

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №12 «Белочка» с корпусом №2 «Соболек»

Принята на педсовете № 1
МБДОУ д/с №12 «Белочка»
и рекомендована к реализации
протокол № 1 от 30.08 2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №12 «Белочка»
В.В. Данилова
Приказ № 45/01 от 30.08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШАЯ ГРУППА
(обучающиеся 5-6 лет)

на 2024/2025 учебный год

Учитель- логопед
Иванилова Т.А.

Невьянск

Содержание рабочей программы

Общие положения

Определение и назначение Рабочей программы дошкольного образования для детей с нарушением речи. 5 стр.

Структура Рабочей программы дошкольного образования для детей с нарушением 5 – 6 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 7 – 10 стр.

1.2. Цели и задачи реализации РП для детей с нарушением речи 10 – 14 стр.

1.3. Принципы к формированию РП для детей с нарушением речи

1.3.1. Основные принципы к формированию РП для детей с нарушением речи. 14 – 15 стр.

1.3.2. Специфические принципы к формированию РП для детей с нарушением речи. 15 стр.

1.3.3. Подходы к формированию РП для детей с нарушением речи. 16 – 19 стр.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации РП для детей с нарушением речи.

1.4.1. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи I-III уровня (по Р.Е. Левиной) 19 – 21 стр.

1.4.2. Общая характеристика детей ЗПР (по Лебединской К.С.). 21 – 24 стр.

1.5. Целевые ориентиры реализации РП для обучающихся с ТНР. 24 – 28 стр.

1.6. Система оценки результатов освоения РП для детей с тяжёлыми нарушениями речи. 28 – 31 стр.

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка 33 – 34 стр.

2.2. Основные задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» 34 стр.

2.3. Основное содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста. 34 стр.

2.4. Направления работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста. 35 стр.

2.5. Основные задачи ОО «Речевое развитие» 35 – 36 стр.

2.6. Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Речевое развитие» 36 – 38 стр.

2.7. Основные направления работы в ОО «Речевое развитие» 39 – 41 стр.

2.8. Календарно-тематическое планирование (*Приложение к РП*)

| | |
|---|--------------|
| 2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АРП для детей с ТНР | |
| 2.9.1. Формы реализации РП для детей с ТНР | 41 – 42 стр. |
| 2.9.2. Способы реализации РП для детей с ТНР | 42 – 45 стр. |
| 2.9.3. Методы реализации РП для детей с ТНР | 45 – 46 стр. |
| 2.9.4. Средства реализации РП для детей с ТНР | 46 – 48 стр. |
| 2.10. Взаимодействие педагогов с родителями | 48 – 50 стр. |
| 2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 50 – 51 стр. |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации РП для детей с ТНР | 53 стр. |
| 3.2. Особенности воспитывающей среды для детей с ТНР | 53 – 54 стр. |
| 3.3. Взаимодействие логопеда с детьми с ТНР | 54 стр. |
| События МБДОУ д/с № 12 «Белочка» | 54 стр. |
| 3.4. Организация предметно-пространственной среды | 54 – 55 стр. |
| 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР | 55 – 56 стр. |
| 3.6. Основные условия реализации РП для детей с ТНР | 56 стр. |
| 3.7. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях МБДОУ д/с № 12 «Белочка» | 56 – 57 стр. |
| 4. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР | 57 стр. |
| 5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 57 – 58 стр. |
| 6. Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью | 58 стр. |
| 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 7.1. Принципы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 58 – 61 стр. |
| 7.2. Программно-методическое обеспечение реализации РП | 61 – 65 стр. |
| 7.3. Материально-техническое обеспечение реализации РП | 65 – 73 стр. |
| 7.4. Сетка занятий | 74 стр. |

Целевой раздел рабочей программы

Общие положения

Определение и назначение Рабочей программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Рабочая программа дошкольного образования (далее РП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

РП для детей с ТНР разработана учителем-логопедом в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный N 72149);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) МБДОУ д/с комбинированного вида №12 «Белочка».

2. Рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), далее (РП) является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность по коррекции речевых недостатков на уровне МБДОУ д/с комбинированного вида №12 «Белочка».

3. Содержание и планируемые результаты РП (целевые ориентиры), разработанные для обучающихся с ТНР, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Структура РП для детей с ТНР

РП детей с тяжёлым нарушением речи содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и

планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по речевому развитию: описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, структуру образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу в дошкольных организациях основываются на Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1022 и учитывают Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти документы учитывают потребности каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная коррекционная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно, предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Всё вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы дошкольного образования (РП).

Нарушение речи — достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста. К наиболее сложным относятся органические нарушения (алалия, дизартрия, ринолалия), к менее сложным — функциональные (дислалия). Наш детский сад имеет комбинированную направленность и оказывает логопедическую помощь только детям, имеющим нарушения психологического развития и тяжёлые нарушения речи и посещающим специализированные группы (компенсирующие и комбинированные). Компенсирующие группы посещают дети с нарушением психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, комбинированные группы – нормально развивающиеся дети и дети с нарушением психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Все дети направляются в данные группы на основании заключений Психолого-педико-педагогической комиссии

Невьянского городского округа и речевого диагноза: Общее недоразвитие речи I-III уровня у ребёнка с дизартрией, алалией. Поэтому, коррекционно-логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в данных группах, а логопеду составить специализированную программу по коррекции данных нарушений.

В этом учебном году дети старшего возраста, имеющие задержку психического развития и тяжёлые нарушения речи, на основании заключения ПМПК НГО, получают логопедическую помощь в условиях компенсирующей группы.

