домашние животные».</p> <p>3. Продолжать учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>4. Учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	03-07 февраля	Создание в группе альбома «Домашние животные»
21. Водный мир	<p>1. Познакомить детей с водоемами и их обитателями, (особенности строения, обитания), с разнообразием подводного мира, его значимостью для всего живого на планете.</p> <p>2. Дать первоначальное представление о строении тела рыбы.</p> <p>3. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в творческой деятельности.</p> <p>4. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.</p>	10-14 февраля	Выставка детского творчества.
22. Папин праздник Защитники Отечества	<p>1. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>2. Расширять представление о папах - солдатах (танкисты, летчики, моряки), военной технике (самолет, танк, корабль).</p> <p>3. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых.</p> <p>4. Воспитывать любовь и уважение к близким.</p>	17-21 февраля	Открытка для папы «23 февраля» Праздник для пап.
23. Магазин. Продукты	<p>1. Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.</p> <p>2. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др.</p> <p>3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.</p> <p>4. Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.</p>	25-28 февраля	«Угостим чаем гостей»
24. Мамин праздник.	<p>1. Дифференцировать понятия «Женщина» - «Мужчина»</p> <p>2. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.</p> <p>3. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	03-07 марта	Открытка для мамы «8 марта» Праздник 8 Марта

	4. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 5. Учить детей находить отличительные признаки профессий.		Выставка детского творчества «Платок для мамы»
25. Мебель	1. Закрепить название и назначение мебели. 2. Активизировать качественный предметный словарь по теме. 3. Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	11 - 14 марта	Коллективная работа Коллаж «Красивая комната»
26. Знакомство с народной культурой и традициями	1. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. 2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. 3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). 4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.	17-21 марта	«Тарелочки из глины»
	КАНИКУЛЫ		
27. Весна (сезонные изменения в природе)	1. Расширять представления о весне. 2. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. 3. Расширять представления о сезонных изменениях. 4. Расширять представления о простейших связях в природе.	24-28 марта	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
28. Безопасность (разные виды)	1. Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем. 2. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире. 3. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.	31-04 апреля	Музыкальное развлечение «Мне хорошо в кругу друзей»
29. Космос	1. Формирование начальных представлений детей о Космосе. 2. Расширять представления детей о планете Земля, Луне, звёздах, космонавтах; 3. Познакомить детей с российским праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю. А. Гагариным.	07-11 апреля	Конкурс совместного творчества детей и родителей «К звёздам навстречу»
30. Весна (особенности)	1. Уточнить и расширить представления детей о диких животных. 2. Познакомить детей с характерным поведением зверей весной, учить правильно называть	14-18 апреля	Конкурс рисунков «Весна - красна»

поведения зверей и птиц)	знакомых животных и их детёнышей, жилища; развивать интерес к живой природе, обогащать словарный запас 3. Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.		
31. Домашняя птица	1. Расширять представление детей о домашних птицах живущих с человеком, закрепить с детьми понятие «домашние» птицы, уметь различать их и правильно называть их по внешнему виду. 2. Закреплять представление о том, чем живые домашние птицы отличаются от игрушечных. 3. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	21-25 Апреля	Коллективная работа «Цыплята»
32. Бытовые приборы	1. Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. 2. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо» Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. 3. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. 4. Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	28-30 Апреля	Презентация лэтбока «Бытовые приборы. ОБЖ»
33. День Победы	1. Осуществление патриотического воспитания. 2. Воспитание любви к Родине через литературу, музыку, искусство, посвященные Дню Победы. 3. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. 4. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	05-14 мая	"Праздник День Победы"
	ДИАГНОСТИКА	15-23 мая	
34. Лето (цветы, насекомые)	1. Продолжать знакомить детей с характерными признаками лета, с изменениями в жизни насекомых и растений. 2. Обогащать представления детей о различных цветах и насекомых их местообитании и способе существования. 3. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи. 4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	26-30 мая	выставка поделок «Цветы из природного и бросового материала»

2.5. Непосредственно организованная образовательная деятельность.

Календарно - тематическое планирование с интеграцией областей.

месяц	Тема недели	тематика	цель	деятельность	Методическое обеспечение
Сентябрь 01-08	входящая диагностика		Выявить уровень знаний детей на начало учебного года	Совместная, режимные моменты	«Мониторинг в детском саду»
Сентябрь 11-15	1. Неделя «Осень, осень, листопад»	1. Речевое развитие. Развитие речи №1 Пересказ сказки «Курочка ряба» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Падают, падают листья!» Лепка. «Мой веселый звонкий мяч...»	Цель: Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Цель: Учить рисованию осенних листьев приемом «примакивания». Цель: Лепить круглые предметы, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук. Цель: Уточнить представление о 4 цветах, сформировать умение определять и называть цвет предметов Цель: Познакомить с характерными	Игровые упражнения, коммуникативная продуктивная продуктивная	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с16 «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. с.40 «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. с.16

		<p>3. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка. №1 Цвет.</p> <p>Здравствуй, мир! «Осень».</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>признаками осени</p> <p>Цель: Учить детей ходить, бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. с.21</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.30</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Пензулаева Л.И. с.27</p>
<p>Сентябрь 18-22</p>	<p>2. Неделя «Овощи, огород»</p>	<p>1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи №2 Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха.</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Репка на грядке».</p> <p>Аппликация. «Выросла репка - большая – пребольшая»</p>	<p>Цель: Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы. Закрепить правильное произношение звука (у).</p> <p>Цель: Учить рисовать овальные предметы, создавать контурные рисунки, раскрашивать очертания нарисованной фигуры.</p> <p>Цель: Наклеивание готовой формы (Репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.</p> <p>Цель: Формировать умение распределять предметы на группы по цвету.</p> <p>Цель: Обогащать представление де-</p>	<p>Игровые упражнения, коммуникативная</p> <p>продуктивная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.18.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.32</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.34</p>

