

НОД «Путешествие в солнечную страну» (младшая компенсирующая группа)

Цель: Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, через использование Блоков Дьенеша.

Оборудование: Блоки Дьенеша 4-6 коробок; письма различной формы, цвета, размера; замки из картона с фигурами-отверстиями для «ключа»; цветочная поляна; красное и синее ведерко; схемы животных из блоков; плакат с тучей; волшебный мешочек.

Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

Этапы	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат.
Адаптационный момент. Моделирование игровой ситуации.	Создать положительный настрой на организованную деятельность.	Воспитатель: Ребята, я вижу, вы красивые и нарядные, скажите, а настроение у вас сегодня хорошее? Я знаю зверят, которые живут в сказочной стране, у них тоже всегда хорошее, весёлое настроение. И они нам написали письмо.	Дети погружаются в игровую ситуацию	Развитие навыков свободного общения.
Организационный момент.	Сформировать интерес к выполнению заданий. Развивать умение находить геометрическую фигуру по карточкам символам.	Но сегодня в наш детский сад пришло так много писем, что какое из этих писем для нас, я не знаю. Но у нас есть подсказка, которая поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (воспитатель показывает детям карточку подсказку к блокам Дьенеша, на которой закодирован квадрат, синего цвета, большой по размеру) - И так давайте проговорим, как должно выглядеть наше письмо? Воспитатель: А теперь давайте подойдём к	Дети: Квадрат, большой, синий.	Развитие активной речевой и познавательной деятельности. Дети выделяют фигуру из группы других фигур.

		<p>столу и найдём наше письмо. Спросить детей, почему они считают, что это письмо для нас. Объясни свой выбор.</p> <p>Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю</p> <p>«Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам жители сказочной Солнечной страны. Живут здесь веселые, трудолюбивые Зверята. Красивые, да сердцем добрые, сильные, как богатыри, да справедливые. Есть у нас в Солнечной стране чудеса. Первое чудо – это солнце, которое появляется на небе после каждого доброго дела, доброго слова. Второе – это хорошее настроение. Оно появляется у зверят, когда они делают что-то хорошее, правильно отвечают, отгадывают загадки. Но случилась в нашей Солнечной стране беда: погасло чудо-солнце. Не стало его, злые, сердитые тучи спрятали солнце и не выпускают. Помогите!!!!!»</p> <p>Воспитатель: Ребята, зверята из сказочной страны просят нас о помощи. Как вы думаете, сможем ли мы им помочь спасти солнце? А как мы сможем это сделать?</p> <p>Я предлагаю вам правильно отвечать на вопросы, выполнять задания. И от этого тучи испугаются и откроют солнце для жителей солнечной страны.</p> <p>Ребята, но для этого нам нужно оказаться в Солнечной стране, у нас есть волшебная музыка, которая поможет оказаться нам в сказочной Солнечной стране.</p>	<p>На столе дети выбирают нужное письмо и объясняют свой выбор.</p> <p>Дети предлагают варианты помощи. .</p> <p>(Звучит музыка, дети кружатся и оказываются у ворот сказочной страны)</p>	
--	--	--	--	--