В основу логопедической работы МБДОУ детского сада № 12 «Белочка» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный N 72149);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 12 «Белочка» (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

и традиционные классические программы:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида/ под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. - М.: Просвещение, 2009;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедическом детском саду для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. (Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

При написании данной Рабочей программы дошкольного образования (РП) был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзьяк и других.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого и задержкой

психического развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная РП является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему ***комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.***

Рабочая программа дошкольного образования (РП) для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» с корпусом № 2 «Соболёк» г. Невьянска разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ – Москва.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – М., 17 октября 2013 года №1155.
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
4. Закона об образовании в Свердловской области от 15.07.13 года №78 ОЗ.
5. Конвенции ООН о правах ребенка (Принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована РФ 1990 года).
6. Декларации прав ребенка (Принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
7. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Москва).

8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
10. Всеобщей декларации прав человека (принятой на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).
11. Конституции Российской Федерации (Принятой референдумом 12.12.1993г) (ред. От 30.12.2008г).
12. Инструктивным письмом Об Интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03).
13. «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедическом детском саду для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. (Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).
14. Адаптированной основной образовательной Программой МБДОУ д/с № 12 «Белочка» комбинированного вида.
15. Разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, РП для детей с ТНР разработана с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.2. Цели и задачи реализации РП для детей с тяжёлым нарушением речи

Общая цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью РП для детей с ТНР является: создание чёткой системы работы, позволяющей оказывать планомерную, систематическую коррекционную

помощь детям, имеющим нарушения в развитии устной речи для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, подготовить их к овладению грамотой и сформировать готовность к обучению в школе.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Одной из основных задач РП для детей с нарушением речи является:

научить детей с речевыми нарушениями владеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, сформировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

РП для детей с нарушениями речи предусматривает:

1. раннее выявление, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательной программы;
2. развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
3. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
4. обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
5. осуществление взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в РП для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама РП является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, психолога, музыкального руководителя и воспитателей) дошкольной организации, а также при активном участии родителей в реализации программных требований.

Основной формой реализации поставленной цели и задач являются игровые занятия, на которых ведётся работа по следующим направлениям:

1. Развитие плавного длительного выдоха, интонационной выразительности; темпа и ритма речи;

2. Развитие общей и тонкой моторики;
3. Развитие артикуляционной моторики и правильного произношения;
4. Развитие фонематических процессов;
5. Обогащение и активизация словаря;
6. Совершенствование грамматического строя речи;
7. Развитие слоговой структуры;
8. Развитие начальных навыков анализа и синтеза;
9. Развитие связной речи.

Коррекционные задачи решаются не только на игровых занятиях, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также во время режимных моментов.

Реализация данной цели и задач рабочей программы направлена на коррекцию устной речи дошкольников, а также на информационно-методическую компетентность родителей, что соответствует целям и задачам программы развития и образовательной программы МБДОУ.

Приоритетом в работе по преодолению речевых недостатков является индивидуальный подход к каждому ребёнку с целью обеспечения равных стартовых возможностей.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

РП в старшей группе в соответствии с учебным планом МБДОУ условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май и рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недели в объёме 3-х подгрупповых занятий в неделю (102 занятия в год). Кроме подгрупповых занятий в группе проводятся индивидуальные занятия с каждым ребёнком не менее 2-х раз в неделю. Объём учебного материала и длительность занятий, рассчитаны в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Длительность подгрупповых занятий составляет 25 минут, индивидуальных — 15- 20 минут.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (фронтальные подгрупповые и индивидуальные занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

1 неделю сентября проводится логопедическое обследование, выявляется состояние речевых и неречевых психических функций, структура и механизм речевых нарушений, заполняются речевые карты. Со 2 недели сентября проводятся подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

РП для детей с нарушениями речи может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступившего контингента детей.

1.3. Принципы к формированию РП для детей с нарушением речи.

1.3.1. В соответствии со Стандартом РП построена на следующих основных принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия между всеми субъектами образовательной деятельности.
5. Содействие и сотрудничество обучающегося и обучаемого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (учёт возрастных особенностей обучающихся при подборе содержания и методов).

1.3.2. Специфические принципы к формированию РП для обучающихся с ТНР:

В соответствии со Стандартом РП построена на следующих специфических принципах:

1. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие

и образование обучающихся с ТНР: ТПМПК НГО, детской поликлиникой.

2. Индивидуализация образовательной программы для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности каждого ребёнка с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Например, речевое развитие обучающихся с ТНР тесно связано с познавательным и социально-коммуникативным. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: принцип позволяет логопеду самостоятельно выбирать способы достижения поставленных целей, учитывая структуру дефекта ребёнка с ТНР, его психофизические особенности, запрос родителей (законных представителей).

1.3.3. РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- *лично ориентированный подход*

главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. РП ориентирована на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Лично ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Реализуя личностно ориентированный подход в своей образовательной деятельности, я опираюсь на «субъектный опыт ребёнка дошкольного возраста», характеристика которого (по А.К. Осницкому) состоит из пяти взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

- 1) ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений) – ориентирует на усилия человека;
- 2) опыт рефлексии – помогает личности саморазвиваться, самоопределяться, самореализовываться в жизнедеятельности;
- 3) опыт привычной активизации – ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач;
- 4) операциональный опыт – объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих возможностей;
- 5) опыт сотрудничества – способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчёт на сотрудничество.

Выстраивая свою образовательную деятельность, я включаю эти компоненты субъектного опыта в целостный образовательный процесс (интеграцию образовательных областей, различных видов деятельности и форм их реализации). Общение с детьми строю на идее диалога и сотрудничества и направляю не только на само взаимодействие детей в целях их личностного развития, но и на организацию и формирование на этой основе жизненных, исследовательских, творческих умений.

