

Познавательная игра для детей «Жизнь замечательных зверей» Интегрированное занятие с детьми подготовительной к школе группы

Цель: Обобщение и систематизация знания детей по темам «Животные жарких стран», «Животные севера»

Оборудование: игрушка лягушка, персонаж из сказки В.М. Гаршина Лягушка-путешественница (взрослый), рюкзак, 2 плаката с изображением Жарких стран и Севера, телевизор, репродукция болота, презентация «Разминка»; магнитола, аудиозапись с кваканьем лягушек, аудиозапись песни «У жирафа пятнышки...»; мешочки на каждого ребёнка с камешками Марблс, конверты с разрезанными на 6-8 частей картинками солнышка и снежинки, магнитные картинки обитателей жарких стран и севера, игровизоры и маркеры по количеству детей, индивидуальные рабочие листы с зашифрованными животными; льдинки с арифметическими примерами и слогами; геометрические конструкторы «Колумбово яйцо», «Тамграм» по количеству детей; сигнальные карточки «Солнышко», «Снежинка»

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Составляющие функциональной грамотности: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность

Этапы	Ответственный	Задачи	Содержание	Планируемый результат.
Адаптационный момент.	Ведущий (Логопед)	Создать положительный настрой на организованную деятельность.	<p>В: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с гостями и пройдем на стульчики. Нас там кто-то ждёт. Кто же это вы узнаете, если загадку отгадаете? (На телевизоре появляется репродукция болота, включается аудиозапись с кваканьем лягушек, неподалёку сидит игрушка лягушка). В: У болотной мягкой кочки, Под зелененьким листочком Притаилась попрыгушка Пучеглазая Дети... (Лягушка) - А вы знаете, в каких рассказах и сказках встречается</p>	Развитие навыков свободного общения, установление позитивного настроения на совместную деятельность.

	Воспитатель		<p>лягушка?</p> <p>Д: перечисляют (Царевна лягушка, Лягушка путешественница ...)</p> <p>- А что необычного есть во всех сказках?</p> <p>Д: различное волшебство, превращения....</p> <p>В: давайте попробуем сказать волшебные слова, может и у нас произойдет волшебство.</p> <p>Закрываем глаза и говорим: «Раз, два, три – волшебство произойди!»</p> <p>и появляется Лягушка-путешественница с рюкзаком и картой.</p> <p>Л: Все лягушки, как лягушки До утра кричат в пруду... Но поймут меня квакушки Мир увидеть я хочу! Север, запад, юг, восток... Я запуталась чуток! Разобраться помогите, Мне понятно объясните Где, какая сторона, Чтоб запомнилась она, В интересный путь отправиться, Мне очень даже нравится!</p> <p>В: А где ты ещё хочешь побывать, что интересного узнать?</p> <p>Л: Я слышала, что есть жаркие страны, где обитают животные, которых не встретишь в наших лесах.</p> <p>И вот совсем не поверю, что на Севере, где кругом снег и лед, то же живут животные.</p> <p>В: Ребята, а вы что-нибудь знаете об обитателях Жарких стран и Севера?</p> <p>- Согласны вы познакомить Лягушку-путешественницу с жизнью замечательных зверей.</p>	
Организационный момент. Упражнение «Четвёртый»	Ведущий (дефектолог) Воспитатель	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать,	<p>В: Для того, чтобы как можно больше рассказать и показать Лягушке-путешественнице, мы разделимся на 2 команды и посоревнуемся. За правильные ответы вы будете получать фишки.</p> <p>Л: А я вам в этом помогу. У меня в рюкзаке есть волшебные</p>	Развитие мыслительных процессов

<p>лишний»</p>	<p>ель</p>	<p>обобщать. Развивать навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>мешочки с минералами, берите по одному и послушайте задание: - опустите руку и в мешочек и на ощупь выберите один предмет, который отличается от других по одному какому-то признаку. (Дети выполняют задание и объясняют, почему этот предмет они посчитали лишним). Л: Молодцы, все правильно определили лишний предмет. В: Дети, у кого одинаковые предметы объединились в команды. Помощниками в каждой команде будут взрослые: Светлана Анатольевна и Надежда Анатольевна. Во время выполнения заданий все будем помнить о том, что вы одна команда, необходимо помогать друг другу и не ссориться.</p>	
<p>Упражнение «Сложи картинку»</p>	<p>Ведущий (дефектолог)</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, способность к саморегуляции</p>	<p>Теперь нам надо выбрать капитанов (посоветуйтесь между собой и решите, кто будет капитаном) (Дети выбирают капитанов) Назвать каждую команду нам поможет разрезная картинка. Я предлагаю капитанам, взять конверт, вместе с членами команды сложить картинку и объявить название команды. Как только задание будет выполнено, капитаны поднимут сигнальные карточки с эмблемами команд вверх. (Дети выполняют задание. У них получается солнышко и снежинка). Вывод: (Капитаны поднимают сигнальные карточки и объявляют название команд). <i>Ведущий даёт команде фишку.</i> Л: Я поняла, значит, мы побываем сегодня в Жарких странах и на Холодном Севере. Вы мне поможете узнать, кто там живет?</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>
<p>Разминка.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Формировать основы функциональной грамотности посредством</p>	<p>Л: Следующее задание «Разминка». Я буду задавать каждой команде вопросы, за правильный ответ вручать фишку, в конце занятия мы посчитаем фишки и выясним, чья команда знает больше об этих обитателях.</p>	<p>Развитие элементов словесно-логического мышления,</p>