		<p>3. Познавательное развитие. Игралочка. №2 Цвет</p> <p>Здравствуй, мир! «Овощи».</p> <p>4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>тей об овощах, развивать зрительное восприятие, учить использовать обобщающее слово.</p> <p>Цель: Знакомить детей с ходьбой и бегом в колонне, учить прокатывать мяч друг другу.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. с. «Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.36</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 29</p>
<p>Сентябрь 25-29</p>	<p>3. Неделя «Фрукты. Сад».</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи №3 Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Яблоко с листочком».</p> <p>Лепка «Ягодки на тарелочке».</p>	<p>Цель: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.</p> <p>Цель: Учить рисовать предметы состоящие из 2-3 частей разной формы. Развивать чувство цвета.</p> <p>Цель: Создание композиции. Учить скатывать округлую форму.</p> <p>Цель: Закреплять умение определять и называть изученные цвета, тренировать мыслительные операции.</p> <p>Цель: Обогащать и совершенство-</p>	<p>Игровые упражнения, Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.20.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.26 «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

		<p>3. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка. №3 Цвет.</p> <p>Здравствуй, мир! Фрукты.</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>вать представление детей о фруктах, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Цель: Учить детей ходить и бегать колонной по одному, подлезать под шнур.</p>	<p>Продуктивная Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Лыкова И.А. с.28 «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., с.</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.37</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 31</p>
<p>Октябрь 02- 06</p>	<p>4. Неделя «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи №4 Рассмотрение картины «Мы играем в кубики, и строим дом»</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Вот какие у нас птички»</p>	<p>Цель: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Цель: Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» печать. Вызывать яркий, эмоциональный отклик на необычный способ рисования.</p> <p>Цель: Наклеивание готовой формы</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.23.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. пер-</p>

		<p>Аппликация. «Птичка на дереве»</p> <p>3.Познавательное развитие. Игралочка. №4 Цвет.</p> <p>Здравствуй, мир! №20 «Птицы».</p> <p>4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>на ветку-заготовку. Составление сюжета из готовых форм.</p> <p>Цель:Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету.</p> <p>Цель:Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение природе. Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.</p> <p>Цель:Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной плоскости, упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>вая младшая с.80</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г.</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.61</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 33 Пензулаева Л.И.</p>
Октябрь	<u>5. Неделя</u>	1. Речевое развитие. Развитие речи №5 Описание	Цель: Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на	Беседа	О.С. Ушакова. Развитие речи де-

09- 13	«Я и моя семья»	<p>внешнего вида куклы Оли.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2</p> <p>Рисование. «Бублики -баранки</p> <p>Лепка «Неваляшка»</p> <p>3.Познавательное развитие. Игралочка. №5 Оттенки цветов.</p> <p>Здравствуй, мир! Путешествие в красную страну.</p>	<p>вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.</p> <p>Цель:Продолжать учить детей рисовать круги, разные по размеру и диаметру.Самостоятельно выбирать кисти по размеру.</p> <p>Цель: продолжать учить лепить фигурки состоящие из частей, но разного размера. Делить пластилин на части.</p> <p>Цель:Сформировать представление об оттенках цветов, закреплять умение сравнивать предметы по оттенкам и выражать результаты сравнения в речи.</p> <p>Цель:Закреплять представление о красном цвете, умение группировать предметы по общему признаку. Обогащать словарный запас.</p> <p>Цель:Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, упражнять в прокатывании мячей.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>тей 3-5лет, с25.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.82</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.112</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.28</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.24</p>
--------	-----------------	--	--	--	--

		4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3		Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 34 Пензулаева Л.И.
Октябрь 16- 20	6. Неделя «Мой дом (предметы домашнего обихода)»	1. Речевое развитие. Развитие речи №6 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Полосатые полотенца для кукол» Аппликация. «Бублики, баранки для куклы Маши» 3. Познавательное развитие.	Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Цель: Продолжать учить рисовать узор из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Чередовать 2-3 цвета. Вызывать яркий, эмоциональный отклик на способ рисования. Цель: Наклеивание готовой формы кольца разного в соответствии с замыслом. Составление сюжета из готовых форм. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. Цель: Закрепить представление о разных оттенках по светлоте, закреплять умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. Закрепить представление о зеленом цвете, формировать ориентацию в пространстве. Развивать зрительное внимание, тактильное воспри-	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная Игровые упраж-	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.29. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.62 «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.78 «Игралочка» Пе-

		<p>Игралочка. №6 Оттенки цветов.</p> <p>Здравствуй, мир! «Путешествие в синюю страну».</p> <p>4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>ятие. Цель:Закрепить представление о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.</p> <p>Цель:Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить детей энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.</p>	<p>нения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>терсон Л.Г. С.31</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.139</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» Пензулаева Л.И. с. 34</p>
<p>Октябрь 23- 27</p>	<p><u>7. Неделя</u> «Я и моё настроение»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи №7 Составление рассказа об игрушках- котенке-зайчонке.</p>	<p>Цель:Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.31.</p>

		<p><u>2.Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование с элементами аппликации. «Колобок покатился по дорожке»</p> <p>Лепка сюжетная. «Баю-бай, засыпай»</p> <p><u>3.Познавательное развитие.</u> Игралочка. №7 Оттенки цветов.</p> <p>Здравствуй, мир! №15 «Путешествие в фиолетовую страну».</p>	<p><u>Цель:</u>продолжать учить рисовать по сюжету сказки. Создавать образ колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельно использовать такие выразительные средства, как линия, форма, цвет.</p> <p><u>Цель:</u>продолжать учить моделировать образ спящих. Лепить игрушки в стиле пеленашек (голова-шар, туловище-овал или яйцо). Оформить композицию в маленьких коробочках.</p> <p><u>Цель:</u>Закреплять умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам.</p> <p><u>Цель:</u>формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.</p> <p><u>Цель:</u>Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, упражнять в подлезании под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.86</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.92</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.32</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.49</p>
--	--	--	--	---	---

		4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3		Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 37 Пензулаева Л.И.
Ноябрь 30-06	Каникулы	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 2. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3	Цель: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, упражнять в равновесии.	Двигательная Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 39 Пензулаева Л.
Ноябрь 07-10	8. Неделя «Безопасность (разные виды)»	1. Речевое развитие. Развитие речи №8 Описание игрушек – козлика, ослика, пархода. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Флажки» Аппликация из фантиков. «Лоскутное одеяло»	Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). Цель: Учить рисовать флажки разной формы. Развивать чувство цвета. Цель: учить создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков и составлять коллективную работу. Цель: Закрепить умение различать и называть размеры предметов, цвета. Сравнивать предметы по цвету и	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.35. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.134 «Изобразительная деятельность в детском саду».