Личностный компонент коррекционного образования выстраиваю на основе моделей ситуаций, которые актуализируются в образовательный процесс. Учитывая, что всякая ценность будет иметь значимость для ребёнка дошкольного возраста только в том случае, когда он её освоит, в образовательных областях, поэтому представляю её в виде оригинальной задачи, проблемного вопроса, которые требуют сопоставить эту ценность с другими ценностями; либо в форме диалога, исследующего смысл изучаемого явления; либо через имитацию жизненной ситуации, позволяющей апробировать эту ценность в реальной ситуации общения. Овладение личностным опытом выражается не в предметных знаниях и умениях, а обусловлено процессами личностного развития.

Специфика содержания дошкольного коррекционного образования с опорой на личностно ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного коррекционного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный, жизненный опыт, знание – его часть;
- отбор содержания дошкольного коррекционного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
- стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами дошкольного образования: процесс (диалог, поиск, исследование, творчество, игра) становится источником личностного опыта;
- создаются установки на творчество; способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;
- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнёр, его внутренний мир становится частью содержания образования.

- ***культурно-исторический подход***

к развитию человека определяет ряд принципиальных положений ООПДО (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей ООПДО и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

- ***деятельностный подход***

предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для

него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

- ***личностный подход***

в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

- ***аксиологический подход***

предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в РП большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

- ***общенаучный системный подход***

Осваивая РП программу, ребёнок дошкольного возраста раскрывает свои потенциалы, материальные предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик, присваивает культурные ценности, входит в культуру и жизнь общества. Основные педагогические механизмы взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста включают: научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое сопереживание.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации РП для детей с нарушением речи

1.4.1. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи I-III уровня (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи — это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

| ОНР | | |
|---|---|---|
| I уровень Отсутствие общеупотребительной речи | II уровень Начатки общеупотребительной речи | III уровень Развёрнутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития |
| <p>Речевые средства общения крайне ограничены.</p> <p>Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются жесты и мимика. В речи используются корневые слова без флексий. Каждое слово имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации непонятно. Отсутствует понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии обращенной</p> | <p>Дети используют в общении простые по конструкции или искажённые фразы.</p> <p>Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. У детей выявляется недостаточность фонематического слуха</p> <p>Дети владеют обиходным словарным запасом. (преимущественно пассивным).</p> <p>Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических</p> | <p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Характерным является:</p> <ul style="list-style-type: none">*недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров (1 звук может заменяться 2-мя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы);*Замена звуков более простыми по артикуляции;*Нестойкое употребление звука;*Смешение звуков; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>речи доминирующим оказывается лексическое значение. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Фонематическое развитие в зачаточном состоянии. Возможности восприятия и воспроизведения слоговой структуры ограничены.</p> | <p>конструкций: *неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; * отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными; * союзы и частицы употребляют редко. Нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов.</p> | <p>Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Лексический запас ограничен. В словаре мало обобщающих понятий, редко встречаются антонимы и практически отсутствуют синонимы. В самостоятельной речи присутствуют стойкие аграмматизмы. Допускают большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Много ошибок в использовании как простых, так и сложных предлогов. Отмечается нарушение слоговой структуры (чаще сокращение). В самостоятельной речи используют простые малораспространённые предложения.</p> |
|---|---|--|

Дети с ОНР нуждаются в специализированной помощи по восполнению пробелов в речевом развитии по четырём направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

1.4.2. Общая характеристика детей ЗПР (по Лебединской К.С.).

Задержка психического развития(ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Задержка психического развития выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций.

Классификация ЗПР:

ЗПР конституционального происхождения. В этом случае эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития (таких детей называют «солнечными зайчиками»), у детей преобладает игровая мотивация поведения, повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, лёгкая внушаемость. В плане коррекции это один из самых благоприятных типов психического развития при ЗПР.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип развития обусловлен длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врождёнными и приобретёнными пороками развития соматической сферы.

Поскольку эти дети растут в условиях щадящего режима и гиперопёки, у них

Затруднено формирование позитивных личностных качеств, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнение запаса представлений об окружающем мире и его явлениях. Прогноз перспектив дальнейшего развития ребёнка это лечебно-профилактическое, коррекционно педагогическое и воспитательное воздействие.

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка (неполная или неблагополучная семья, психические травмы). У таких детей бедный запас представлений об окружающем мире, низкая работоспособность, несформированность произвольная регуляция деятельности, специфические особенности поведения и психики. Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления, изнеживающего или отвергающего ребёнка типа семейного воспитания.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип чаще других встречается, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной

деятельности. Общим для данной формы является наличие лёгкой дисфункции головного мозга (минимальное повреждение мозга), т. е. легкие нарушения развития, возникших в основном в перинатальном периоде. У этих детей отсутствует живость и яркость эмоций, в игровой деятельности бедность воображения и творчества, определённые монотонность и однообразие. У таких детей неустойчивое внимание, недостаточно развит фонематический слух, плохая ориентировка в пространстве. Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития.

Внимание.

У 50% детей ЗПР неустойчивое внимание, которое ведёт к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля – это свидетельствует о незрелости нервной системы.

Ребёнок продуктивно может работать в течение 5-15мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3-7 мин. «отдыхает» накапливает силы для следующего рабочего цикла.

- Сниженная концентрация внимания: выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, быстрая утомляемость.

- Сниженный объём внимания. Ребёнок удерживает одновременно меньший объём информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные задачи.

- Сниженная избирательность внимания. Ребёнок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий её реализации среди несущественных побочных деталей.

- Сниженное распределение внимания. Ребёнок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения.

- Низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Повышенная отвлекаемость.

Ощущения и восприятие.

Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Для детей ЗПР характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. У них нарушены свойства восприятия, как предметность и структурность (затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, в контурных или схематических изображениях).

Страдает также целостность восприятия (затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо части). Дети затрудняются в ориентировке в пространстве- это в дальнейшем может отрицательно сказаться на формировании графических навыков, письма, чтения.

Память.

Непроизвольная память является практически единственной формой памяти на протяжении раннего и дошкольного возраста. Наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный.

