

**Познавательная игротека
«Космическое путешествие»**

Интегрированное коррекционно-развивающее занятие для детей с задержкой психического развития старшего возраста и их родителей

Цель проведения игротеки:

- включение родителей в непосредственный образовательный процесс;
- установление межпредметных связей.

Целевая аудитория: Дети с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня.

Количество участников: 5 пар: ребенок-родитель – всего 10 человек.

Предварительная работа:

1. Консультация для родителей по проведению игротеки.

За один-два дня до проведения игротеки приглашаются родители, которые будут сопровождать ребенка. Для родителей проводится подробная консультация (см. приложение «Комментарии к игротеке» пункт 1)

2. Ознакомление родителей с ходом мероприятия.

3. Обучение родителей постановке вопросов и заданий для детей.

Сценарий игротеки:

Дети с родителями сидят в центре группы на стульчиках.

В группу заходит учитель-дефектолог с ракетой в руках:

Уважаемые родители и ребята! Посмотрите, к нам прилетела ракета. И она предлагает нам с вами отправиться в космическое путешествие. Вы хотите на ней полетать?

Здорово, тогда мы сегодня с вами отправляемся в космическое путешествие по разноцветным звездам. Каждая звезда – это станция для нашей работы. Мы сегодня посетим 5 звездных станций: синюю, красную, желтую, зеленую и оранжевую. На каждой станции для вас приготовлены задания. Выполнив их, вы получите звездочки. Ваша задача – выполнить все задания и собрать 5 звездочек, которые вы сможете обменять на приз.

Для каждой команды мы приготовили карту (маршрутный лист – см. приложение, п.1), по которой вы будете передвигаться. Внимательно посмотрите, в каком порядке вы будете проходить испытания (педагог приводит пример). Если одна команда уже закончила выполнение задания и получила звезду, а следующая станция еще занята, у нас есть место для игры, где вы можете взять любую игру и отдохнуть.

Уважаемые родители, ваша задача: направить ребенка на нужную станцию, внимательно прочитать задание ребенку и помочь его выполнить.

Дорогие ребята, а вы внимательно слушаете задание и выполняете его.

Ну а мы с воспитателями поможем вам, если вдруг возникнут какие-либо сложности. При выполнении заданий постарайтесь, пожалуйста, не шуметь, говорить вполголоса, не мешать другим командам.

Желаем всем успехов!

Красная станция – Станция геометрических форм

Оборудование и комментарии по каждой станции см. в приложении пункт 2.

Цели: - закрепить умение узнавать геометрические фигуры по описанию и называть их;

- закрепить умение соотносить геометрические фигуры с предметами такой же формы;
- закрепить умение узнавать геометрические фигуры на ощупь и считать их количество;

- закрепить умение собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2-4 части.

Угадай фигуру по описанию и покажи ее.

- У этой фигуры три угла (треугольник)
- У этой фигуры нет углов (круг)
- У этой фигуры четыре угла (квадрат)

Положи фигуры перед собой и еще раз назови их.

Разложи картинки соответствующей формы под геометрическими фигурами и объясни: Солнце похоже на круг, телевизор похож на квадрат и т.д.

«Чудесный мешочек»

Отгадай фигуру в мешочке на ощупь, назови ее. Доставай фигуры по одной из мешочка и проверяй себя. Разложи фигуры на три группы по форме. Как можно назвать твои группы? (круги, квадраты, треугольники)

Посчитай, сколько у тебя кругов? Ответ полным предложением (У меня 3 круга)

Посчитай, сколько квадратов. Ответ полным предложением. (У меня 2 квадрата)

Посчитай, сколько треугольников. Ответ полным предложением. (У меня 5 треугольников)

«Собери фигуру»

Собери круг и квадрат из деталей разного цвета.

Сколько кругов ты собрал? (3)

Сколько квадратов ты собрал? (3)

Сколько кругов и квадратов у тебя получилось? (3 круга и 3 квадрата)

Если кругов три и квадратов тоже три, подумай, как про них можно сказать? (кругов и квадратов поровну, одинаковое количество)

Синяя станция – станция чисел

Цели: - закрепить умение ориентироваться в числовом ряду и называть цифры;

- закрепить умение находить цифры на ощупь;

- закрепить умение считать движения и звуки;

- закрепить умение считать предметы в пределах пяти и называть итог счета;

- закрепить умение рисовать, обводить, штриховать определенное количество предметов.