		<p>3.Познавательное развитие. Игралочка. №8 Большой и маленький.</p> <p>Здравствуй, мир! №11 Кто мы? Какие мы?</p> <p>4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>размеру. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналоги. Цель:развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка», «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребёнок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнить активный словарь, познакомить с символами. Цель:Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, упражнять в прокатывании мячей друг другу.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Лыкова И.А. с.94 «Игралочка» Петерсон Л.Г. С.34</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.39</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 40 Пензулаева Л.И.</p>
Ноябрь	<u>9. Неделя</u>	1. Речевое развитие. Развитие речи №9 Пересказ	Цель: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Реп-	Беседа Коммуникативная	О.С. Ушакова. Развитие речи де-

13-17	«Мой город. Моя страна»	<p>сказки «Репка»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Большая стирка»</p> <p>Лепка. «Робин Бобин Барабек»</p> <p>3.Познавательное развитие. Игралочка. №9 Большой и маленький.</p>	<p>ка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.</p> <p>Цель:Продолжать учить рисовать квадратные и прямоугольные предметы. Создавать композицию на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке)</p> <p>Цель:продолжать учить создавать веселые композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений (Яблоки, камушки, дом...).</p> <p>Цель:Тренировать умение различать размеры предметов- большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскостными и объемными предметами, тренировать мыслительные операции.</p> <p>Цель:Закрепить представления о частях лица, формировать эмоциональную сферу. Пополнить и уточнить словарный запас.</p> <p>Цель:Учить детей ходить и бегать колонной по одному, ловить мячи бросать обратно. Ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>тей 3-5 лет, с.38.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.100</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.96</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.36</p>
-------	----------------------------	--	---	---	--

		<p>Здравствуй, мир! №12 «Кто мы? Какие мы?»</p> <p>4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>		<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.42</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 42 Пензулаева Л.И.</p>
<p>Ноябрь 20-24</p>	<p>10. Неделя «Комнатные растения»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи №10 Описание предметов одежды куклы Оли.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Полосатые полотенца для кукол»</p> <p>Аппликация. «Мойдодыр»</p>	<p>Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.</p> <p>Цель: Продолжать учить рисовать узор из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Чередовать 2-3 цвета Вызывать яркий, эмоциональный отклик на способ рисования.</p> <p>Цель: продолжать учить создавать веселые композиции: наклеивать готовые формы на цветной фон, рисование на них грязных пятен.</p> <p>Цель: Закрепить умение различать и</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.40.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.62</p> <p>«Изобразительная деятельность в</p>

		<p>3.Познавательное развитие. Игралочка. №10 Цвет и форма.</p> <p>Здравствуй, мир! №16 «Красный – синий – фиолетовый»</p> <p>4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>называть размеры предметов, цвета. Сравнить предметы по цвету и размеру. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналоги.</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть цвета (Красный – синий – фиолетовый); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Цель:Учить детей ходить и бегать колонной по одному, подлезать под дугу на четвереньках, сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>детском саду». Лыкова И.А. с.102</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.38</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.51</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 43 Пензулаева Л.И.</p>
<p>Ноябрь 27-01</p>	<p>11. Неделя «Домашние животные»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи №11 Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.</p> <p>2.Художественно-эстетическое</p>	<p>Цель:Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.43.</p>

		<p>развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Мышка и репка»</p> <p>Лепка из соленого теста. «Мышка-норушка»</p> <p>3.Познавательное развитие. Игралочка. №11 Один много</p> <p>Здравствуй, мир! «Дикие животные»</p>	<p>Цель:Создание простой композиции: наклеивание травки (полоски надорванной бумаги), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.</p> <p>Цель:учить лепить конусообразную форму и создавать образ мышки. Использовать дополнительный материал.</p> <p>Цель:Уточнить представления детей о понятиях «много» и «один», сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Тренировать мыслительные операции.</p> <p>Цель:Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни диких животных, узнавать их по описанию, развивать зрительное восприятие, память. Расширять и активизировать словарь интонационную выразительность речи.</p> <p>Цель:Ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.38 «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.36</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.40</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.20</p>
--	--	---	--	---	--

		4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3		Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с.45 Пензулаева Л.И.
Декабрь 04-08	12. Неделя «Зимующие птицы»	1. Речевое развитие. Развитие речи №12 Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Дерево» Аппликация.	Цель: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия. Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратит внимание, что на дереве есть длинные и короткие ветки. Цель: учить детей составлять красивый узор на бумаге разной формы. Развивать композиционное умение, цветовое восприятие, эстетические чувства. Цель: Расширить словарный запас выражениями: «столько же», «больше», «меньше». Учить сравнивать количество предметов путем составления пар.	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.45. «Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. с.22 «Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. с.25

		<p>3. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка. №12 Столько же, больше, меньше</p> <p>Здравствуй, мир! «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>Цель:закрепить знания и представления о диких животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.</p> <p>Цель:Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.44</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.20</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с.46 Пензулаева Л.И.</p>
Декабрь 11-15	13. Неделя «Дикие животные»	<p>1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи № 13 Составление рассказа по картине «катаемся на санках»</p>	<p>Цель:Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с47.</p>