Произвольная память начинает занимать ведущее место у старших дошкольников. Для детей ЗПР характерно многократное повторение пройденного материала, чтобы ребёнок лучше усвоил и запомнил.

Мышление.

Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении. Дети не умеют обобщать при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности (трудность в усвоении специальных терминов).

Наглядно-действенное мышление у детей ЗПР в норме.

Наглядно-образное мышление- у 60% детей требуется многократное повторение задания. К школьному обучению дети ЗПР не владеют в полной мере интеллектуальными операциями: анализ, сравнение, обобщение. Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о том, что необходимо проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

В процессе личностного развития формируются определённые социальные ориентиры по отношению к себе и другим. Условием нормального

врастания ребёнка в цивилизацию является- естественное(биологическое) и социальное

(культурное) развитие. У детей с ЗПР слабая регуляция поведения. Несвоевременное развитие любых психических процессов, включая личностные характеристики, будет прежде всего сказываться на социально-психологическую адаптацию.

Речь.

Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития: бедный словарный запас, нарушение звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата. Процесс бурного развития словотворчества у нормально развивающихся дошкольников заканчивается к старшему дошкольному возрасту. У детей ЗПР этот процесс затягивается вплоть до конца начальной школы. Лексическая сторона речи находится в тесной зависимости от общего уровня познавательного развития ребёнка. В связи со сниженной познавательной активностью у детей с ЗПР отмечается бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире. Речь состоит в основном из глаголов и существительных, прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов.

Для более успешной адаптации детей с ЗПР к школе является как можно более раннее начало коррекционно-развивающей работы с детьми.

1.5. Целевые ориентиры реализации РП для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;

- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет

относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Система оценки результатов освоения РП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

РП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с тяжёлым нарушением речи;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФОП ДО предоставляет МБДОУ д/с № 12 «Белочка» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АООП ДООУ оценка качества образовательной деятельности по РП для детей с ТНР:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
 - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
 - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
 - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации РП обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка. **Результаты этого мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования** через построение

образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержание контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику освоения основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, даётся общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Содержательный раздел рабочей программы

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе РП представлены:

- а) описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в образовательной области: речевое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 12 «Белочка».

2.3. В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

2.2. Основные задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
 - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.3. Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных

представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед (вместе с воспитателями) определили, насколько та или иная предметно-игровая ситуация стимулирует доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе,
- отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-

развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.4. Направления работы в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и логопеда с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

2.5. Основные задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

- активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Необходимые условия для развития речи у обучающихся создаются как в повседневной жизни, так и в специально организованных играх и занятиях.

2.5.1. В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. 5.2. В сфере развития разных сторон речи.

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

ФОП ДО оставляет МБДОУ д/с № 12 «Белочка» право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у

здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в МБДОУ д/с № 12 «Белочка»

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Средний дошкольный возраст

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Старший дошкольный возраст

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.7. Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками звуковой культуры речи.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основным в содержании логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Основной целью работы с детьми старшей группы в рамках данной образовательной области является развитие связной речи на основе

дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно

произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Отбор содержания обучающего материала определяется в соответствии со структурой речевого дефекта. Так при недоразвитии лексико-грамматической стороны речи, необходимо создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой на логопедических занятиях лексической темой. Концентрация на определенной теме, своеобразная

лексическая замкнутость позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, формировать у детей обобщающие понятия, пополнять их словарный запас, поэтапно формировать у них грамматические навыки и связную речь.

2.7. Основные направления работы в образовательной области «Речевое развитие»

Осуществляя коррекционную деятельность в области «Речевое развитие» логопед выстраивает свою работу *по следующим направлениям:*

1. Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного двух, трех слогов.

Работа над слоговой структурой слов.

4 . Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

6. Развитие грамматической стороны речи, функций словообразования и словоизменения.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать

умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

7. Формирование связной речи.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

8. Обучение элементам грамоты.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.8. Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе

(см. приложение к программе)

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП для детей с ТНР

2.9.1. Формы реализации РП для детей с ТНР

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РП для детей с ТНР осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая (включает сюжетно-ролевую игру, дидактическую игру, игры с правилами);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная форма (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений);
- двигательная форма (овладение основными движениями);
- проектная деятельность.

2.9.2. Способы реализации РП для детей с ТНР

К способам реализации РП для детей с нарушением речи относятся:

а) Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Для обеспечения эмоционального благополучия я:

- общаюсь с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушиваю детей, показываю, что понимаю их чувства, помогаю делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогаю детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаю ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) выражают своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечиваю в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

б) Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям я стараюсь:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

в) Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности я стараюсь выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

г) Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности рекомендую воспитателям:

- создавать в течение дня условия свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

д) Создание условий для развития познавательной деятельности

На подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях я стараюсь стимулировать детскую познавательную активность:

- регулярно предлагаю детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагаю детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечиваю в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяю детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организую обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогаю увидеть несовпадение точек зрения;
- строю обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогаю детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогаю организовать дискуссию;
- предлагаю дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

е) Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности я стараюсь:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно отношусь к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагаю проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживаю детскую автономию: предлагаю детям самим выдвигать проектные решения; помогаю детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаю их идеи, делаю акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогаю детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

ё) Создание условий для физического развития

На подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях я стимулирую физическое развитие детей, а именно:

- предоставляю детям возможность активно двигаться на физкультурных паузах;
- обучаю детей правилам безопасного поведения;
- создаю доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2.9.3. Методы реализации РП для детей с ТНР

При проведении образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в РП использованы следующие методы:

Наглядные (предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам, карты-алгоритмы для составления описательных рассказов, наглядные модели для расширения словарного запаса и коррекции грамматического строя речи, схемы-символы, стимулирующие развитие логического мышления, пиктограммы для формирования семантических полей слов, компьютерные игры для повышения познавательной активности);

Практические (механическое обследование игрушки, тактильное обследование предметов, игры с мелкими предметами для коррекции моторики пальцев рук, штриховка и раскрашивание предметов);

Словесные (образец правильной речи; малые фольклёрные жанры: потешки, загадки, сказки, пословицы, поговорки; чтение коротких стихов и рассказов, чистоговорок, скороговорок).

