

**Составитель учитель-дефектолог I кв. категории
Полушкина Надежда Анатольевна**

Технологическая карта организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Капризная принцесса»

Возрастная группа: средняя компенсирующая

Форма НОД: занятие

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010г.

Методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Мозаика-Синтез 2011г.

Комплект игр с Блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» под ред. Б.Б.Финкельштейн, Корвет, 2001.

Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. Сидорова И.В. изд. «Детство-пресс» 2013

Комплект методических рекомендаций и игровой набор «Дары Фрёбеля»

Цель: создать педагогические условия для развития интеллектуальных способностей дошкольников через использование развивающих игр.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Систематизировать знания детей по формированию сенсорных и математических представлений посредством дидактических игр и игровых заданий.
- Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, через использование Блоков Дьенеша и Даров Фрёбеля.
- Формировать представления детей о цифрах, о счете и умении пересчитывать предметы, определяя итог счета.
- Формировать представление о форме, цвете и размере предметов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, сообразительность, умение производить логические операции.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, фантазию.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.

- Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности и художественно - эстетическому труду.
- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.
- Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

Оборудование: Игровые наборы Блоки Дьенеша; аудиозапись «Волшебная музыка»; карточки-свойства блоков; карта-схема для прокладывания дороги, игровой набор Дары Фрѐбеля; схематическое изображение платья на каждого ребенка; д/и «Сделай украшения», письмо, мультимедийная установка.

Планируемый результат: дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; у детей развита моторика, дети способны к волевым усилиям; проявляют любознательность, обладают представлениями из области математики: имеют представления о цвете, форме и размере предметов, знают цифры и владеют счетом предметов до пяти; дети способны к принятию собственных решений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Этапы	Содержание	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Планируемый результат.
Вводно-организационный этап	Здравствуйте, дорогие ребята. К нам сегодня пришли гости, поздороваемся с ними и подойдем ко мне. Встанем в ряд.	Педагог обращает внимание детей на гостей и выстраивает детей перед мультимедийным экраном.	Дети здороваются с гостями и строятся.	Развитие навыков свободного общения.
Мотивационно-побудительный этап Моделирование игровой ситуации.	В красивом замке возле леса Жила капризная Принцесса. В округе все об этом знали, Капризы жизни не давали: То вдруг еда ей не такая, То хочет, что сама не знает, То слишком громко за окном, То мало сказок перед сном. И вот однажды заколдовала ее злая ведьма. Уснула принцесса крепким сном. Никто не может ее разбудить. Ребята, а как вы думаете, почему она	Педагог обращает внимание детей на экран. Слайд №1 – Замок Слайд №2 - спящая принцесса.		Развитие активной речевой и познавательной деятельности. Дети решают проблемную ситуацию.

	<p>ее заколдовала? Что можно сделать, чтобы помочь? Чтобы принцесса проснулась, необходимо решить сложные задания. Поможем принцессе? Выполнив разные задания, в которых мы будем закреплять знания о свойствах предметов и о числах, мы поможем принцессе попасть на праздничный бал.</p>	<p>Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию – как расколдовать.</p> <p>Педагог вместе с детьми делают вывод, о том, как можно помочь принцессе.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Дети совместно с педагогом формулируют цели занятия.</p>	<p>Дети совместно с педагогом формулируют цели занятия.</p>
<p>Практичес кий этап</p> <p>Д/и «Добрые дела»</p>	<p>Ребята, мы с вами сказали, что принцесса была капризная, вредная, и поэтому ее фея заколдовала. А какой же поступок надо совершить, чтобы колдунья стала доброй и колдовство перестало действовать? Конечно же хороший. Что мы с вами можем сделать хорошее для колдуньи? Предлагаю сделать подарок для нее своими руками. У меня есть вот такие подарки – сумочки, брошки и шарфики. Выбирайте, кому, какой нравится и выкладывайте на них разноцветные детали.</p> <p>Дорогая колдунья! Мы с ребятами приготовили для тебя подарки, может быть ты отпустишь принцессу? Ура!!! Ребята, какой поступок мы совершили, чтобы спасти принцессу?</p>	<p>Педагог, «беседуя с колдуньей», переключает слайд презентации Слайд № 3– принцесса просыпается. Беседа о добре и зле.</p>	<p>Ответы и размышления детей.</p> <p>Дети выкладывают по цвету точки из игрового набора Фребеля (дар №10) и дуги из игрового набора Фребеля (дар №9) на предметные картинки (по выбору)</p>	<p>Дети соотносят цвет картинки и предметов - развитие цветовосприятия и мелкой моторики</p> <p>Воспитательный момент - Дети оценивают черты человека – добро и зло, делают вывод о ценностных ориентирах на добрые дела.</p>
<p>Физминутка Д/и «Побег»</p>	<p>Принцесса проснулась в дремучем лесу, но как же ей незаметно убежать из леса в свой замок? <i>Мы идем, идем, идем, (Ходьба на месте.)</i></p>	<p>Слайд №4 – дремучий лес</p> <p>Педагог совместно с детьми проводит игру на координацию речи с движением.</p>	<p>Дети выполняют действия, о которых говорится в игре.</p>	<p>Развитие навыка свободного выполнения движений, сопровождающих</p>

