

Сценарий педагогического мероприятия по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития

Составитель: Полушкина Надежда Анатольевна, учитель – дефектолог
МБДОУ детский сад №12 «Белочка» Невьянского городского округа

Тема: Поиграем с домовенком Кузей.

Цель: Закреплять у детей подготовительной группы знания о геометрических формах, их свойствах и способах действий с ними.

Задачи: Коррекционно-образовательные:

- Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и их свойства: цвет, форму и размер.
- Закреплять умение ориентироваться по схемам, кодировать и декодировать информацию.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей память, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- развивать творческое воображение с помощью игровых ситуаций;
- развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, продолжать учить находить общие и отличительные признаки объектов;
- развивать умение классифицировать на группы по указанным признакам;
- развивать умение узнавания на ощупь предметов;
- развивать умение сравнивать по одному или нескольким указанным признакам;

Коррекционно-воспитательные:

- развивать общительность и коммуникабельность;
- развивать навыки самоконтроля и оказания помощи товарищам;
- воспитывать желание и умение сотрудничать;
- закрепление дружеского стиля общения, умения работать в микрогруппах.

Используемый материал: конверт с заданиями, разрезная картинка школы, блоки Дьенеша, картинки с разными свойствами и признаками предметов, план-схемы для строительства школы, плакат для классификации блоков.

Планируемый результат: Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; дети способны договариваться, стараются разрешать конфликты; дети владеют разными формами и видами игры, умеют подчиняться правилам; дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли; у детей развита моторика; дети способны к волевым усилиям; дети проявляют любознательность, обладают представлениями из области математики; дети способны к принятию собственных решений.

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, виды деятельности	Планируемый результат
<p>Психологический настрой. ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка</p>	<p>Ход: Ребята, к нам сегодня пришло много гостей. Они хотят посмотреть, чему мы с вами научились. Давайте мы с ними поздороваемся. И больше не будем отвлекаться. Ребята, к нам в гости сегодня еще кто-то пришел! Стук в дверь. Входит персонаж – Домовенок Кузя К – Здравствуйте ребята! В – Здравствуй, ты кто такой? К – Я, домовёнок Кузя, живу в школе, пришёл посмотреть, кто к нам в школу собирается. Если вы не подготовлены, вас могут в школу не взять. В – Зря ты так думаешь, наши дети готовятся к школе. К – Тогда докажите. Решите мои трудные задания, которые я для вас приготовил. Вот вам конверт с заданиями, а я посижу, посмотрю. За каждое выполненное задание я буду давать вам деталь моей школы. Выполнив все задания, вы соберете картину моей школы.</p>	<p>Дети проходят в группу. Приветствуют гостей и садятся на свои места.</p>	<p>Беседа, вопросы. Сюрпризный момент</p>	<p>Психологическая готовность Внутренняя мотивация на деятельность</p>
<p>Вводно-организационный этап. Интеграция ОО «Познаватель»</p>	<p>Организация направленного внимания</p>	<p>В – Ребята, постараемся выполнить задание Кузи, покажем ему, что мы умеем. Посмотрите, что нарисовано на конверте? Все верно, на конверте нарисованы геометрические фигуры, значит, с чем мы сегодня будем работать? Правильно, мы сегодня вспомним геометрические</p>	<p>Занимают свои места, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Беседа. Игровые упражнения.</p>	<p>Привлечение произвольного внимания</p>

льное развитие», «Речевое развитие»		фигуры, их свойства и способы действий с ними. Педагог достает из конверта 5 вопросов. И прикрепляет их на доску.			
--	--	--	--	--	--

<p>Актуализация знаний. Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Развитие умения классифицировать</p>	<p>Педагог читает задание на первом. Посмотрим, что же нам Кузя написал. - Решил я построить новую школу, купил специальный строительный материал. Только не могу я с этими кирпичиками разобраться. (Кузя подвозит тележку с блоками) Сначала нам надо научиться сортировать эти кирпичики, чтобы рядом оказались похожие друг на друга. Игра «Разложим кирпичи на группы» Скажите, какие 3 свойства существует у фигур? Какие здесь есть фигуры по цвету? Какие по размеру? Какие по форме? Предлагаю детям разделить на группы по 2 человека. (каждой группе выдается набор блоков). Первая группа делит их по цвету. (На стол кладется карточка-символ). Вторая группа – по форме, третья группа – по размеру.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети классифицируют фигуры</p>	<p>Беседа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Взаимопроверка результатов</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для дальнейшей работы на занятии</p>
<p>Расширение имеющихся представлений.</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение</p>	<p><i>УЗНАЙ НА ОЩУПЬ</i> Ребята, вы знаете, стройка – это тяжелый и длительный процесс. Работать вам придется и днем и ночью. Я хочу</p>	<p>3 мешочка с фигурами – дети работают в</p>	<p>Моделирование. Решение</p>	<p>Овладение способами</p>

