

**Составители:**  
учитель-дефектолог I кв. категории  
Полушкина Надежда Анатольевна  
воспитатель I кв. категории  
Смолина Анна Николаевна

**Технологическая карта организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми**

**Тема: ТОК-ШОУ «Хочу все знать»**

**Возрастная группа:** старшая компенсирующая

**Форма НОД:** занятие

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:**

Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010г.

**Цель:** создать педагогические условия для развития интеллектуальных способностей дошкольников через использование развивающих игр.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Расширять представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Закрепить с детьми знания о профессиях и необходимого оборудования для их деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, сообразительность, умение производить логические операции.
- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; формировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями.
- Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, фантазию.
- Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.
- Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать интерес к труду людей различных профессий.
- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.
- Создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.

- Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

### **Оборудование:**

- Картинки с изображениями людей разных профессий
- Мультимедийная викторина «Сказочные профессии»
- Мягкий конструктор со специальными обозначениями и схема постройки.
- Кубик с надписями к игре «Кому принадлежит фраза?»
- Карточки для нейрогимнастики «Если хочешь стать... делай так»
- Чемоданчик с инструментами для спасателя.
- Ватман для коллажа.
- Карточки для дидактической игры «Кто здесь был и что забыл»
- Видеофрагмент «Что было бы...».

**Планируемый результат:** дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; у детей развита моторика, дети способны к волевым усилиям; проявляют любознательность, обладают представлениями из области математики: имеют представления о труде людей разных профессий; дети способны к принятию собственных решений.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Этапы	Содержание	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Планируемый результат.
<b>Вводно-организационный этап</b>	Ребята! Наше ток-шоу проходит не первый раз, мы уже узнали много интересного и много где побывали и сегодня наше ток-шоу проходит в городе, которого нет на карте. Но в этом городе, как и в других, есть улицы, проспекты, аллеи, площади, дома, люди. И сегодня к нам в гости пришел один из жителей этого города со своей историей...			Развитие навыков свободного общения.

<p><b>Мотивационно-побудительный этап</b></p> <p>Моделирование игровой ситуации.</p>	<p>Дворник (входит под музыку): Здравствуйте, ребята! Я хочу рассказать вам одну историю. Жили-были две маленькие девочки . Они были сёстрами. И вот однажды маленькие девочки гуляли во дворе и весело играли. Одна из них достала из кармана конфету, развернула её, а фантик бросила на землю.</p> <p>И тут увидели меня, я покачал головой, поднял фантики и спросил: — Разве можно так поступать?</p> <p>Дворник: - Да, ребята, я работаю дворником, ведь каждый человек в этом мире приносит пользу другим, делая свою работу.</p> <p>Ох и разозлился я тогда на этих девчонок и решил произнести заклинание: «Закрутись весь мир на месте, Взвейтесь ветры надо мной, Пусть профессии, как звери, Убегут все до одной!» Замахивается стукнуть метлой по полу, но его останавливает воспитатель.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, кто этот мужчина в фартуке и с метлой? Правильно, это дворник</p> <p>Подождите, подождите! Давайте мы сначала посмотрим, что же будет, если все профессии исчезнут...</p> <p>К нам в студию прислали видеоролики (о том, если исчезнут профессии – см.приложение 1). Предлагаю их посмотреть.</p>	<p>Дети сидят на стульчиках</p> <p><b>Ответы детей.</b></p>	<p>Развитие активной речевой и познавательной деятельности. Дети решают проблемную ситуацию.</p> <p>Дети совместно с педагогом формулируют цели занятия.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Воспитатель обсуждает с детьми видеоролики.</p> <p>Ребята, напоминаю вам, что сегодня наше ток-шоу проходит в городе, которого нет на карте. Как вы думаете, что это за город?</p> <p>Это город профессий.</p> <p>Обращается к дворнику: Уважаемый дворник, просим познакомиться нас со своим городом.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Рассуждение детей.</p>	
<p><b>Практический этап</b></p> <p><b>Перспектива Строителей</b></p> <p>Логоритмическое упражнение</p> <p>Конструирование и счет.</p>	<p>Дворник: ну давайте я покажу вам, какие необычные улицы у нас в городе есть и с какими профессиями они связаны.</p> <p>Предлагаю отправиться на «Перспектива строителей».</p> <p>Мы по городу пойдем, Интересное найдем. Раз, два, три – Мы пришли!</p> <p>Дома здесь необычные, их строят гости города. Вот и мы с вами сейчас построим такие дома.</p>	<p>А мы с ребятами, чтобы лучше все запомнить, будем составлять коллаж «Город профессий»</p> <p>На наших кубиках (мягкий конструктор) приклеены цифры. А на схеме перед вами нарисован дом. На каждом кубике определенное количество точек. Их нужно сосчитать, найти деталь нужной формы и</p>	<p>Дети строят дома по схемам</p>	<p>Дети закрепили представления о профессии строитель</p>