В качестве **инновационных технологий** в преодолении речевых недостатков в программу включена **компьютерная технология** коррекции общего недоразвития речи «**Игры для тигры**», разработанная Р.И. Лизуновой. На логопедических занятиях используются следующие инновационные приёмы: **наглядные модели, мнемотаблицы, карточки-схемы, пиктограммы, семантические поля, фонетические и артикуляционные сказки.** Для

создания положительной мотивации и поддержания интереса к занятиям используется авторская игрушка *Слыш*.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить *следующие группы методов и технологий* реализации РП:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- совместное со взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

2.9.4. Средства реализации РП для детей с ТНР

Средства реализации РП – совокупность материальных и идеальных объектов

В качестве основных средств используются:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;
- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- организация диалога между детьми и взрослыми;
- поощрение детского словотворчества, речетворчества.

Все средства можно поделить на следующие группы:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и визуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материал для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественный (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картины и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АРП для детей с нарушением речи. \

Особые требования:

1. Наличие индивидуального комплекта материала у каждого ребенка.
2. Синхронность проговаривания слова и проведения указки под схемой звукового состава слова.
3. Называние звуков фонемами заданного слова.
4. Интонационное выделение звука в слове на фоне слитного проговаривания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ д/с № 12 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ д/с № 12 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ д/с № 12, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ д/с № 12 «Белочка»; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ д/с № 12 «Белочка», форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в РП, а планируемый результат прописывается.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- консультативный пункт;
- дни открытых дверей;
- консультации-практикумы;
- индивидуальные консультации;
- тетради взаимодействия;
- папки-передвижки;
- выставки специальной литературы;
- открытые занятия.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

обучения обучающихся.

| № п/п | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки | Причины невыполнения | Примечание и корректировка плана |
|-------|--|--|----------|----------------------|----------------------------------|
| 1. | Заключение договора между родителями (законными представителями) и ПМПк об обследовании и проведении коррекционной работы специалистами ПМПк в рамках своей профессиональной компетенции | Обеспечение законности предоставления коррекционно-образовательной услуги. | Сентябрь | | |
| 2. | Выступление на родительских собраниях | | | | |
| | Тема: «Знакомство родителей с результатами диагностики и планом коррекции выявленных у детей речевых недостатков» | Полноценное информационное обеспечение родителей | Сентябрь | | |
| | Консультации–практикумы Тема: «Игротека по развитию мелкой моторики пальцев рук» | Обучение родителей совместным играм и упражнениями, стимулирующими развитие мелкой моторики пальцев рук. Включение родителей в коррекционный процесс | Октябрь | | |
| | Тема: «Раз словечко, два словечко...» | Ознакомление родителей методам продуктивного взаимодействия с ребёнком для расширения его активного и пассивного словаря через специальные игры и упражнения Полноценное информационное | Февраль | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|--|
| | | обеспечение родителей | | | |
| 3. | Индивидуальные консультации и беседы с родителями. Совместные занятия для родителей и детей. | Обучение родителей основным приемам выполнения домашних логопедических заданий. Вовлечение родителей в коррекционный процесс. Закрепление речевого материала дома. | В течение года | | |
| 4. | Оформление стенда «Советы логопеда» и «Странички логопеда» в родительском уголке. | Повышение логопедической грамотности родителей | В течение года | | |
| 5. | Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями | Обеспечение взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах коррекции | В течение года | | |
| 6. | Выставка книг, методических пособий и дидактических игр, рекомендуемых для домашних занятий. | Создание условий для активного участия родителей в коррекционном процессе. | Ноябрь | | |

2.11. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Диагностика речевого развития проводится три раза в год: на начало, середину и конец года по следующим параметрам: общая, артикуляционная и мелкая моторика; звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй; связная речь. Для обследования используется следующий инструментарий: Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, задания и упражнения из речевой карты Н.М. Трубниковой. Критерии оценки уровня развития речевой функции разработаны и утверждены Методическим объединением логопедов Невьянского городского округа 15.05.2005 г., изменены и дополнены 23.12. 2023 г., данные отражены в таблице. Результаты диагностики отражаются в речевых картах, в таблице динамики развития речи ведётся мониторинг логопедической работы (сводная таблица).

Организационный раздел рабочей программы

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы

Рабочая программа для детей с ТНР реализуется через:

- формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д/с № 12 «Белочка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современного материально-технического обеспечения, методических материалов и средств обучения, учитывающих психофизические особенности обучающихся с ТНР;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РП (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Рабочей программы для детей с ТНР (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы МБДОУ д/с № 12 «Белочка» .

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ д/с № 12 «Белочка».

Для реализации Рабочей программы для детей с ТНР уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ д/с № 12 «Белочка» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности воспитывающей среды для детей с ТНР

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.3. Взаимодействие логопеда с детьми с ТНР. События МБДОУ д/с № 12 «Белочка»

Логопед планирует и проектирует все события в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает логопеду создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) логопедического кабинета отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление логопедического кабинета;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится АООП ДОУ, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с № 12 «Белочка»;
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Среда логопедического кабинета является гармоничной и эстетически привлекательной.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с № 12 «Белочка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 12 «Белочка» является нормой для воспитания, реализующее такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 12 «Белочка».