		<p><u>2.Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование. Вьюга-завируха</p> <p>Лепка «Печенье»</p> <p><u>3.Познавательное развитие.</u> Игралочка. №13 Столько же, больше, меньше.</p> <p>Здравствуй, мир!№19 «Зима»</p> <p><u>4.Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p><u>Цель:</u>Рисовать хаотичные узоры, в технике «по мокрому», развивать чувство цвета.</p> <p><u>Цель:</u>Раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать группы предметов по количеству, путем составления пар, тренировать мыслительные операции.</p> <p><u>Цель:</u>Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц, учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p><u>Цель:</u>Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу. Выдерживая направление. Подлезать под дугу.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.64</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. с.21</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.47</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.58</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.47</p>
--	--	---	---	---	--

					Пензулаева Л.И.
Декабрь 18-22	14. Неделя «Транспорт. ПДД»	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи №14 Описание кукол Даши и Димы.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. Снежные комочки большие и маленькие</p> <p>Аппликация коллективная. «Волшебные снежинки»</p> <p>3. Познавательное развитие. Здравствуй, мир! Зима</p>	<p>Цель: Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия.</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать аккуратность в работе с краской.</p> <p>Цель: продолжать учить наклеивать отрывные кусочки бумаги. Составлять общую композицию.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни диких животных, устанавливать причинно – следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, путем составления пар, определять и называть цвет предметов. Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.49.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. с.21</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.66 «Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.58</p>

		<p>Игралочка. № 14 Столько же, больше, меньше.</p> <p>4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>Цель: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки. Подлезать под шнур. Не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. С.50</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 48 Пензулаева Л.И.</p>
<p>Декабрь 25-29</p>	<p>15. Неделя «Новый год»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи №15 Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Праздничная елочка»</p>	<p>Цель: Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.</p> <p>Цель: Рисовать нарядную елочку, формировать понимание взаимосвязи формы и величины изображаемого предмета.</p> <p>Цель: моделирование игрушек для новогодней елки. Учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание, прищипывание, вдавливание и т.д.</p> <p>Цель: Закрепить умение сравнивать</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.52</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.72 «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.68</p>

		<p>Лепка из теста «Новогодние игрушки»</p> <p>3. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка. №15 Столько же, больше, меньше.</p> <p>Здравствуй, мир! «Что такое Новый год?»</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>группы предметов путем составления пар, развивать умение сравнивать, классифицировать, использовать понятия «много», «один».</p> <p>Цель:закрепить знания детей о предстоящем празднике, о главных героях этого праздника. Вызвать у детей приятные эмоции, связанные с празднованием Нового года. Закреплять представления о лесных жителях.</p> <p>Цель:Познакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.53</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.67</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 50 Пензулаева Л.И.</p>
Январь 01-08	Каникулы	<p>1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>2. <u>Физическое развитие.</u></p>			
Январь	<u>16. Неделя</u>	<p>1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи №16. Состав-</p>	<p>Цель:Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из</p>	Беседа	О.С. Ушакова. Развитие речи де-

09-12	«Зима (сезонные изменения в природе)»	ление описательного рассказа о животных	двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).	Коммуникативная	тей 5-7 лет, с55.
		<p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие1-2 Рисование. По замыслу.</p>	<p>Цель:воспитывать у детей желание рисовать, задумывать содержание рисунка, заполняя весь лист. Рассказывать о своем рисунке, радоваться им.</p>	Двигательная	«Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. с.24
		<p>Аппликация коллективная. Комната для меня</p>	<p>Цель:продолжать учить создавать композиции: наклеивать готовые формы на цветной фон. Работать в коллективе.</p>	Продуктивная	«Изобразительная деятельность в детском саду».
		<p>3.Познавательное развитие. Игралочка №16 «Счет до двух»</p>	<p>Цель:Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов.</p>	Игровые упражнения	«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.55
		<p>Здравствуй, мир!№24 «Мебель»</p>	<p>Цель:Познакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p>	Беседа Коммуникативная	«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.167
			<p>Цель:Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.</p>		

		4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3		Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.52, Пензулаева Л.И.
Январь 15-19	17. Неделя «Одежда. Обувь»	1. Речевое развитие. Развитие речи №17. Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование. «Цветок в горшочке» Лепка «Хлорофитум в горшочке» 3. Познавательное развитие.	Цель: Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Цель: Рисование цветов при помощи коктейльных палочек. Цель: формировать интерес к лепке, учить отрывать куски от большого комка и лепить «колбаски», сплющивая их и примазывая к плоскости (листья цветка); развивать мелкую моторику. Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух. Цель: Закреплять представление о желтом цвете, умение группировать	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.57. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. «Игралочка» Петерсон Л.Г.

		<p>Игралочка №17 «Числа и цифры 1 и 2».</p> <p>Здравствуй, мир! № 5 «Путешествие в желтую страну».</p> <p>4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>предметы по общему признаку. Обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>с.58</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.26</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 53, Пензулаева Л.И.</p>
<p>Январь</p> <p>22-26</p>	<p>18. Неделя</p> <p>«Птицы зимой»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи № 18 Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование по замыслу</p> <p>Аппликация. «Неваляшка танцует»</p>	<p>Цель: Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать по замыслу (по мотивам сказок). Поддерживать самостоятельный выбор детей. Развивать воображение.</p> <p>Цель: продолжать учить наклеивать готовые формы изображение неваляшки в движении. Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.59.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.88</p> <p>«Изобразительная деятельность в</p>

		<p>3. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка. №18 «Длиннее, короче»</p> <p>Здравствуй, мир! «Матрешки, петушки, лошадки в гостях у кукол».</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять свойства предметов, ориентируясь на размер, форму, цвет. Развивать эмоциональное восприятие, активизировать словарь детей.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>детском саду». Лыкова И.А. с.114</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.63</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.71</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. 55 Пензулаева Л.И.</p>
<p>Январь</p> <p>09- 12</p>	<p><u>19. Неделя</u> «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи №19. Составление описательного рассказа об игрушках- парохде, лисе, петухе.</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование ватными палочка-</p>	<p>Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.</p> <p>Цель: учить рисовать предметы овальной формы, дополнять изображение карандашными рисунками</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.61.</p> <p>«Изобразительная</p>