Назови цифры, которые лежат перед тобой. Положи их по порядку (1,2,3,4,5).

Теперь давай маленькие цифры поставим на лесенки в нужном порядке. На самую маленькую ступеньку поставь цифру 1. Какую цифру ты поставишь дальше? (2) и т.д.

Под каждой ступенькой положи соответствующее количество картинок.

Сосчитай, сколько у тебя шишек? (у меня две шишки) Под какую ступеньку ты их положишь?(под ступеньку с цифрой 2)

Каких предметов у тебя больше всего? Каких меньше всего?

«Чудесный мешочек»

Покажи на лесенке цифру 2. Теперь найди в мешочке на ощупь цифру 2. Поставь ее на лесенку. Хлопни, пожалуйста, 2 раза.

Покажи на лесенке цифру 4. Теперь найди в мешочке на ощупь цифру 4. Поставь ее на лесенку. Топни, пожалуйста, 4 раза.

Аналогично достаются все цифры.

Найди картинки на которых изображены 5 предметов. Правильно сосчитай и назови. 5 книг, 5 груш и т.д.

Желтая станция – станция зимняя

Цели: - закрепить знания о временах года и их признаках;

- закрепить умение называть признаки зимы по схемам;
- закрепить умение составлять рассказ о признаках зимы по схемам.

Составление рассказа по признакам зимы.

Посмотри на картинки и скажи, какое время год а на них изображено. (зима)

Как ты догадался?

Давай мы с тобой поговорим о признаках зимы. Какие ты знаешь признаки?

Ребенок называет признаки, родитель выставляет карточки с символами данного признака (см.приложение)

Выбери одну из схем для рассказа (см.приложение) и составь рассказ из полных предложений.

1. Наступила зима. На небе часто появляются облака. Часто идет снег. Люди одеваются в теплую одежду. Из снега дети лепят снежки и снеговиков.

2. Наступила зима. Солнце светит мало, не греет. Часто дует сильный ветер. На небе часто появляются облака. Идет снег. Люди одеваются в теплую одежду.

Оранжевая станция – станция подвижная

Цели: - закрепить представления о космосе;

- закрепить умение координировать речь с движением

Прочтите стихотворение ребенку. Затем спросите его, про что и про кого стихотворение? Выполните вместе с ребенком зарядку 2-3 раза.

(Пример стихотворения на координацию речи с движением см. в приложении)

Зеленая станция – станция творческая

Цели: - закрепить знание основных цветов;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить умение пользоваться пластилином: катать шарики и расплющивать их.

На этой картинке ты видишь ракету. Она летит в космосе. Давай зажжем разноцветные звезды. У нас получится яркая, разноцветная картинка.

1 – Возьми в руки пластилин и сделай из него маленькие шарики. Назови цвет твоих шариков.

2 – Разложи шарики по всему черному пространству.

3 – Расплющи каждый шарик указательным пальцем, придави к картинке.

4 – А теперь размазывай пластилин в разном направлении: вверх, вниз, вправо, влево.

У тебя получаются лучики у звездочек.

Молодец, у тебя получилась красивая картинка, мы повесим ее дома.

Подведение итогов:

Дорогие ребята, вы все замечательно выполняли задания и набрали по 5 звезд. Давайте вместе назовем цвет станций, по которым вы сегодня путешествовали (дети называют).