		<p>подходящей цифрой и поставить в соответствии со схемой.</p> <p>Ребята, дом у вас получился отличный, вы правильно посчитали и расположили все кубики в соответствии со схемой.</p> <p>А кем вы были, когда строили дом?</p> <p><i>Воспитатель дает детям картинку строителя, которая прикрепляется на коллаж.</i></p>	Строители.	
<p>Логоритмическое упражнение</p> <p><b>Ул. Загадочная</b> Словесная игра «Кому принадлежит фраза?»</p>	<p>Дворник: Этот кубик с другой улицы, давайте туда отправимся.</p> <p>Мы по городу пойдем, Интересное найдем. Раз, два, три – Мы пришли!</p> <p>Это улица Загадочная. Здесь я предлагаю вам отгадать, кому принадлежит фраза, и вспомнить о различных профессиях. В этом нам и поможет необычный кубик.</p>	<p>Ребята, обратите внимание, какой необычный кубик остался.</p> <p><i>(рассматривают его)</i></p> <p>Педагог читает фразу Как вас постричь? А челку покороче? (Парикмахер.) Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (Учитель.) Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник.) Откройте рот и скажите «а-а-а-а»</p>	<p>Дети передают кубик и на выпавшей грани отклеивают один круг с фразой. Дети отгадывают и называют профессию</p> <p><i>Картинки с отгадками (коллаж)</i></p>	<p>Дети отгадали загадки о различных профессиях, закрепили навык дослушивать загадки до конца и отвечать.</p>

		<p>а-». (Врач.)          Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной.)          Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец.)          «Кому добавки?» (повар).          «Вам посылка, распишитесь» (почтальон).          «В мою сеть попало много рыбы» (рыбак).</p>		
	Замечательно, как много интересных профессий мы с вами вспомнили.			
<p><b>Улица Спортивная</b>          Физминутка нейрогимнастика «Если хочешь стать... делай так» (карточки руки-ноги)</p>	<p>Дворник: я предлагаю отправиться на следующую улицу – это улица Спортивная, и поиграть.          Я произношу слова и показываю карточку с движением, все вместе выполняем это движение.</p>	<p>1. Хочешь стать ты гитаристом, делай так...          Хочешь стать ты пианистом, делай так...          2. Хочешь стать ты маляром, то делай так...          Хочешь поваром ты быть, то делай так...          3. Если хочешь стать спортсменом, делай так..          Если хочешь быть артистом, делай так...</p>	Дети выполняют движения.	Дети внимательно слушают, выполняют правильно упражнения, выражают положительные эмоции.
<p><b>Аллея сказок</b></p>	<p>Дворник: Отдохнули, поиграли?          А сейчас мы с вами отправимся на</p>			Проявляют интерес в беседе имеют