		<p>ми «Разноцветные шарики для кукол».</p> <p>Лепка «Бублики – баранки».</p> <p>3.Познавательное развитие. Игралочка №19 «Круг»</p> <p>Здравствуй, мир! «В стране игрушек»</p> <p>4.Физическое развитие.</p>	<p>(ниточки); развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p> <p>Цель:закрепить приём раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить по-разному соединять (свертывать) получившуюся колбаску. Учить передавать различную величину предметов.</p> <p>Цель:Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Цель:расширить представление детей об игрушках, их свойствах; развитие слухового восприятия и речевого слуха; развитие эмоциональной отзывчивости детей; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Цель:Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа, общение, Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.48</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.80</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.66</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Физкультурные</p>
--	--	---	---	---	--

		Физкультурное занятие 1-3			занятия с детьми 3-4 лет» с. 57 Пензулаева Л.И.
Февраль 05 -09	<u>20. Неделя</u> «Домашние животные и их детеныши»	1. Речевое развитие. Развитие речи №20 Проведение игры «У Кати день рождения» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Раскрасим посуду» Аппликация «Красивая тарелочка» 3.Познавательное развитие. Игралочка №20 «Шар» Здравствуй, мир! «Чайная по-	Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия. Цель: учить детей раскрашивать, не выходя за контур; правильно держать карандаш. Цель: учить детей составлять узор на предметах круглой формы; развивать композиционные умения; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать эстетическое восприятие. Цель: Уточнить представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Цель: Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; активизировать словарь. Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя зада-	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная Игровые упражнения	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с 63. «Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. с.41. «Игралочка» Петерсон Л.Г. с.71 «Здравствуй,

		суда»	ния. При прыгании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Беседа Коммуникативная	мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 66
		4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3		Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» с. Пензулаева Л.И., с.58.
Февраль 12 -16	21. Неделя «Водный мир»	1. Речевое развитие. Развитие речи №21 Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Узоры на столешнице» Лепка «Стульчик для мишутки»	Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных. Цель: учить рисовать различные узоры; развивать художественные способности, творческое воображение. Цель: учить детей лепить стульчик, используя разные приемы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Цель: Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Цель: Расширять кругозор, формиро-	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с47. Интернет-ресурсы Интернет-ресурсы «Игралочка» Петерсон Л.Г.

		<p>3. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка. №21 «Счет до трех»</p> <p>Здравствуй, мир! «Мебель. Что для чего?»</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>вать представление о мебели; участвовать в ситуациях речевого общения; активизировать лексику на тему "Мебель", пополнить новыми словами.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе переменным шагом, беге враспынную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>с.75.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.59, Пензулаева Л.И.</p>
<p>Февраль 19 -22</p>	<p>22. Неделя «Папин праздник Защитники Отечества»</p>	<p>1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи № 22 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Самолеты летят»</p>	<p>Цель: Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков(ф) –(ф)</p> <p>Цель: Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять проводить линии в разном направлении; учить передавать образ предмета, развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.69.</p> <p>Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 30.</p>

		<p>Аппликация «По реке плывет кораблик».</p> <p>3.Познавательное развитие. Игралочка №22 «Треугольник»</p> <p>Здравствуй, мир! «Мой папа».</p>	<p>Цель:Учить детей выкладывать на листе бумаги готовые детали; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Цель:Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Цель:Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; роли мужчины в семье. Формировать у детей знания о празднике День Защитника Отечества.</p> <p>Цель:Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.78.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми</p>
--	--	---	---	---	---

		4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3			3-4 лет» с. 61; Пензулаева Л.И.
Февраль 26 -02	23. Неделя «Магазин. Продукты»	1. Речевое развитие. Развитие речи №23 Описание овощей и фруктов 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Петушок, золотой гребешок...» (раскрашивание) Лепка «Ути-ути!» 3.Познавательное развитие. Игралочка. №23 «Число и цифра 3»	Цель: Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Цель: Учить детей раскрашивать петушка карандашами, не выходя за контур; правильно держать карандаш; развивать чувство цвета. Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить отгивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать чувство формы и пропорций. Цель: Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Цель: Закреплять представление оранжевом цвете, развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов; уточнить представления о членах семьи.	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная Игровые упражнения Беседа	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.72. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.128. «Игралочка» Петерсон Л.Г. с.83.

		<p>Здравствуй, мир! «Путешествие в оранжевую страну».</p> <p>4. Физическое развитие.</p> <p>Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>Цель: Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 28.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», с.63, Пензулаева Л.И.</p>
<p>Март</p> <p>05-07</p>	<p>24. Неделя</p> <p>«Мамин Праздник»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи № 24 Составление рассказа о кукле Феа и Феде.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Цветок для мамочки»</p>	<p>Цель: Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.</p> <p>Цель: Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Цель: Закреплять умение приклеивать готовые формы на поверхность, аккуратно пользоваться клеем и кистью; свободно размещать детали на «веревочке»; развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Беседа</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.74.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.106</p>

		<p>Аппликация «Как мы маме помогаем, все белье перестираем...»</p> <p>5. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка №24 «На, над, под»</p> <p>Здравствуй, мир! «Мамочка моя»</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.</p> <p>Цель: Развивать умение отвечать на вопросы; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать ей приятное; умение сострадать и оказывать помощь.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомиться с прыжками в длину с места, прокатывать мяч между предметами.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.87.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», с.64, Пензулаева Л.И.</p>
Март 11-15	25. Неделя «Мебель»	1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи №25 Пересказ сказки «Козлята и волк»	Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	Беседа Коммуникативная	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с77.