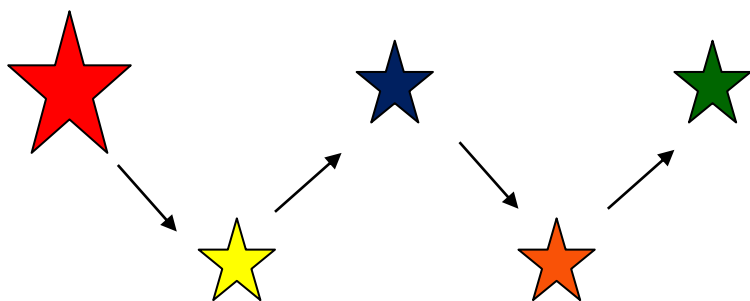
Молодцы! А теперь я приглашаю вас ко мне обменять ваши звездочки на призы, которые нам привезла ракета. Большое спасибо родителям за правильный подход к выполнению заданий. *Далее проходит обсуждение данного мероприятия с родителями – что получилось и что вызвало затруднение, над чем нужно поработать дома. Отзывы родители заполняют в анкетах (см. приложение пункт3)*

Приложение к игротеке «Космическое путешествие»

1. Ознакомление родителей с ходом мероприятия.

Уважаемые родители! Мы пригласили вас поучаствовать в познавательной игротеке «Космическое путешествие». Мы предлагаем вам на время занятия стать педагогами для своего ребенка. Путешествие наше будет проходить (дата, время) в вашей группе. Учитель-дефектолог и воспитатели подготовили для вас весь необходимый материал. Ваша задача: внимательно прочесть задание ребенку и помочь выполнить.

Группа будет разделена на 5 станций: каждая станция – звезда определенного цвета (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая). На каждой станции ребенок будет выполнять различные задания. Перед путешествием каждому ребенку будет выдан вот такой маршрутный лист.



Крупная звезда обозначает начало движения, а стрелочки – дальнейший маршрут. Данный маршрутный лист обозначает, что ребенок сначала полетит на красную станцию. Выполнив задания на красной станции, педагог дает ребенку красную звездочку. После получения приза ребенок может переходить на желтую станцию и выполнять задания там, и т.д. Когда ребенок пройдет все 5 станций, у него накопится 5 звездочек разного цвета, которые он сможет обменять на главный приз (наклейки, конфеты, книги и т.п. на усмотрение педагога)

Далее мы с вами рассмотрим задания каждой станции и выполним их. Сегодня я озвучиваю вам задание, а вы выполняете их. А на игротеке вы будете предлагать задания своему ребенку, а он выполнять их под вашим контролем и с вашей помощью. Мы (педагог-дефектолог, воспитатели) будем наблюдать за вами и, если у кого-то возникнут трудности, обязательно поможем.

Проигрываются с родителями подробно все задания.

2. Оборудование для каждой станции и примерные фото.

Красная станция – станция геометрических форм



Круг, квадрат и треугольник, вырезанные из белого картона; предметные картинки с контурами геометрических фигур (круг – солнце, колобок); фигуры, разрезанные на части; деревянные фигуры – 3 круга, 2 квадрата и 5 треугольников в волшебном мешочке.

Синяя станция – станция чисел



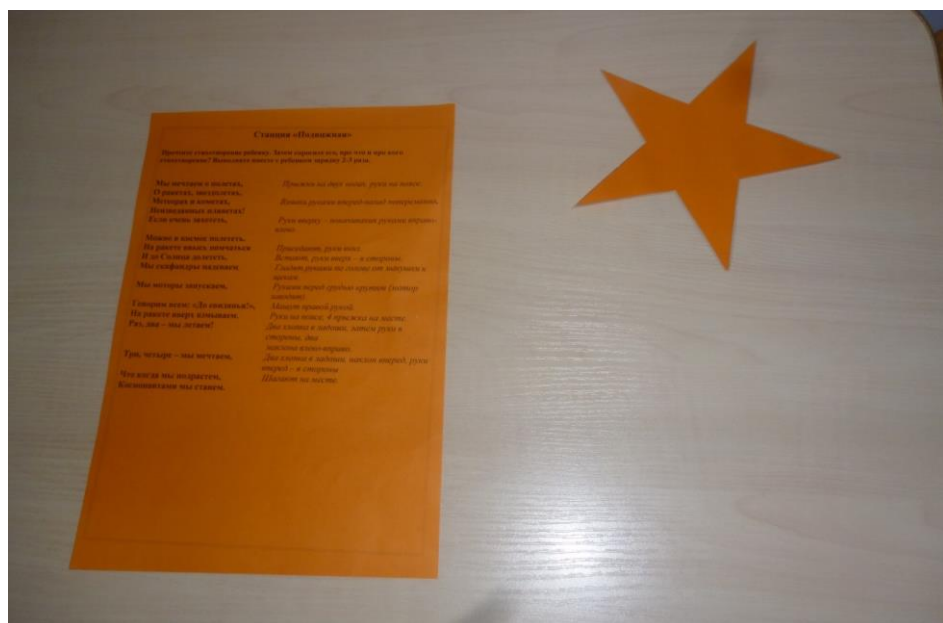
Числовая лестница; большие и маленькие цифры от 1 до 5; чудесный мешочек с объемными цифрами от 1 до 5; предметные картинки-счетный материал от 1 до 5; Картинки с разным количеством предметов – от 1 до 5.