<p>Логоритмическое упражнение</p> <p>Интерактивная викторина «Сказочные профессии»</p>	<p>Аллею Сказок.</p> <p>Мы по городу пойдем, Интересное найдем. Раз, два, три – Мы пришли!</p>	<p>Мы будем задавать вам вопросы по сказкам и мультфильмам, а вы вспоминайте и отвечайте. При правильном ответе на экране появится картинка.</p> <p><b>Игра в ПРИЛОЖЕНИИ №2.</b></p>	<p>Дети отгадывают профессию по сказкам.</p> <p><i>Картинки на коллаж</i></p>	<p>представления о профессиях сказочных героев.</p>
<p><b>Ул. Находчивая</b></p> <p>Игра «Кто здесь был и что забыл»</p>	<p>Дворник: Ну что идем дальше?</p> <p>Мы с вами пришли на улицу Находчивую.</p>	<p>Молодцы, вы хорошо знаете сказочных героев. С заданием справились.</p> <p>Воспитатель: Смотрите, какой-то чемодан стоит. Как вы думаете, человеку какой профессии он может принадлежать?</p> <p>Открываем чемодан. В нем лежит оборудование (каска, огнетушитель, веревка и др). Обсуждение с детьми профессии спасатель.</p> <p>Предлагаем вам поиграть в игру «Кто здесь был и что забыл» Каждый из вас выбирает картинку любой профессии и находит необходимые предметы для нее.</p>	<p>Предположительные ответы детей (актер, врач, парикмахер)</p> <p>Дети выполняют задание индивидуально (по выбору)</p>	<p>Дети активно и внимательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

	Ребята, а давайте вы сами проверите друг у друга, правильно ли подобраны профессии к предметам.		Взаимопроверка.	
<b>Итоговый этап</b>	Дворник: Ну что, ребята, как вам мой город? Понравился?	Отлично погуляли. Спасибо, уважаемый дворник! Нам пора возвращаться в студию.  - Посмотрите, какой получился коллаж и как много на нем людей разных профессий. Профессий много разных есть, И все их нам не перечесать. Не так уж важно, кем нам быть, Но очень важно свой труд любить!	Дети отвечают.	Развитие умения оценивать результаты занятия. Самооценка и взаимооценка результатов детьми совместно с педагогом.
<b>Рефлексивный этап</b>	- Можно стать кем угодно: врачом, строителем, учителем, военным, но самое главное, чтобы у вас было доброе сердце. Поэтому я, прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми! На память о нашей прогулке по городу профессий я хочу вам вручить сувениры.	Предлагаем вам подумать и выбрать, какая профессия вам понравилась, а какая не очень или показалась трудной, не интересной. Для этого выберите подходящий смайлик и прикрепите к профессии.  Как вы думаете, вы можете прямо сейчас стать поваром, летчиком.....? Конечно же нет, потому что для этого вам необходимо подрасти и выучиться.	Дети прикрепляют смайлики .	Акцентируется внимание на более эмоционально запомнившиеся моменты занятия.

## Приложение 1. Видеофрагмент



Подумайте, что было бы, когда б сказал портной:  
**- Шить платья мне не хочется, устрою выходной!**  
И все портные в городе за ним ушли б домой.  
Ходили б люди голые по улице зимой.

Подумайте, что было бы, когда сказал бы зубной врач:  
**- Рвать зубы мне не хочется, не буду, хоть ты плачь!**  
Больным врачебной помощи не стало б никакой.  
А ты б сидел и мучился с подвязанной щекой.

Сказал учитель в школе бы:  
**- Мне в нынешнем году учить детей не хочется, я в школу не приду!**  
Тетради и учебники валялись бы в пыли,  
А вы бы неучёными до старости росли.

## **Приложение 2. Интерактивная викторина «Сказочные профессии»**

Трое из Простоквашино.

Кем был Печкин? (почтальон)

Какой профессии научились три поросенка? (строители)

Кем работал дядя Степа в стихотворении С.Маршака? (милиционером – полицейским)

Профессия Карабаса-Барабаса в сказке о Золотом ключике? (Директор кукольного театра)

Профессия героя сказки К.Чуковского, который пришел на помощь жителям Африки? (Доктор)

Животные из города Бремен (собака, кот, осел и петух). Какая у них была профессия? (музыканты)