

## Учим цифры

Четырехлетние дети знают еще не все цифры, а называют или “узнают” лишь некоторые из них. Малыши путают цифру и число, цифру и букву, путают цифры между собой. Часто нарушают последовательности между соседними цифрами из ряда. Определенные трудности возникают у некоторых детей, когда результат счета надо обозначить цифрой или цифру соотнести с необходимым количеством предметов. Приведенные ниже учебно-игровые ситуации помогут вам решить эти проблемы.

### **“Назови имя цифры”.**

Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется какие цифры знает ребенок и где он их видел.

### **“Узнай цифру на ощупь”.**

Предлагаются цифры в виде объемных фигур (“формочек”), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.

### **“Сделай цифру”.**

Предлагается выложить цифры из кружочков, палочек, кубиков, треугольников, мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать “вкусные цифры. Можно вырезать цифры из бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их.

### **“Раскрась цифру”.**

Дается контурное изображение для штриховки или раскрашивания, или трафареты для обведения цифры и ее последующего раскрашивания, или штриховки.

### **“Рисуем и угадываем”.**

Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

### **“Преврати цифру в смешную фигурку”.**

Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в “человечков”, “зверюшек” или другие смешные фигурки.

**“Найди свою цифру”.**

На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти “свою”.

**“Нарисуй столько же”.**

Ребенок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

**“Выполни движение”.**

Взрослый предлагает (присесть, подпрыгнуть) ребенку столько раз, сколько указывает цифра.

**“Цифры на кубиках”.**

Воспользовавшись игральной костью, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.

**“Подбери пары”.**

К карточке с цифрой подбирается числовая фигура и (или) карточка с предметами или наоборот.

**“Правильно ли это?”**

Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображение цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.

**“Найди такую же”.**

На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером, формой. Надо найти, отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры.

**“Пронумеруй предметы”.**

Предлагается рисунок, на котором нужно восстановить последовательность в нумерации. “Выпадать” из нумерации могут сначала 1—2 цифры, а потом больше.

**“Определи соседнюю”.**

Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать “соседей”.

**“Наклей цифры”.**

Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

### **“Какая цифра убежала?”**

Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.

### **“Что перепуталось?”**

На столе карточки с цифрами перевернуты “вверх ногами” или “вниз головой”, или даны в “зеркальном” отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

### **“Назови и выложи”.**

Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

### **“Опиши цифру”.**

Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебеда и т.д.

### **“Напиши цифры”.**

Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.

### **“Укрась цифрами”.**

Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

### **“Обозначь порядок цифрами”.**

Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

### **“Догадайся и напиши цифру”.**

Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши — на единицу, крючок от вешалки — на двойку, бублик — на ноль и т.д.