<p>Интеграция ОО «Социально - коммуникат ивное развитие», «Познавате льное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>, обобщение, систематиза ция) определенн ого объема знаний и представлен ий о свойствах и качествах объектов, их преобразова нии, связях, способах действий и т.д.</p>	<p>проверить, сможете ли вы на ощупь узнать фигуры. Давайте по очереди.</p> <p>ОРИЕНТИРОВКА ПО СХЕМАМ В – Молодцы, ребята. Я решила немного вам помочь: приготовила схемы, глядя на них, постарайтесь внимательно выбрать нужные фигуры и построить школу.</p>	<p>парах, один держит мешочек, другой достаёт. Затем меняются. Каждый ребенок достаёт по 2 фигуры. Дети выкладывают «школу» по карточкам- схемам</p>	<p>проблемной ситуации. Экс периментиро вание. Наглядный показ образца, способа действия. Рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстраци ей объектов.</p>	<p>познават ельной деятельн ости. Сп особнос ть самосто ятельно действо вать, решать задачи, адекватн ые возрасту .</p>
<p>Динамическ ая пауза. Интег рация ОО «Социально - коммуникат ивное развитие», «Речевое развитие», «Физическо е развитие»</p>	<p>Смена вида деятельност и, предупрежд ение утомляемос ти</p>	<p>Проведение физкультминутки, подвижной игры «Переменка» Переменка! Переменка! Отдохните хорошенько: Можно бегать и шуметь, Танцевать и песни петь, Можно сесть и помолчать, Только – чур! – нельзя скучать!</p>	<p>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения по показу дефектолог а.</p>	<p>Игровые приемы</p>	<p>Снятие напряже ния эмоцион альная и физичес кая разрядка .</p>
		<p>В - Школу вы построили. Теперь давайте построим дорогу к школе. Дорога будет состоять из 10 блоков.</p>	<p>Дети сравнивают блоки и</p>	<p>Наглядный показ образца,</p>	<p>Любозн ательнос ть и</p>

		<p>Рядом не должно быть фигур, одинаковых по форме. Проверьте друг друга.</p> <p>Теперь нужно собрать необходимые вещи и можно идти в школу!</p> <p>В – Ребята. Вы знаете, что у каждой вещи есть свое место. Кузя, а твои вещи лежат на местах?</p> <p>К – Нет! Я не люблю прибираться, правда. Я потом их долго ищу, и поэтому везде опаздываю.</p> <p>В – Ребята, нам в школу опаздывать нельзя! Поэтому давайте разложим все вещи на свои места. Сегодня нашими вещами будут наши любимые фигуры. На листе ватмана нарисована схема, куда, какую вещь нужно положить. У каждого из вас будет по 3 фигуры.</p> <p>Смотрите на схемы внимательно, они помогут вам не запутаться.</p>	<p>строят дорогу в школу из них.</p> <p>Дети раскладывают фигуры по местам, ориентируясь на схему.</p>	<p>способа действия.</p>	<p>активность</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексия.</p> <p>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта.</p> <p>Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>В- Кузя, смотри, мы справились со всеми твоими заданиями!</p> <p>К – Молодцы! Теперь соберите картинку, и посмотрите, как выглядит моя школа.</p> <p>В - Ребята, давайте расскажем Кузе, что мы научились делать. Вот как много мы можем и умеем. Значит мы готовы к школе?</p> <p>К – Да, теперь я вижу, что вы полностью готовы к школе и сможете преодолеть все трудности! Я очень рад за вас! И хочу подарить вам небольшие подарочки (ручки, карандаши)</p> <p>Пока, ребята. Я жду вас в школе!!!!</p> <p>Герой уходит, занятие заканчивается.</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>