

Познавательная игротека как форма взаимодействия семьи и детского сада

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562) , Законе «Об образовании» (2013) - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Так, в законе «Об образовании» в ст.44, п.1 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте» .

Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности будущих граждан общества. В детских садах воспитанием детей занимаются педагоги-специалисты, в специально созданных условиях. В семье же взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не всегда умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, проявлять достаточной заботы о гармоничном развитии его личности.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

По этому поводу ещё Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о

помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада».

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 1).

Таблица 1.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные,

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет

Общаясь с родителями индивидуально, педагог получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Мы в своей работе с родителями решили использовать такую интерактивную форму взаимодействия с семьей как «Познавательные игротеки». Данная форма была предложена Т.И. Гризик.

Познавательная игротека – это своеобразное путешествие по станциям.

Содержание игротек подбирается в зависимости от возрастных и коррекционных задач, образовательных программ педагогов, интересов детей.

Успешная и результативная работа с детьми с ОВЗ в ДОУ невозможна без взаимодействия специалистов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога) необходимо для того, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом.

В своей работе мы стараемся создать все условия для осуществления взаимодействия между специалистами, в том числе учителя- логопеда, педагога-дефектолога, воспитателя, которые, выделяя основные направления своей педагогической деятельности, параллельно работают над развитием личности ребёнка в целом. У каждого специалиста есть своя область деятельности. Воспитатель проводит работу по усвоению детьми образовательной программы ДОУ, учитель-логопед проводит коррекцию недостатков в речевом развитии, педагог дефектолог развивает познавательную и умственную деятельность детей. Взаимосвязь этих специалистов мы решили осуществить ещё и через познавательные игротехники. Таким образом, познавательные игротехники являются не только интерактивной формой взаимодействия с семьёй, но и осуществляют межпредметные связи

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными, но в нашем случае это:

- включение родителей в непосредственный образовательный процесс;
- формирование умений, навыков, развитие познавательных способностей детей;
- создание условия для взаимодействия ребенка с родителем, родителя с педагогом;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией

Рассмотрим основные характеристики «интерактива»:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность,

интеллектуальную состоятельность: На наших игротеках присутствуют по 4-5 семейных пар – ребенок-родитель.

- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения: Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач: диалог ведется между ребенком и его родителем.
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег: каждый родитель видит способ действий других родителей и непроизвольно оценивает свою деятельность.
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств: ребенок вместе родителем решают поставленные перед ними задачи.
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы: во время подведения итогов.
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

Шаг 1. Анализ групповой ситуации

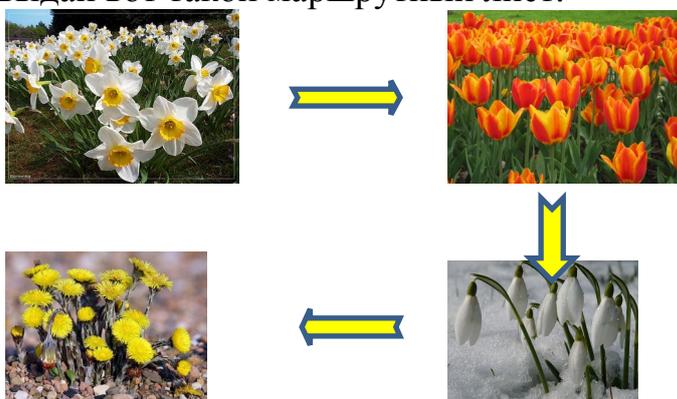
Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников

После того как педагог решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Данный этап проводится за

день-два до проведения Игротеки. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

- Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.
- Четкие инструкции о процессе. Проговариваются все этапы игротеки и проигрываются с родителями. В нашем случае: Группа будет разделена на 4 станции: каждая станция – это цветочные поляны (поляна подснежников, мать-и-мачехи, тюльпанов и нарциссов). На каждой станции ребенок будет выполнять различные задания. Перед путешествием каждому ребенку будет выдан вот такой маршрутный лист.



Данный маршрутный лист обозначает, что ребенок будет выполнять задания на каждой поляне последовательно. Выполнив задания на поляне с нарциссами, ребенок получает картинку с нарциссами. После получения картинку ребенок может переходить на следующую станцию и выполнять задания там, и т.д. Когда ребенок пройдет все 4 станций, у него накопится 4 разные картинку, которые он сможет обменять на главный приз (наклейки, конфеты, книги и т.п. на усмотрение педагога)

Далее мы с вами рассмотрим задания каждой станции и выполним их. На предварительной встрече педагог озвучивает задания, а родители их выполняют. А на игротеке родители будут предлагать задания своему ребенку, а он выполнять их. Мы (педагог-дефектолог, воспитатели) будем наблюдать за вами и, если у кого-то возникнут трудности, обязательно поможем.

На всех четырех станциях задания должны быть разноплановыми. На сегодняшней игротеке были следующие задания:

- Закрепление представлений о частях суток.
- Объемная аппликация «Подснежник».
- Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация.
- Развитие координации речи с движением.

- Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Проведение игры

На этой стадии педагог остается сторонним наблюдателем, он контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4. Подведение итогов

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Опыт проведенных игротек и по форме и по содержанию, позволяет сделать вывод:

- познавательные игротекы интересны детям;
- включают родителей в образовательный процесс, способствуя грамотному содержательному общению с ребенком;

➤ помогают родителям овладеть приемами коррекции недостатков познавательного развития и использовать их в повседневной деятельности.

Но, тем не менее, возникает проблема. Родителям бывает трудно качественно выполнить задания. Поэтому перед нами встала задача, продумать каким образом на каждой станции запустить, правильный с точки зрения речевой направленности, механизм взаимодействия взрослого и ребенка. С этой целью мы разработали для каждого игрового задания подробную инструкцию, на которой записана вся речь родителя. Т.е. родителю нужно просто читать ребенку предложенные задания.

В проведении любой познавательной игротеки предполагается вариативность в подборе содержания. В игротеку можно включать любой материал, необходимый для закрепления знаний детей и установления партнерских отношений с родителями.

Анализ данной формы работы с семьей и отзывы родителей позволяют нам сделать вывод о том, что это эффективная, содержательная, интересная форма, обеспечивающая взаимодействие детей, родителей и педагогов.