На уровне воспитывающих сред: ППС логопедического кабинета строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МБДОУ д/с № 12 «Белочка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогом ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.6. Основные условия реализации РП для детей с ТНР:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях МБДОУ д/с № 12 «Белочка»:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Образование обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, МБДОУ д/с № 12 «Белочка» разрабатывает соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки МБДОУ д/с № 12 «Белочка» со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций.

5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагога с детьми, то есть создание педагогом ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

6. Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью

Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР, имеющими статус «Ребёнка-инвалида» предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися, имеющими статус «Ребёнок-инвалид» строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

- создание специальной среды;

- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

- учёт рекомендаций ППк ДОУ.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям ФООП ДО, АООП ДО, ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС

логопедического кабинета я учла особенности своей образовательной деятельности возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

7.1. Принципы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В соответствии с ФОП ДО РППС логопедического кабинета обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительную самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий максимально способствующих реализации АРП всем детям, посещающим МБДОУ, (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

- предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- РППС логопедического кабинета мотивирует педагога к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному развитию, содействует в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- РППС логопедического кабинета построена на основе взаимодействия логопеда с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, учитывает интересы и возможности каждого ребенка, социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

При проектировании пространства логопедического кабинета, предназначенного для реализации РП для детей с ТНР, наполнении его мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами я руководствовалась следующими принципами формирования среды.

РППС логопедического кабинета является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;
- **безопасной** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, учитывают целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** - все элементы ППРОС имеют привлекательный вид, игрушки не содержат ошибок в конструкции; все предметы способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;
- ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы логопеда.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

РП для обучающихся с ТНР учитывает Федеральный календарный план воспитательной работы и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 12 «Белочка»

7.2 Программно-методическое обеспечение реализации РП

Общая литература

| № | Автор | Название | Издательство | Год |
|---|-------|----------|--------------|-----|
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---------|
| 1. | Александрова Т.В. | «Живые звуки, или фонетика для дошкольников» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2005г. |
| 2. | Васильева Т.В., Дудкевич С.Е., Томашова М.Н. | «Формирование речевой функции у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» | Екатеринбург «Учебная книга» | 2006 г. |
| 3. | Иоьякова Н.Е. | «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» | Москва | 2005г. |
| 4. | Иншакова О.Б. | «Альбом для логопеда» | Москва «Владос» | 1998 г. |
| 5. | Лебедева И.Л. | «Трудный звук, ты наш друг!», С, Сь-З, Зь | Москва «Вентана Граф» | 2005г. |
| 6. | Лебедева И.Л. | «Трудный звук, ты наш друг!», Ш, Ж, Щ | Москва «Вентана Граф» | 2005г. |
| 7. | Лебедева И.Л. | «Трудный звук, ты наш друг!», Ц, Ч | Москва «Вентана Граф» | 2005г. |
| 8. | Лебедева И.Л. | «Трудный звук, ты наш друг!», Л, Ль | Москва «Вентана Граф» | 2005г. |
| 9. | Лебедева И.Л. | «Трудный звук, ты наш друг!», Р, Рь | Москва «Вентана Граф» | 2005г. |
| 10. | Пинегина С.П., Плаксина Л.Н | Программа «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях» | Екатеринбург «Учебная книга» | 2006 г. |
| 11. | Соболева О.Л., Агафонов В.В., Агафонова О.В. | «Новый букварь для дошкольников и первоклассников» | Москва «Дрофа-плюс» | 2006 г. |
| 12. | Чиркина Г.В. | «Основы логопедической работы с детьми» | Москва | 2003г. |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---------|
| 13. | Чистякова И.А. | «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» | С-Петербург, «Каро» | 2005г. |
| 14. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2013 г. |

Подготовительная группа

| № | Автор | Название | Издательство | Год |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------|--------|
| 1. | Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2003г. |
| 2. | Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2005г. |
| 3. | Большева Т.В. | «Учимся по сказке», развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2005г. |
| 4. | Будённая Т.В. | Логопедическая гимнастика» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 1999г. |
| 5. | Волина В.В. М., | «Занимательное азбуковедение» | Москва. «Просвещение» | 1991г. |
| 6. | Гадасина Л. Я, Ивановская О.Г. | «Звуки на все руки» (50 логопедических игр) | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2000г. |
| 7. | Картушина М.Ю. | «Логоритмические занятия в детском саду» | Москва | 2005г. |
| 8. | Комратова Н.Г. | «Учимся говорить правильно», учебно-методическое пособие по | Москва | 2005г. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--------------------------------|--------|
| | | развитию речи детей 3-7 лет | | |
| 9. | Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. | «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» | Москва | 1999г. |
| 10. | Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. | «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» | Москва | 1998г. |
| 11. | Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. | «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе» | Москва | 2000г. |
| 12. | Коноваленко В.В. | «Родственные слова», лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет» | Москва | 2005г. |
| 13. | Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. | «Развитие связной речи» фронтальные занятия по лексико-семантическим темам: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР | Москва | 2006г. |
| 14. | Косинова Е.М. | «Азбука правильного произношения», автоматизация трудных звуков, для детей от 4 до 7 лет | Москва | 2005г. |
| 15. | Куликовская Т.А. | «Хороши малыши» (стихи о детёнышах животных и птиц) | Москва | 2005г. |
| 16. | Лапп Е.А. | «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения», | Москва, «Сфера» | 2006г. |
| 17. | Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. | «Подготовка к обучению грамоте» детей 6-7 лет» | Москва | 2007г. |
| 18. | Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2006г. |
| 19. | Нищева Н.В. | «Система коррекционной работы в логопедической групп для детей с | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2003г. |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------|---------|
| | | ОНР» | | |
| 20. | Нищева Н.В. | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» (1 и 2 часть) | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2008г. |
| 22. | Нищева Н.В. | «Будем говорить правильно» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2002г. |
| 23. | Нищева Н.В. | «Разноцветные сказки» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2003г. |
| 24. | Нищева Н.В. | «Занимаемся вместе», домашняя тетрадь для подготовительной группы 1 и 2 часть» | С-Петербург, «Детство-Прес» | 2006г. |
| 25. | Пожиленко Е.А. | «Волшебный мир звуков и слов» | Москва, «Владос» | 1999г. |
| 26. | Репина З. А., Буйко В. И | «Уроки логопедии» | Екатеринбург | 2001 г. |
| 27. | Сизова О.Б. | «Шесть шагов к развитию речи» | С-Петербург, «Каро» | 2003г. |
| 28. | Фомичёва М. Ф. | «Воспитание у детей правильного произношения» | Москва- Воронеж | 1997г. |
| 29. | Швайко Г.С. | «Игры и игровые упражнения по развитию речи» | Москва | 2006г. |
| 30. | Юсупова Г.Х., Карлен Т.В. | «Планирование работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе логопедического детского сада» | Уфа | 1999 г. |
| | | Индивидуальные рабочие тетради для подготовительной логопедической группы детского сада по 2 штуки на каждого ребёнка | | |