Д/и «Подбери ключик»	Закреплять умение подбирать объемную фигуру к ее плоскостному изображению	<p>«Ворота с замками» (Презентация)</p> <p>- Ребята, вот мы и оказались у ворот Солнечной страны. Но, посмотрите, дверь закрыта. Что вы видите на двери? (замок). А он один или много? (много) Нам нужно подобрать ключики и открыть все замки. А открыть мы их сможем если подберём правильные ключи. Выбирайте ключ, который подойдет к замочку по цвету, форме и размеру.</p> <p>Молодцы, ребята мы сумели открыть все замки.</p> <p>Смотрите, солнце стало немного выглядывать, туча выпускает его.</p> <p>Давайте пойдём дальше и сделаем ещё что-нибудь хорошее.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выбирают ключики-блоки и проговаривают свойства каждой фигуры</p>	Дети подбирают объемную фигуру к плоскостному изображению.
Физминутка	Развитие координации речи с движением.	<p>Зашагали ножки: топ – топ – топ, Прямо по дорожке: топ – топ – топ, Ну-ка, веселее: топ – топ – топ, Вот как мы умеем: топ – топ – топ.</p>	Дети идут по воображаемой дорожке	Координация речи с движением у детей.
Д/и «На полянке»	Развивать умение сортировать геометрические фигуры по цвету.	<p>- Ребята, посмотрите, мы с вами вышли на поляну, на которой много цветов. Здесь пчёлы собирают нектар. Но посмотрите, здесь очень много цветов, пчёлы не успевают собрать весь нектар, давайте поможем его собрать и может быть, злая туча откроет нам солнце.</p> <p>А давайте посмотрим, как пчёлы собирают нектар (презентация)</p> <p>Молодцы, мы помогли пчёлам собрать нектар. Давайте посмотрим, что же происходит с тучей???</p>	Дети определяют, что у каждой пчелы ведёрко имеет свой цвет, значит,	Дети сортируют геометрические фигуры по заданному признаку.

		<p>Она уходит, открывает солнце. (презентация)</p> <p>Пойдемте дальше.</p> <p>Зашагали ножки: топ – топ – топ,</p> <p>Прямо по дорожке: топ – топ – топ,</p> <p>Ну-ка, веселее: топ – топ – топ,</p> <p>Вот как мы умеем: топ – топ – топ.</p>	<p>пчёлы делят нектар по цветку. Дети собирают нектар (блоки) и несут его в ведро определенного цвета.</p> <p>Дети повторяют физминутку, отвернувшись от экрана</p>	
Д/и «Дикие животные»	<p>Развивать умение подбирать геометрические фигуры по трем признакам, используя метод наложения, а также ориентируясь на картинки-символы.</p>	<p>Ребята, вот мы и пришли в лес, посмотрите, как здесь красиво. (Презентация)</p> <p>Давайте с вами немного поиграем.</p> <p>Посмотрите на ваших столах лежат картинки животных.</p> <p>Какие животные живут в лесу?</p> <p>Дикие. Давайте их перечислим.</p> <p>Но они какие-то грустные, бледные. (контурное изображение фигур из блоков) Я предлагаю вам построить животных из цветных частей и развеселить их.</p> <p>Ребята, за нашу доброту звери нас благодарят.</p> <p>Посмотрим, может быть туча открыла солнце...(Презентация)</p> <p>Осталось совсем чуть-чуть!</p>	<p>Дети называют диких животных.</p> <p>Дети накладывают фигуры на контурное изображение животных.</p>	<p>Дети накладывают фигуры на контурное изображение, ориентируясь на символ.</p>

<p>Д/и «Весёлый дождик»</p>	<p>Развитие умения выбирать маленькие фигуры на ощупь.</p>	<p>Давайте, мы сделаем весёлый разноцветный дождь, может быть, тучка порадуетя и отпустит наше солнышко. Давайте сначала разомнём наши пальчики и покажем, как стучит дождь, (Презентация)</p> <p>«Волшебный мешочек» - А теперь выбирайте на ощупь из всех капелек только маленькие, и кладите их к туче.</p> <p>Ребята, посмотрите, злая туча от нашего дождя убежала, отпустила солнце. Теперь в Солнечную страну снова вернутся чудеса.</p>	<p>Дети достают из мешочка на ощупь маленькие фигуры и делают на плакате разноцветный дождик.</p>	<p>Дети сортируют геометрические фигуры на ощупь.</p>
<p>Подведение итогов.</p>	<p>Развитие умения делать выводы по проделанным заданиям.</p>	<p>Ребята, смогли мы помочь жителям Солнечной страны? Как мы это сделали?</p> <p>За своё спасение солнце вам дарит медали в виде солнышка, чтобы вы всегда оставались такими же добрыми, весёлыми и смелыми. Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте снова покругимся под волшебную музыку и окажемся в детском саду.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Дети делают выводы по выполненным заданиям.</p>