		<p>развития комплекса базовых компетенций и личностных качеств: любознательности, коммуникабельности, целеустремленности</p>	<p><i>(После каждого правильного ответа, дети получают фишку и помещают животное на плакат)</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эта птица, живёт на севере, не умеет летать? ПИНГВИН • Какое животное называют кораблём пустыни? ВЕРБЛЮД • Это животное любит охотиться на тюленей и когда к ним подкрадывается, закрывает нос лапой? БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ • Какое животное большую часть своей жизни проводит, вися вниз головой на ветках деревьев? ЛЕНИВЕЦ • Какое животное является самым быстроногим на Планете? ГЕПАРД • Копыта этого животного вогнуты, чтобы было удобно копать и добывать пищу. СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ • Какому животному нужны черные и белые полосы на шкуре? И для чего? ЗЕБРЕ для маскировки от хищников • Кто обитает в воде, а свою добычу не хватает, а всасывает? КИТ БЕЛУХА <p>В: Ребята, как вы считаете, вы справились с заданием? Что помогли узнать лягушке?</p> <p>Л: Молодцы! Очень интересные факты из жизни животных вы знаете...</p>	<p>развитие естественнонаучной грамотности, умения работать в команде</p>
<p>Упражнение «Кто, где живёт?»</p>	<p>Ведущий (логопед)</p>	<p>Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги и на схеме; закреплять образ цифры и буквы, умения решать примеры, сливать слоги,</p>	<p>В: следующее задание «Кто, где живёт?» На игровизорах зашифровано животное, необходимо его расшифровать. Для этого надо: - посмотреть на схему, соотнести цифру с буквой; - последовательно, ориентируясь на схему, соединить буквы и прочитать слово. <i>(Каждый ребёнок расшифровывает животное, читает слово, соотносит слово с изображением животного).</i> Как только участники команды выполнили задание,</p>	<p>Развитие читательской и математической грамотности, умения работать в команде</p>

		развивать элементарные навыки чтения.	<p>капитаны поднимают сигнальные карточки. После подведения итогов, все животные размещаются на карте. (Животные: ЖИРАФ, ПАНДА, БЕГЕМОТ, НОСОРОГ; СОВА, МОРЖ, ПЕСЕЦ, КОТИК)</p> <p>В: о каких животных узнала лягушка, и что мы для этого сделали?</p> <p>В: Обе команды справились с заданием: смогли расшифровать животных и правильно разместить их в среду обитания. <i>Ведущий даёт команде фишку.</i></p>	
Упражнение «Угости животное»	Ведущий (логопед)	Развивать умение работать в парах, выполнять многоступенчатую инструкцию, сотрудничать.	<p>В: Обитатели Севера приготовили себе и обитателям Жарких стран угощения, но, чтобы их получить, надо выполнить задания. Задания были приготовлены на льдинках. Льдинки хрупкие и от сильного ветра они сломались. На осколках льдинок написаны примеры, их надо решить, написать ответ, затем льдинки с одинаковыми ответами соединить, перевернуть и прочитать угощение. При выполнении задания, не забываем помогать друг другу.</p> <p>Как только участники команды выполнили задание, капитаны поднимают сигнальные карточки. (На льдинках получают следующие слова: БАНАН, ТРАВА, МЫШИ, РЫБА).</p> <p>В: Найдите соответствующие картинки и прикрепите к карте.</p> <p>В: Что вы сейчас сделали, чтобы накормить животных?</p> <p>Молодцы! И с этим заданием вы справились: правильно решили примеры, прочитали название угощения и накормили животных.</p> <p>Л: Скажите мне: - если животные питаются травой, овощами, фруктами – как их можно назвать? (Травоядные) - а, если другими животными, то ? (Хищники)</p>	Развитие читательской и математической грамотности, умения работать в парах

