



## Консультация для педагогов (работающих с детьми РАС). «Наблюдаем и граем вместе»

Составитель: учитель-логопед  
Ушенина Л.А.

Казалось бы, такое простое действие — вместе с кем-то наблюдать за чем-то.  
Но сколько пользы оно в себе несет!

### Благодаря разделенному вниманию:

- Вы с ребенком можете привлекать внимание друг друга к тому, что для вас важно/интересно, и таким образом координировать свои действия и передавать друг другу информацию, даже если ребенок не говорит и не понимает обращенную речь.
- У вас появляется больше свободы, ведь больше не нужно делать все методом рука в руке, чтобы добиться результата.
- Вам проще предупредить ребенка о том, что впереди опасность, грязь, и вы можете предотвратить таким образом нежелательные последствия.
- У вас получится быстрее объяснить свою просьбу или поставить задачу (например, можно показать на мыло, чтобы ребенок понял, что нужно помыть руки или на сапоги, чтобы он понял, что их нужно надеть).
- Уменьшится количество истерик у ребенка, ведь теперь ему проще объяснить взрослому, чего он хочет.

### Но есть и те, для кого это пока одна из задач. Как ее решить?

Не раз сталкиваемся с тем, что родители и специалисты пытались сформировать разделенное внимание через обучение ребенка пользоваться указательным жестом и уметь следить за ним, но испытывали неудачу.

- Если до этого не тренировать у ребенка с аутизмом навыки взаимодействия, если не формировать у него социальную мотивацию, то это будет чисто механический навык.
- Ребенок будет просто тыкать пальцем в предмет и ждать, что сразу после выполнения движения указательного жеста он его получит.

*То есть этот жест в его представлении будет работать не как способ перенаправить внимание взрослого, а как своеобразный ритуал: сначала*

*ткнул, потом получил.*

При механической постановке указательного жеста ребенок не будет понимать, что у другого человека есть такая штука как внимание.

Что внимание другого человека может быть направлено не туда же, куда направлено внимание самого ребенка.

Что вниманием людей можно управлять.

Что благодаря наблюдению за взрослым, можно понять ход его мыслей, и это поможет скоординировать свои действия с действиями этого человека и добиться совместного результата быстрее, чем это можно было бы сделать в одиночку.

□ Для того, чтобы навык стал не плоским и механическим, а «объемным» и действительно помог ребенку с РАС в жизни, **в первую очередь нужно с ребенком играть.**

1) как игровая терапия помогает в формировании разделенного внимания у ребенка с аутизмом;

2) и какую дополнительную пользу вы получите для себя, работая над формированием навыка разделенного внимания через сенсомоторные игры.

### **Игры с детьми РАС.**

#### **Игры с мыльными пузырями**

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока не «поймают» все до одного, и тут же просят повторения. Но сами выдувать пузыри часто отказываются – это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Мы предлагаем предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагаем такие игры:

– «Снег пошел» – дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.  
– «Плыви, кораблик!» – дуть на маленький легкий кораблик на воде (например, во время купания).

– «Вертушка» – дуть на игрушку-вертушку.

– «Катись, шарик!» – дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку.

– «Бульки» – дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой.

Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он дует.

Играя с мыльными пузырями, соблюдайте меры предосторожности. Следите, чтобы ребенок не втягивал жидкость в рот. Он может сделать это по инерции,

если привык пить сок из пакетиков через трубочку, или захочет попробовать жидкость для мыльных пузырей на вкус. Поэтому используйте безвредные вещества и понемногу.

### ***Мыльные пузыри***

Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему помимо рамки из купленного пузырька разнообразные трубочки – для этого возьмите (предварительно обговорив с ребенком цель) из «Макдоналдса» коктейльную трубочку или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Для получения большого пузыря подойдет и небольшая пластиковая бутылочка с отрезанным дном. Можно разобрать гелевую ручку и использовать ее корпус – прозрачную трубочку из твердой пластмассы (в этом случае ребенок не будет прикусывать или перегибать трубочку).

## **Игры со светом и тенями**

### ***Солнечный зайчик***

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте зеркальцем лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. Тогда не спеша отодвигайте луч в сторону: попробуйте привлечь ребенка к игре – предложите поймать убегающего «зайчика». Если малышу понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света очень эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – как быстро бегает! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!». Смех ребенка станет вам самой лучшей наградой.

### ***Тени на стене***

Когда стемнеет, включите настольную лампу и направьте ее свет на стену. При помощи кистей рук вы получите на стене тень лающей собаки, летящей птицы и т. д. Можно использовать различные предметы и игрушки. Ребенок может испугаться, так что пробуйте осторожно и в первый раз проводите такую игру не в детской комнате. Случае испуга страх ребенка окажется прочно связан в его сознании с местом, где ребенок его испытал, с конкретной настольной лампой. Попробуйте для начала в коридоре, а лучше на улице, в свете фонаря.

### ***Театр теней***

Можно придумать несложный сюжет и организовать целый «театр теней», для чего использовать приготовленные заранее бумажные фигурки-силуэты.

### ***Фонарик***

Приготовьте электрический фонарик и, когда стемнеет, походите с фонариком по квартире. Фонарик пригодится, если перегорела лампочка, во время прогулки по темным аллеям парка, где нет фонарей, и т. п.

### ***Темно – светло***

При помощи фонарика устройте освещение в кукольном домике или в домике для игр, который можно соорудить из большой коробки.

### **Китайский фонарик**

Оклейв проволочный каркас цветной бумагой и закрепив внутри маленький фонарик, вы получите «китайский фонарик», который озарит все вокруг загадочным светом.

## **Игры с крупами**

Приготовьте крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис. Занятие проводится на кухне.

### **Прячем ручки**

Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами, ощутите ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались.

Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да?»

Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.

На следующих занятиях можно использовать другие крупы.

### **Пересыпаем крупу**

Пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую.

Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук.

### **Покормим птичек**

В этой игре понадобятся гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек – это могут быть воробушки, или курочки, уточки. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички кушают? Да, зернышки.

Давай насыпем птичкам зернышек. Кушайте, птички, зернышки!»

## **Игры со звуками**

### **Послушаем звуки**

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обращайте на них внимание ребенка – прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т. д.

### **Постучим, погремим!**

Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите костяшками пальцев по стеклу.

### **Найди такую же коробочку**

Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Потрясите коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию, – пусть он найдет коробочку, звучащую так же.

Помимо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы.

Количество пар коробочек увеличивайте постепенно.

### ***Свистульки***

Приобретайте для ребенка разнообразные звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки и т. п.

### ***Музыканты***

Приобретите для ребенка детские музыкальные инструменты – барабан, бубен, металлофон, дудочку, гармошку, пианино.

Когда ребенок научится различать на слух их звучание, правильно играть на них, используйте его умения в сюжетных играх – «У мишки день рождения.

Давай сыграем для него на пианино», когда поем песенку про Антошку – играем на гармошке и т. д.

### ***Звуки природы***

Оказавшись на природе, вместе с ребенком прислушайтесь внимательно к звукам вокруг – шелесту листвы, жужжанию мухи, журчанию ручейка... Звуки природы сами по себе несут успокоение и гармонию.

## **Игры с ритмами**

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топтанье ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает:

- Сопровождение текста движениями;
- Воспроизведение сюжета с помощью игрушек;
- Показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

При этом следует исходить из принципов простоты (движения не должны быть сложными) и доступности сюжета для детского восприятия. Кроме этого, стишок или песенка должны обязательно понравиться ребенку. Вводите стишки и песенки постепенно, давая ребенку возможность выбрать те, что ему больше нравятся.