


*Познавательная  
игроотека  
как форма взаимодействия  
семьи и детского сада*

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский*



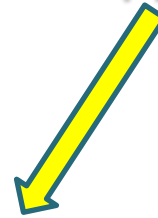
- 
- Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.
  - В детских садах воспитанием детей занимаются педагоги, в специально созданных условиях. В семье же взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания.
  - Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

# Формы работы с родителями:

- Проведение социологических срезов, опросов
- «Почтовый ящик»
- Индивидуальные блокноты
- Семинары-практикумы
- Тренинги
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
- Мини-собрания
- Педагогическая гостиная
- Игры с педагогическим содержанием
- Педагогическая библиотека для родителей
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Кружки и секции
- Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
- Информационные проспекты для родителей
- Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей
- Дни (недели) открытых дверей
- Открытые просмотры занятий других видов деятельности детей
- Выпуск стенгазет
- Организация мини-библиотек
- Познавательные игротеки

«inter» (англ.)  
взаимный

«act» (англ.)  
действовать



«interact»



**Интерактив**

способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).



# Интерактивная форма взаимодействия с семьей «Познавательная игротека»

Содержание игротек подбирается в зависимости от возрастных и коррекционных задач, образовательных программ педагогов, интересов детей.

Воспитатели

Педагог-  
дефектолог

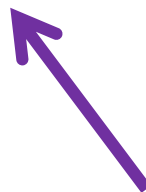
Педагог-  
психолог

**Ребенок**

Инструктор по  
физической  
культуре

Логопед

Музыкальный  
руководитель



## Цели интерактивного взаимодействия :

- включение родителей в непосредственный образовательный процесс;
- формирование умений, навыков, развитие познавательных способностей детей;
- создание условия для взаимодействия ребенка с родителем, родителя с педагогом;
- создание условий для группового сплочения;
- создание условий для изменения психологической атмосферы группы.





# Задача педагога в интерактивной технологии:

**фасилитация**

(поддержка, облегчение)

направление и помощь процессу обмена  
информацией

# Характеристики интерактива:

- **Специальная форма организации**, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность:  
На наших игротеках присутствуют по 4-5 семейных пар – ребенок-родитель.
- Процесс взаимодействия организуется таким образом, что **все участники** оказываются **вовлеченными в процесс познания, обсуждения**:  
Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.
- **Диалоговое общение** ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач:  
Диалог ведутся между ребенком и его родителем.

- **Каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад,** имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег:  
Каждый родитель видит способ действий других родителей и непроизвольно оценивает свою деятельность.
- **Формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать** противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств:  
Ребенок вместе родителем решают поставленные перед ними задачи.
- **Формируется уважение к чужому мнению,** умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы:  
Во время подведения итогов.
- **Участник может не только выразить свое мнение,** взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

# Четыре шага

## в работе с интерактивными играми:

### Шаг 1.

Анализ групповой ситуации

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

## Шаг 2.

### **Инструктирование участников:**

- Информацию о целях проведения игры.
- Четкие инструкции о процессе проведения игротеки.
- Акцент на добровольности.

## Шаг 3.

### Проведение игры

На этой стадии педагог остается сторонним наблюдателем, он контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, Разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил.





## Шаг 4.

### Подведение итогов

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.



# Вывод:

- познавательные игротеки интересны детям;
- включают родителей в образовательный процесс, способствуя грамотному содержательному общению с ребенком;
- помогают родителям овладеть приемами коррекции недостатков познавательного развития и использовать их в повседневной деятельности.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**