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации РП

Общие сведения о логопедическом кабинете

Общая площадь 10,5 кв.м длина 4,3 м ширина 4,3м

Оборудование

| | |
|--|--------|
| 1. Настенное зеркало для логопедических занятий 70x100 | 1 шт. |
| 2. Зеркала для индивидуальной работы | 8 шт. |
| 3. Логопедические зонты и шпателя | 1 наб. |
| 4. Навесная магнитная доска | 1 шт. |
| 5. Мольберт | 1 шт. |
| 6. Компьютер | 1 шт. |
| 7. Компьютерный стол | 1 шт. |
| 8. Стулья взрослые | 1 шт. |
| 9. Стулья детские | 6 шт. |
| 10. Детские столы | 1 шт. |
| 11. Разрезная азбука настенная | 1 шт. |
| 12. Фланелеграф | 1 шт. |

Оснащение логопедического кабинета:

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нём можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафом и двумя навесными антресолями. Зона содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционно- процесса (в коробках, папках, конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приёмной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется 1 раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются *следующие пособия:*

Для проведения логопедического обследования:

- обследование звукопризнания;
- обследование понимания речи;
- обследования связной речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование состояния словарного запаса;
- обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- счётный материал для обследования;
- разрезные картинки для обследования (2-8 частей);
- картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- профили звуков;
- материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- звуковые линейки;

- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков;

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- магнитный алфавит;
- настенный алфавит;
- бумажный алфавит;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- логопедические буквари;
- касса букв на каждого ребёнка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки: овощи; фрукты; садовые и лесные ягоды; грибы; одежда; обувь; головные уборы; посуда; мебель; дикие и домашние животные; животные жарких стран; животные севера; мебель; зимующие и перелётные птицы; домашние птицы; продукты; деревья; растения; игрушки; насекомые; профессии; инструменты; времена года.
- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- многозначные слова;
- предметные картинки «один – много»;
- схемы предлогов;
- пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- пособия на согласование слов;
- деформированные тексты.

Для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов;
- наглядный материал для развития речи детей с алалией.

Игрушки:

- наборы: овощи; фрукты; домашние и дикие животные- 1 шт.;

- массажные мячи - 8 шт.
- кукла говорящая- 1 шт.;
- неваляшки разного размера – 2 шт.;
- кукла с планшетом – 1 шт.;
- пирамидки по сказкам – 4 шт.;
- игрушки резиновые;

Настольно-печатные игры:

- «Найди слово» - 1шт.
- «Цвета и формы» - 1шт.
- «Пять щенков» - 1шт.
- мозаика «Золотой ключик» - 1шт.
- конструктор металлический - 1шт.
- деревянный «Строитель» - 1шт.
- кубики «Русские сказки» -1шт.
- лото «Соседи по планете» (животные разных стран) – 1 шт.

Игры на дыхание:

- «Осенние листочки» - 1наб.
- «Паровозик свистит» - 1наб.
- «Снежные комочки» - 1наб.
- «Чашки с чаем» - 1наб.

Игры на развитие мелкой моторики

- Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки от киндер-сюрпризов, горох, бобы, фасоль, грецкие орехи.

Игры на развитие фонематических процессов:

- Д/и «Домики для звуков» - 1шт.
- Д/и «Весёлые звуки» - 1шт.
- Д/и «Узор из слов» Звукобуквенный анализ, анализ слова - 1 шт.
- Д/и Фонетическое лото «Звонкий — глухой» - 1 шт.
- Д/и Логопедическое лото. «Определи место звука в слове» - 1 шт.
- Д/и «Делим слова на слоги» - 1 шт.
- Д/и «Найди ударный слог» - 1 шт.

Игры на коррекцию звукопроизношения:

- Наглядный материал на автоматизацию свистящих звуков - 1 наб.
- Наглядный материал на автоматизацию шипящих звуков - 1 наб.
- Наглядный материал на автоматизацию аффрикат - 1 наб.
- Наглядный материал на автоматизацию сонорных звуков - 1 наб.

Комплекты игр И.Л. Лебедевой «Трудный звук, ты наш друг!»

- Д/и «Автоматизация и дифференциация свистящих звуков» - 1 наб.
- Д/и «Автоматизация и дифференциация шипящих звуков» - 1 наб.
- Д/и «Автоматизация и дифференциация аффрикат» - 1 наб.
- Д/и «Автоматизация и дифференциация сонорных звуков» - 1 наб.
- Д/и «Логопедическое лото» На различные звуки - 1 шт.

Логопедические лото на конкретные звуки:

- Автоматизация и дифференциация звуков [С]— [Сь]- 1 шт.
- Автоматизация и дифференциация звуков [З]— [Зь], [Ц]- 1 шт.
- Автоматизация звука [Ш] - 1 шт.
- Автоматизация звука [Ж] - 1 шт.
- Дифференциация звуков [Ш] — [Ж]- 1 шт.
- Д/и «Карусель из звуков, слогов, слов, а также ударений, признаков и многого другого ...» - 1 шт.

Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи:

- Д/и «С какого дерева лист?» - 1 шт.
- Д/и «В мире звуков» - 1 шт.
- Д/и «Кто как голос подаёт?» - 1 шт.
- «Соблюдай порядок» - 1 шт.
- Д/и «Кто что делал, расскажи...» - 1 шт.
- Д/и «Играем с глаголами» - 1 шт.
- Д/и «Животные и их детёныши» - 1 шт.
- Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное» - 1 шт.
- Д/и «Употребление предлогов» - 1 шт.
- Д/и «Дети в действии» - 1 шт.
- Д/и «Дети в действии» - 1 шт.
- Д/и «Скажи наоборот. Слова-антонимы» - 1 шт.
- Д/и «На каждую загадку — четыре отгадки» - 2 шт.
- Д/и «Подбери пару» - 1 шт.

- Д/и «Дольки» - 1 шт.
- Развивающие задания для детей дошкольного возраста «Для умников и умниц» - 1 шт.
- Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» - 1 шт.
- Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» - 1 шт.

Авторские игры Н.В. Нищевой ИГРАЙКА:

- Д/и «Мой, моя, моё, мои» - 1 шт.
- Д/и «Дикие животные наших лесов. Кто чем питается?» - 1 шт.
- Д/и «Починим игрушку» - 1 шт.
- Д/и «Домашние животные. Пастушки» - 1 шт.
- Д/и «Домашние животные. Накормим животных» - 1 шт.
- Д/и «Домашние животные. Найди маму» - 1 шт.
- Д/и «Домашние животные. Живой уголок» - 1 шт.
- Д/и «Насекомые. На полянке» - 1 шт.
- Д/и «Посуда. У белочки в гостях» - 1 шт.
- Д/и «Новогодний праздник. Украшаем ёлку» - 1 шт.

Наглядный материал для развития связной речи:

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года»
- Набор картинок «Семья» - 1 шт.
- Д/и «Слова-действия. От предложения к рассказу» - 1 шт.

Наглядный материал для обучения грамоте:

- «Найди слово» (Учимся писать и считать) - 1 шт.
- Набор обучающих карточек «Предметы обихода» для обучения чтению детей младшего возраста - 1 шт.
- Д/и «Знаешь ли ты?» Азбука в картинках - 1 шт.
- Д/и «Весёлая азбука» - 1 шт.
- Д/и «Весёлая азбука Паровозик» - 1 шт.
- Специальные символы для подготовки детей 4-х лет к обучению грамоте» - 1 шт.

Картотеки

1. Пальчиковая гимнастика на все лексические темы для детей младшей группы.
2. Пальчиковая гимнастика на все лексические темы для детей средней группы.

3. Пальчиковая гимнастика на все лексические темы для детей старшей группы.
4. Пальчиковая гимнастика на все лексические темы для детей подготовительной группы.
5. Игры на координацию речи с движением для детей младшей группы.
6. Игры на координацию речи с движением для детей средней группы.
7. Игры на координацию речи с движением для детей старшей группы.
8. Игры на координацию речи с движением для детей подготовительной группы.
9. Карточка стихов по лексическим темам.
10. Карточка стихов на заданный звук.
11. Карточка игровых артикуляционных упражнений.
12. Карточка игрового массажа.
13. Карточка динамических пауз.
14. Карточка пословиц и поговорок.
15. Карточка скороговорок и чистоговорок.
16. Карточка игр с мячом.
17. Карточка загадок.
18. Карточка игр для развития слухового внимания.
19. Карточка коррекционных игр на автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков [С]-[Сь]; [З]-[Зь].
20. Карточка коррекционных игр на автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ].
21. Карточка коррекционных игр на автоматизацию и дифференциацию аффрикат [Ц], [Ч].
22. Карточка коррекционных игр на автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков [Л]-[Ль].
23. Карточка коррекционных игр на автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков [Р]-[Рь].
24. Карточка фонетических сказок.

Мультимедийные презентации

1. Массаж лицевых мышц по временам года:
 - «осенний массаж»;
 - «зимний массаж»;
 - «весенний массаж»;
 - «летний массаж»;
2. «Особенности психолого- педагогического сопровождения детей, имеющих статус «Ребенок- инвалид»

3. «Система психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду Невьянского городского округа»

4. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста «Игры для тигры»

Автор: Л. Р. Лизунова»

5. «Представление опыта работы МДОУ комбинированного вида НГО по подготовке детей с Общим недоразвитием речи к школе»

6. «Формирование лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР»

7. «Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Белочка»

8. «Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципального образовательного учреждения»

9. «С интересом играем – речь развиваем»

10. «Организационные условия образования детей — инвалидов в общеобразовательных учреждениях, определение образовательных специальных потребностей детей с разными формами инвалидности»

11. «Культура речи педагога, как средство повышения компетентности»

12. «Организация работы ПМПк в МБДОУ

7.4. Расписание логопедических занятий в старшей компенсирующей группе № 4 на 2023-2024 учебный год

Понедельник 9.00 — 9.30 (1 подгруппа)

9.40 – 10.10 (3 подгруппа)

Вторник 15.30 — 15.50 (2 подгруппа)

Среда 9.00 — 9.30 (1 подгруппа)

10.45 — 11.15 (3 подгруппа)

Четверг *9.00 – 9.30*

9.40 – 10.20 (2 подгруппа)

15.30—16.00(1 подгруппа)

Пятница 9.00 — 9.30 (3 подгруппа)

10.00 —10.30 (2подгруппа)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357691

Владелец Данилова Валентина Валерьевна

Действителен с 22.08.2024 по 22.08.2025