		<p><u>2.Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»</p> <p>Лепка «Сосульки-воображельки»</p> <p><u>3.Познавательное развитие.</u> Игралочка №25 «Выше, ниже»</p> <p>Здравствуй, мир! «Весна»</p> <p><u>4.Физическое развитие.</u></p>	<p><u>Цель:</u>Вызвать интерес к рисованию солнышка, играющего с колечками, упражнять в рисовании кистью, развивать чувство формы и цвета.</p> <p><u>Цель:</u>Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; самостоятельно использовать разные приемы выразительности.</p> <p><u>Цель:</u>Уточнить представления о пространственных отношениях «выше-ниже». Закрепить счет в пределах 3.</p> <p><u>Цель:</u>Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><u>Цель:</u>Ходить и бегать по кругу. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по скамейке.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.118.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.108.</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.90.</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 82.</p>
--	--	---	--	---	--

		Физкультурное занятие 1-3		Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 65, Пензулаева Л.И.
Март 18-22	26. Неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи № 26 Описание предметов посуды.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Цветные клубочки для кошки»</p> <p>Аппликация «Ходит в небе солнышко»</p> <p>3. Познавательное развитие. Игралочка № 26 «Справа, слева»</p>	<p>Цель: Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды</p> <p>Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держа его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.</p> <p>Цель: Учить создавать образ солнышка в аппликации; показать варианты лучиков; учить аккуратно пользоваться клеем и кистью; развивать восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения «слева-справа», сформировать представление детей о положении предмета.</p> <p>Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения домашних животных; учить узнавать по описанию; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения Беседа Коммуникативная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.78</p> <p>Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 15.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.116.</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.95.</p>

		<p>Здравствуй, мир! «Домашние животные»</p> <p>4. Физическое развитие.</p> <p>Физкультурное занятие 1-3</p>	<p>Цель: Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски.</p>	<p>Двигательная</p>	<p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 45.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.66, Пензулаева Л.И.</p>
<p>Март</p> <p>25-29</p>	<p>Каникулы</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыкальное занятие 1-2</p> <p>2. Физическое развитие.</p> <p>Физкультурное занятие 1-3 №28</p>	<p>Цель: Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.66, Пензулаева Л.И.</p>
<p>Апрель</p> <p>01 – 05</p>	<p>27. Неделя</p> <p>«Весна (сезонные изменения в природе)»</p>	<p>1. Речевое развитие.</p> <p>Развитие речи № 27</p> <p>Называние предметов мебели</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыкальное занятие 1-2</p> <p>Рисование «Гребешок для лошадки»</p>	<p>Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели</p> <p>Цель: Учить детей рисовать гребешок, отрывистые прямые линии (зубчики); отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Беседа</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.81.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С.</p>

		<p>Лепка «Кролик»</p> <p>3. Познавательное развитие. Игралочка № 15 «Столько же, больше, меньше»</p> <p>Здравствуй, мир! «Домашние животные и их детеныши» (презентация)</p> <p>4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3 №29</p>	<p>Цель: Учить детей лепить знакомые предметы, делить комок на нужное число частей, использовать в лепке разные приемы: раскатывание и сплющивание; умение прочно соединять части.</p> <p>Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах; развивать умение отвечать на вопросы, диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Комарова, с.36.</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.53.</p> <p>Презентация</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.68, Пензулаева Л.И.</p>
<p>Апрель 08 – 12</p>	<p>28. Неделя «Безопасность»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи №28 Составление рассказа на</p>	<p>Цель: Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с83.</p>

	(разные виды)»	<p>тему из личного опыта.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Нарядное платье для куклы кати»</p> <p>Аппликация «Шапочка и шарфик кукле в подарок»</p> <p>3.Познавательное развитие. Игралочка№10 «Цвет и форма»</p> <p>Здравствуй, мир! «Одежда»</p>	<p>речи прилагательные и глаголы.</p> <p>Цель:Развивать умение рисовать узоры на «платье»; развивать чувство цвета, художественные способности.</p> <p>Цель:Закреплять умение аккуратно работать с клеем и кистью, наклеивать готовые формы на поверхность, подбирать детали одноцвета.</p> <p>Цель:Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, закреплять умение определять и называть цвет предметов.</p> <p>Цель:Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, внимание; учить активно использовать обобщающее слово.</p> <p>Цель:Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.38.</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 73.</p> <p>«Физкультурные</p>
--	----------------	--	--	---	--

		4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3 №29			занятия с детьми 3-4 лет» с. 68, Пензулаева Л.И.
Апрель 15– 19	29. Неделя «Весна (особенности поведения зверей и птиц)»	1. Речевое развитие. Развитие речи № 29 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Скворечник» Лепка «Красивые сапожки для куклы» 3. Познавательное развитие. Игралочка № 18 «Длиннее, короче»	Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания. Цель: Учить лепить «сапожки», используя прием раскатывания колбаски, сгибая ее в нижней части. Развивать чувство цвета, моторику пальцев рук. Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Тренировать мыслительные операции. Цель: Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначения обуви; учить группировать обувь по сезонам; развивать зрительное внимание; активизировать словарь по теме.	Беседа Коммуникативная Двигательная Продуктивная Продуктивная Игровые упражнения	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с85. Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 38. «Игралочка» Петерсон Л.Г. с.63. «Здравствуй,

		Здравствуй, мир! «Обувь»	Цель: Учить ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Беседа Коммуникативная	мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с.76.
		4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3 №30		Двигательная	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 69, Пензулаева Л.И.
Апрель 22 – 26	30. Неделя «Космос»	1. Речевое развитие. Развитие речи №30 Составление рассказа по картине «Куры»	Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).	Беседа Коммуникативная	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.87.
		2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Раскрашивание транспорта»	Цель: Закреплять умение раскрашивать разный транспорт карандашами, не выходя за контур; развивать чувство цвета. Цель: Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению; формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	Двигательная	«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.120.
		Аппликация «Ручеек и кораблик»	Цель: Закреплять умения определять, где один, а где много предметов.	Продуктивная Продуктивная	