<p>Д/и «Украсим платье»</p>	<p><i>Через кочку прыгнем, (Прыжок.) Под кусточком прошмыгнем, (Наклонились.) Под деревцем притихнем, (Присели.) Мы опять идем, идем, (Ходьба на месте.) Пробежим немножко, (Бег на месте.) На пенечке отдохнем, (Присели, посидели.) И дальше в путь дорожку! (Ходьба на месте.)</i></p> <p>Вдруг, видит, мимо летит голубь с письмом... “Принц прекрасный всех созвал Во дворец на чудный бал. В небесах горит салют, Все танцуют и поют!” Засобиралась принцесса на бал, а платья то у нее нет. Захотелось ей быть самой красивой и неотразимой. Как вы думаете, чем мы можем помочь принцессе? Да, мы украсим платье для нее. Выбирайте, какое платье каждому из вас нравится и присаживайтесь на свободное место. Можно брать любые украшения (фигуры), главное, чтобы они были одного цвета, а какого, вы выберете сами. Педагог задает детям вопрос - Какого цвета получилось твое платье? Все ли получилось, нравится ли им полученное платье? Ребята, мы сделали несколько платьев. Давайте посмотрим, какой красивой</p>	<p>Слайд № 5 – Замок принцессы</p> <p>Слайд № 6- летит голубь. Педагог достает письмо, которое принес голубь, и зачитывает его.</p> <p>Слайд № 7 – принцесса в рваном платье.</p> <p>Беседа педагога с детьми.</p> <p>Педагог совместно с детьми обсуждают, какое платье получилось у каждого ребенка. Слайд № 8, 9 Педагог на слайде показывает,</p>	<p>Дети предлагают варианты помощи.</p> <p>Дети в свободной форме украшают выбранное платье, соблюдая условие – подбирают детали одного цвета. (Палочки Кюизенера и Дары Фребеля – дар №7) Дети проговаривают общий признак</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Развитие навыков свободного высказывания своих мыслей по заданной проблеме.</p> <p>Развитие умения подбирать предметы по одному общему признаку – цвету, отвлекаясь от других признаков. Развитие умения самооценивания личных результатов, взаимооценивания результатов.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

	стала принцесса.	какая красивая стала принцесса.	выбранных деталей.	
Д/и «Найди дорогу по схеме»	Нарядилась принцесса, а как добраться до замка, не знает. Хотите помочь ей найти дорогу? (<i>дети находят путь до замка соседнего государства по схеме из блоков Дьенеша</i>).	Педагог предлагает схему из Блоков Дьенеша, обсуждает с детьми признаки блоков, которые встречаются на схеме. Слайд № 10 – дорога к замку	Дети выбирают по карточкам-свойствам нужную дорогу к замку принцессы. Каждый ребенок последовательно берет карточку-символ и прокладывает дорогу с помощью нити. (Блоки Дьенеша)	Развитие умения анализировать символы цвета, размера, формы фигур и соотносить их с плоскостным изображением
Релаксационный момент Д/и «Танец принцессы»	На балу присутствовал самый красивый на свете принц. Он пригласил нашу принцессу, и они танцевали весь вечер вместе. А я приглашаю потанцевать вас. Звучит музыка, мальчики приглашают девочек – кружатся, держась за руки.	Слайд №11 – Танец принца и принцессы	Дети парами кружатся под волшебную музыку.	Развитие умения взаимодействовать в коллективе – делиться на пары.
Д/и «Салют»	И вдруг грянул салют. Он был таким красивым, что принцесса не могла наглядеться. Она стала считать огоньки, но очень быстро сбилась со счета. Помогите ей сосчитать огоньки.	Слайд № 12 - салют. Слайд № 13 - Педагог помогает детям сосчитать огни на слайде и сравнить их количество.	Дети считают огоньки салюта заданного цвета, подбирают подходящую цифру. Делают вывод о том, каких огней больше, каких меньше.	
Итоговый этап	Ребята, как вы думаете, сегодняшнее приключение понравилось нашей принцессе? Давайте вместе вспомним, какая была принцесса в начале нашей сказки? (капризная) И что же с ней случилось? (ведьма ее заколдовала) Какие поступки мы с Вами совершали, чтобы помочь ей? (добрые, хорошие) Что мы сделали, давайте еще раз	Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, задает детям вопросы по каждому из проделанных заданий.	Дети вместе с педагогом подводят итоги занятия. Отвечают на вопросы, делают выводы	Развитие умения оценивать результаты занятия. Самооценка и взаимооценка результатов детьми совместно с педагогом.

	расскажем.			
Рефлексивный этап	<p>Давайте и мы с вами сделаем праздничный салют. Выберите себе звездочку, которая говорит о вашем настроении сейчас. Если у вас хорошее настроение, вам понравилось сегодняшнее занятие, то возьмите звездочку с улыбкой, если плохое настроение и вам не понравилось занятие, то возьмите грустную звездочку.</p> <p>Под звуки праздника приступайте!</p> <p>Принцесса передала вам подарки, чтобы и у вас в группе состоялся праздник!</p>	<p>Слайд №14 – звук салюта.</p> <p>Педагог раздает детям медали и шарики.</p>	<p>Дети выбирают звездочки и приклеивают их на плакат с салютом, проговаривая свой выбор.</p>	<p>Развитие умения оценивать свое настроение.</p>