Желтая станция – станция зимняя



Сюжетные картинки с изображением признаков зимы; карточки со схемой каждого признака отдельно и схемы для рассказа – 3-6-9 признаков.

Оранжевая станция – станция подвижная



**Мы мечтаем о полетах,
О ракетах, звездолетах,
Метеорах и кометах,
Неизвестных планетах!
Если очень захотеть,
Можно в космос полететь.
На ракете ввысь помчаться
И до Солнца долететь.
Мы скафандры надеваем,**

Прыжки на двух ногах, руки на поясе.

Взмахи руками вперед-назад попеременно.

Руки вверх – покачивания руками вправо- влево

Приседают, руки вниз.

Встают, руки вверх – в стороны.

Гладят руками по голове от макушки к щекам.

**Мы моторы запускаем,
Говорим всем: «До свиданья!»,
На ракете вверх взмываем.
Раз, два – мы летаем!**

*Руками перед грудью крутят (мотор заводят).
Машиут правой рукой.
Руки на поясе, 4 прыжка на месте.
Два хлопка в ладоши, затем руки в стороны, два наклона влево-*

вправо.

**Три, четыре – мы мечтаем,
Что когда мы подрастем,
Космонавтами мы станем.**

*Два хлопка в ладоши, наклон вперед, руки вперед – в стороны
Шагают на месте.*

Зеленая станция – станция творческая



Готовая аппликация ракеты на листе А4; пластилин, стека, досочка, влажные салфетки.

3. Примерная анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят получить более полную информацию о работе вашего учителя – дефектолога, выявить ваши пожелания и интересы при организации занятий.

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Фамилия, имя, отчество родителя, заполняющего анкету:

ПОЖАЛУЙСТА, дайте полные ответы на все вопросы.

1. Вы уверены в хорошем отношении дефектолога к своему ребенку?

Получаете ли вы полную информацию от учителя-дефектолога по вопросам обучения и развития ребёнка

- а) постоянно
- б) только в крайних случаях
- в) очень редко, потому что стесняюсь обращаться
- г) мне не нужны ничьи советы, я сам(а) всё знаю

2. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто он это делает? Каковы интересы вашего ребенка? _____

3. Как часто вы отвечаете ребенку на вопросы? Какие способы вы используете для ответов? (разговор, книга, видео и др.) _____

4. Задаете ли вы ребенку вопросы? Как часто? Какого содержания? - _____

5. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации: иллюстрации, теле-радиопередачи, собственные наблюдения? _____

6. Отражает ли ваш ребенок свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.) _____

7. Что делаете Вы, как родители, для развития интересов и познавательных способностей Вашего ребенка? _____

8. Вы имеете возможность присутствовать при организации учителем – дефектологом занятий? Использовали ли вы эту возможность в течение учебного года ? _____

9. Ответы на какие вопросы, касающиеся работы учителя-дефектолога, Вы хотели бы получить?

10. Какие формы общения с дефектологом больше всего вас устраивают? _____

11. Как Вы относитесь к проведению познавательных игротек в вашей группе? (плюсы и минусы)

12. Вас удовлетворяет результат работы учителя-дефектолога? (да, нет, почему?)

13. Ваши замечания, предложения по работе учителя-дефектолога: _____

Благодарим за участие в анкетировании!!!