		<p>3. <u>Познавательное развитие.</u> Игралочка №11 «Один, много»</p> <p>Здравствуй, мир! «Транспорт бывает разный»</p> <p>4. <u>Физическое развитие.</u> Физкультурное занятие 1-3 №31</p>	<p>Учить называть цвет предметов, сравнивать по цвету и форме. Цель: Закреплять умения определять, где один, а где много предметов. Учить называть цвет предметов, сравнивать по цвету и форме. Цель: Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.40.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 70, Пензулаева Л.И.</p>
<p>Май 29 – 03</p>	<p>31. Неделя «Домашняя птица»</p>	<p>1. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи №31 Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Пешеходный переход – зебра»</p>	<p>Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Цель: Учить рисовать гуашью прямые линии горизонтально, параллельно друг другу. Развивать ориентировку в пространстве, чувство цве-</p>	<p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.90.</p> <p>Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной дея-</p>

		<p>Лепка «Самолет»</p> <p>3. Познавательное развитие. Игралочка № 26 «Слева, справа»</p> <p>Здравствуй, мир! Презентация «Правила дорожного движения»</p> <p>4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3 №32</p>	<p>та. Цель: Учить лепить предмет, состоящий из 2х частей одинаковой формы, из удлиненных кусков, используя приемы раскатывания и сплющивания пластилина. Вызвать радость от созданного изображения.</p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения «слева-справа», сформировать представление детей о положении предмета.</p> <p>Цель: Познакомить с правилами дорожного движения, как правильно себя вести на улице, действовать в определенной ситуации. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Цель: Учить влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе по доске формируя правильную осанку.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>тельности в детском саду», с. 30.</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.95.</p> <p>Презентация</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 71. Пензулаева Л.И.</p>
Май	32. Неделя	1. Речевое развитие.	Цель: Учить составлять короткие	Беседа	О.С. Ушакова.

06– 10	«День Победы»	<p>Развитие речи №32 Оставление описания по предметной картине.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Краски лета» (игра цветов)</p> <p>Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»</p> <p>3. Познавательное развитие. Игралочка № 24 «На, над, под»</p> <p>Здравствуй, мир! «Лето»</p>	<p>рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.</p> <p>Цель: Учить детей создавать яркую летнюю картину, играя красками и выбирая теплые летние оттенки цветов. Развивать творческие способности, создавать радостное настроение.</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</p> <p>Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.</p> <p>Цель: Уточнять у детей общее представление о лете, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, активизировать словарь.</p> <p>Цель: Ходить и бегать по кругу. Сохранять равновесие при ходьбе. На повышенной опоре. Упражнять в перепрыгивании через шнур.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет, с.91.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.142.</p> <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г. с.87.</p> <p>«Здравствуй,</p>
--------	---------------	--	---	--	---

13-17 мая	33. Неделя «Бытовые приборы»	<p>4. Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3 №33</p> <p>1. Речевое развитие. Развитие речи №33 Сказка К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Божья коровка»</p>	<p>Цель: Подобрать определение к заданному слову, найти средство выражения образа мимике, жестах.</p> <p>Цель: Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Цель: Учить лепить листочки, используя прием отрывания, сплющивания и примазывания пластилина к поверхности (барельеф). Развивать мелкую моторику, творческие способности.</p> <p>Цель: Закреплять знание цвета, счета; умение находить фигуру по ее основным свойствам; развивать логическое мышление.</p> <p>Цель: Повторить основные признаки всех времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Цель: Ходить и бегать в рассыпную. Учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять</p>	<p>Двигательная</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упраж-</p>	<p>мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 101.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с. 73, Пензулаева Л.И.</p> <p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с54.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.130.</p>
-----------	---------------------------------	--	---	---	--

		<p>Лепка «Деревья нарядились» (листочки на дереве)</p> <p>3. Познавательное развитие.</p> <p>Игралочка «Поиграем с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша»</p> <p>Здравствуй, мир! «Времена года»</p> <p>4. Физическое развитие.</p> <p>Физкультурное занятие 1-3 №34</p>	<p>в подбрасывании мяча вверх.</p>	<p>нения</p> <p>Беседа Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 183.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.73 Пензулаева</p>
ДИАГНОСТИКА				20-24	
<p>Май 27-31</p>	<p>34. Неделя «Лето (цветы, насекомые)»</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи №34 Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие 1-2 Рисование «Я флажок держу в</p>	<p>Цель: Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p> <p>Цель: Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства</p>	<p>Совместная, ре- жимные моменты</p>	<p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.70.</p> <p>«Изобразительная деятельность в</p>

		<p>руке»</p> <p>Аппликация обрывная «Флажки такие разные»</p> <p>Познавательное развитие. Игралочка«Поиграем с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша»</p> <p>Здравствуй, мир! «Времена года»</p> <p>4.Физическое развитие. Физкультурное занятие 1-3 №35</p>	<p>формы и цвета. Цель: Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. Цель: Закреплять знание цвета, счета; умение находить фигуру по ее основным свойствам; развивать логическое мышление. Цель:Повторить основные признаки всех времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом. Развивать слуховое внимание Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>детском саду». Лыкова И.А. с.134</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. с.132</p> <p>«Здравствуй, мир!» Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. с. 85.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.75 Пензулаева</p>
--	--	--	---	---	---

План взаимодействия с семьей обучающихся

Цель: Повысить педагогическую компетентность по вопросам дошкольного воспитания.

Ответственные: воспитатели группы

Участники: родители

Сентябрь

Мероприятия	Цель
Оформление наглядной агитации: <i>«Уголок для родителей»:</i>	Познакомить родителей с режимом дня, сеткой занятий, особенностями развития данного возраста
Консультация <i>«Особенности адаптации у детей 3-4 года».</i>	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение;
Консультация <i>«Главное условие воспитания детей в семье».</i>	Ознакомление родителей с основными правилами воспитания ребенка, единые требования к ребенку.
Родительский клуб. Беседа «Родитель — это звучит гордо»	Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям; познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики.