			-Хорошо, я это запомню.	
Минутка отдыха	Воспитатель	Закреплять умения ориентироваться на своём теле, развивать слуховое внимание и умение соотносить слова в песенке с движением, учить выполнять движения в разном темпе	<p>Л: Вы такие молодцы: и считать и читать умеете, так меня порадовали! Только устала я что-то, давайте отдохнём, выходите, вставайте в большой круг и повеселимся.</p> <p>Звучит аудиозапись песенки «У жирафа пятнышки ...» сначала в медленном темпе, затем темп ускоряется...</p> <p>Дети выполняют движения согласно словам песенки...</p> <p>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. <i>Хлопаем по всему телу ладонями.</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i></p> <p>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. <i>Щипаем себя, как бы собирая складки.</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i></p> <p>У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. <i>Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i></p> <p>А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. <i>Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.</p>	Координированная работа моторного, слухового и двигательного анализаторов. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Снятие усталости, напряжения; повышение эмоционального заряда
Упражнение «Что	Ведущий (дефектолог)	Закрепить навык решения	<p>Л: Ух, здорово! Подвигались и проголодались! А, что у нас сегодня на обед?</p>	Развитие логико-математического

<p>сегодня на обед?»</p>	<p>ог)</p>	<p>арифметических примеров, усложнённых логическим заданием, развивать логическое мышление</p>	<p>В: А на обед у нас сегодня различные фрукты. А кто питается фруктами? (Травоядные) Я предлагаю сегодня накормить ОБЕЗЬЯН. На экране логические таблицы с примерами и</p> <div data-bbox="630 250 1470 594" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Яблоко+яблоко=10 Яблоко+банан= 6 Яблоко+ кокос=8 Яблоко+апельсин=7 А+Б+К=</p> </div> <p>изображениями фруктов. Детям предлагается расшифровать, какое число скрывается за каждым фруктом и посчитать, сколько фруктов съест каждая обезьянка. Каждой команде дается карточка с заданием, дети совместными усилиями решают задачи. Сразу, после решения задачи, капитаны команд поднимают сигнальные карточки.</p> <p>В: как вы узнали, сколько фруктов съест обезьяна? Ведущий вручает каждой команде фишки.</p>	<p>мышления, математической грамотности, умения работать в команде</p>
<p>Упражнение «Фото на память» Изобрази животное с помощью геометрических конструкторов: «Колумбово яйцо», «Тамграм» (по схеме)</p>	<p>Воспитатель Ведущий (дефектолог)</p>	<p>Развивать умственные способности: пространственное воображение, сообразительность конструктивные умения, комбинаторные и сенсорные способности</p>	<p>Л: Ой, ребята, спасибо вам, помогли мне разобраться, кто обитает в жарких странах, кто на Севере живёт. Ещё хочу попросить вас оставить мне фотографии этих жителей на память. В: Давайте, ребята, с помощью конструктора («Колумбово яйцо», «Тамграм») выложим для Лягушки животных Жарких стран и животных Севера по схеме. Сейчас каждый выберет себе схему животного, подумает, где это животное живёт и подберёт соответствующего цвета экран. Если животное живёт в Жарких странах – то экран жёлтого цвета, если на Севере, голубого цвета. Дети выбирают схему, экран и выкладывают животное по схеме. При выполнении задания дети оказывают посильную помощь членам своей команды.</p>	<p>Развитие логического мышления, математической грамотности.</p>

			<p>Как только команда выполнила задание, капитаны поднимают сигнальные карточки, Лягушка оценивает работы.</p> <p>Вывод: Замечательные фотографии получились у вас!</p> <p>Л: А из чего вы их сделали? Что вам помогло? (Схема)</p> <p>Все смогли сложить животное по схеме и подобрать правильный фон. Ведущий вручает каждой команде фишки.</p>	
Обратная связь	Воспитатель Ведущий (логопед)	Развивать память, мышление, умение слушать друг друга, умение анализировать, рассуждать.	<p>Л: Ой, как много интересного я сегодня узнала, благодарю вас. Оказывается много животных обитает и в Жарких странах и на Севере.</p> <p>В: Ребята, давайте посмотрим на карту и перечислим жителей Жарких стран (перечисляют). - А теперь перечислим жителей Севера ... (перечисляют). - Какие задания помогли нам вспомнить столько животных? («Кто, где живёт», «Угостим животное», «Что сегодня на обед?», «Фотография на память») - О каком животном вы могли бы рассказать друзьям и родителям?</p>	Актуализация полученных знаний, умений, навыков.
Подведение итогов.	Воспитатель Ведущий (дефектолог)	Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать сосредоточенность и усидчивость.	<p>В: А теперь подведём итоги нашей игры «Жизнь замечательных зверей» и пересчитаем фишки у каждой команды. -У обеих команд получилось одинаковое количество фишек. - Обе команды МОЛОДЦЫ!!!</p>	Развитие навыков свободного общения.
Сюрпризный момент	Воспитатель	Закрепить навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	<p>Л: Хвалит детей и дарит им ластик в виде животных, оживляет игрушечную игрушку и предлагает с ней повеселиться.</p>	Развитие навыков свободного общения.