Октябрь

Мероприятия	Цель
Папка-передвижка <i>«Кризис 3-х лет»</i>	Дать понятие «кризис трех лет»; помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях.
Консультация <i>«В игры играем- речь развиваем»</i>	Дать консультацию родителям, с чего правильно начинать, как развивать речь ребенка с двухлетнего возраста.
Консультация <i>«Трудности раннего возраста»</i>	Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада
Индивидуальные беседы <i>«Если ребенок плачет при расставании»</i>	Посоветовать родителям, что им делать, чтобы не видеть глаза ребенка полные слез.
Информация <i>«Основы организации питания в детском саду»</i>	Рассказать о правильном организованном питании в детском сад.
Выставка детских работ <i>«Вот и осень пришла!»</i>	Познакомить родителей с результатами изобразительной деятельности детей.

Ноябрь

Мероприятия	Цель
<p style="text-align: center;">Беседа <i>«О соблюдении режима дня в детском саду и дома».</i></p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по воспитанию в детском саду и дома.</p>
<p style="text-align: center;">Папка-передвижка <i>«Растите малыши здоровыми»</i></p>	<p>Ознакомление родителей с основными правилами воспитания ребенка, единые требования к ребенку.</p>
<p style="text-align: center;">Консультация <i>«Осенние хвори»</i></p>	<p>Распространение знаний и опыта между родителями.</p>
<p style="text-align: center;">Консультация <i>«С папой, мамой мы играем к детскому саду привыкаем»</i></p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения игры с ребенком.</p>
<p style="text-align: center;">Выставка поделок <i>«Осенняя ярмарка»</i></p>	<p>Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми.</p>
<p style="text-align: center;">Консультация <i>«Наши маленькие детки».</i></p>	<p>Распространение педагогических знаний и опыта между родителями.</p>

Декабрь

Мероприятия	Цель
<i>«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании»</i>	Установление позитивного имиджа ДОО. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета педагога – в глазах родителей.
Консультация <i>«Чем занять ребенка на празднике»</i>	Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду.
Индивидуальные беседы <i>«Одежда детей в группе и на улице».</i>	Как одеть ребенка в детский сад? Сколько комплектов одежды необходимо? Какие требования к одежде ребенка есть у воспитателя?
Папка – передвижка <i>«Новый год».</i>	Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду. Создать атмосферу праздника
Конкурс <i>«Лучшее оформление группы к Новому году»</i>	Создание атмосферы общности интересов, эмоционального взаимодействия

Январь

Мероприятия	Цель
<p style="text-align: center;">Консультация <i>«Роль игры в семье и детском саду!»</i></p>	<p>Дать знания о важности игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах; формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в игры.</p>
<p style="text-align: center;">Уголок здоровья <i>«Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ».</i></p>	<p>Ознакомить родителей с рекомендациями, как провести зимний отдых с пользой для детей</p>
<p style="text-align: center;">Советы психолога <i>«Как преодолеть капризы».</i></p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме.</p>
<p style="text-align: center;">Наглядная информация <i>Развивающие игры для малышей.</i></p>	<p>Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в ДОУ.</p>
<p style="text-align: center;">Выставка <i>«Моя любимая игрушка»</i></p>	<p>Изготовить игрушку своими руками установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы</p>

Февраль

Мероприятия	Цель
<p style="text-align: center;">«Наши верные друзья — полезные привычки»</p>	<p>Формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, потребность к анализу и сравнению; объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек.</p>
<p style="text-align: center;">Анкета: «Что и как читаем дома?»,</p>	<p>Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.</p>
<p style="text-align: center;">Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</p>	<p>Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.</p>
<p style="text-align: center;">Деловая игра «Что наша жизнь?.. Игра!»</p>	<p>Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку раннего возраста.</p>

Март

Мероприятия	Цель
Консультация <i>«Формирование культуры трапезы»</i>	Формирование представлений о роли и значении правильного питания для работы всего организма . воспитание культуры поведения и правил этикета за столом.
Индивидуальные беседы <i>«Маленькие драчуны»</i>	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Консультация <i>«Детей учит то, что их окружает»</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. Реализация в детском саду единых методов воспитания.
Папка-передвижка <i>«Двигательная активность ребёнка – условие общего развития»</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания детей.
Фотогазета <i>«Мамочка любимая моя!»</i>	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Памятка <i>«Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.»</i>	Дать знания о важности правильного и полезного питания детей, соблюдения режима.

Апрель

Мероприятия	Цель
<p style="text-align: center;">Консультация <i>«Игра- дело серьезное»</i></p>	<p>Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду.</p>
<p style="text-align: center;">Консультация <i>«Как научить детей жить дружно»</i></p>	<p>Помочь родителям научить детей толерантности</p>
<p style="text-align: center;">Консультация <i>«Как провести выходной день с ребенком?»</i></p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком.</p>
<p style="text-align: center;">Наглядная информация <i>«Защищаем права ребенка»</i> <i>«Навыки самообслуживания»</i> <i>«Права ребенка»</i></p>	<p>Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду.</p>
<p style="text-align: center;">Анкета <i>«Детский сад для Вашего ребенка»</i></p>	<p>Выявление воспитательно-образовательных потребностей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p>
<p style="text-align: center;">Папка – передвижка <i>« Правила поведения на дороге»</i></p>	<p>Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам .</p>

Май

Мероприятия	Цель
Информационный стенд <i>«9 Мая - Звезда памяти»</i>	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ
Консультация <i>«Дошкольный возраст- время играть»</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Консультация <i>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»</i>	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.
Наглядная информация: <i>«Лето и безопасность ваших детей»</i>	Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду
Конкурс <i>«Наша площадка лучше всех»</i>	Привлечение родителей к активному участию в оформлении территории группового участка
Родительское собрание <i>«Чему мы научились за год»</i>	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357691

Владелец Данилова Валентина Валерьевна

Действителен с 22.08.2024 по 22.08.2025