**Интеллектуально-познавательный досуг «КВН»**

**Интегрированное занятие с детьми подготовительной к школе группы комбинированного вида**

Тема: «**В мире животных**».

**Цель**: Обобщить и систематизировать знания детей по темам «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера»

**Оборудование:** эмблемы: «Ёлочки», «Солнышки», «Снежинки» по количеству детей в командах; персонаж из телепередачи – Бериляка; мультимедиа, экран, магнитола, презентация «Голоса животных; план-схема, схема для составления описательного рассказа; геокон-конструктор по 2 набора на команду; мольберт для выставки работ; 3 подростковые футболки и 3 шапочки ёжиков, 6 упаковок прищепок; 3 альбомных листа с задачами, 6 счетных наборов; 3 рисунка с нелепицами; 9 экологических знаков; блокноты с животными для поощрения.

Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | | Ответствен-  ный | Задачи | Дифференци-  рованные  задачи  для ребёнка с особыми  образовательны-ми  потребностями. | Содержание | Планируемый результат. |
| Адаптаци-онный  момент. | | Воспитатель | Создать положительный  настрой на организованную деятельность. | Развивать понимание речи,  создать положительный  настрой на организованную деятельность. | Добрый день дорогие ребята и уважаемые взрослые.  Мы начинаем КВН.  А какая же тема, нашего КВНа? Мы её узнаем, если загадку отгадаем.  **Загадка**.  Это очень странный сад,  Звери в клетках там сидят.  Его парком называют,  Люди в парке отдыхают.  Там укрытия, вольеры,  За забором ходят звери.  Как мы этот парк зовём,  Куда смотреть зверей идём.  *(Зоопарк)*  – А вы хотите побывать в зоопарке?  Мы сегодня с вами побываем в зоопарке. Только в зоопарке можно увидеть животных из разных частей света: и диких животных наших лесов, и животных жарких стран и животных севера и даже домашних животных.  Судить наш КВН будет жюри … (можно гостей взять) | Развитие навыков свободного общения. |
| Организационный момент. | | Воспитатель | Развивать слуховое внимание и восприятие. | Развивать понимание речи, зрительное и слуховое внимание. | Как обычно мы разделимся на три команды. Дикие животные живут в лесу, их представлять будет команда «Ёлочки» - капитан Светлана Анатольевна. В джунглях и саванне, где живут животные жарких стран, светит яркое солнце, этих животных представляет команда «Солнышко» - капитан Галина Васильевна. И команда «Снежинки» будет представлять животных севера, капитан Дина Дмитриевна. Прошу команды и их капитанов занять места в игровом зале. |  |
| Сюрпризный момент | | Воспитатель | Создать положительную мотивацию на организованную деятельность | Создать положительную мотивацию на организованную деятельность | Появляется персонаж из детской телепередачи «Каруселька» -Бериляка  **А** – арбуз и абрикос,  **Н** – такой курносый нос,  **Ж** – жужжит, А **Б** – бубнит,  **Г** – всё время говорит,  **М** – мечтать, а **С** – собака.  Я – волшебник Бериляка.  Не умею я читать!  В зоопарке я гулял  И немного заплутал…  Чтоб в животных разобраться  Надо очень постараться.  Ой, сколько здесь детей. Здравствуйте!  **В:** Здравствуй, Бериляка! Мы с ребятами тоже сегодня пришли в зоопарк и с радостью тебе поможем разобраться с животными. Для того, чтобы нам не заблудиться в зоопарке, мы будем перемещаться по плану-схеме и выполнять определённые задания, изображённые на ней. |  |
| Разминка. | Воспитатель | Развивать психические процессы: умение делать  умозаключение, внимание, элементы словесно-логичесного мышления | Развивать понимание речи, произносительную сторону речи | **Первое задание «Что мы знаем о животных?»**  **Игра: «Вопрос- ответ».**   1. У какого животного дом называется хатка? *(У бобра)* 2. Какое животное похоже на подъемный кран? *(Жираф)* 3. Какое животное может делать фонтан? (Слон) 4. Какое животное лечится мухоморами? *(Лось)* 5. Кто из животных носит своих детёнышей в сумке? *(Кенгуру)* 6. Какие дикие животные меняют шубку? *(Заяц, белка)* 7. В какой сказке непослушный мальчик превращается в козлёночка? *(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка).* 8. В какой сказке северный олень помогает маленькой девочке найти брата? *(Снежная королева)* 9. В какой сказке животные играют на разных музыкальных инструментах и поют? *(Бременские музыканты)* 10. *Даше: Кто громко лает в дом не пускает? (Собака)*   **Бериляка хвалит детей** | Развитие элементов словесно-логического мышления. |
| Игра «Угадай животное по голосу?» | Учитель-логопед | Развивать фонематический слух через умение различать голоса животных: (трубит слон, рычит белый медведь, воет волк) по аудиозаписи. | Развивать фонематический слух через умение различать голос домашнего животного (кота). | **В**: В зоопарке живёт очень много разных животных и у каждого из них свой голос.  **Следующее задание по нашей карте:**  **«Угадай животное по голосу?»**  Каждой команде включается аудиозапись с голосом животного, если команда правильно угадывает, то на экране появляется изображение животного.  **В**: а теперь задание для Даши.  Даша угадает голос домашнего животного. (Звучит аудиозапись с голосом кота).  **Ведущий и Бириляка хвалят детей, жюри подводит итоги.** | Развитие фонематического слуха |
| Упражнение «Составление описа  тельного рассказа» (по схеме) | Учитель-логопед | Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. Развивать навыки сотрудничества. | Учить составлять маленький описательный рассказ по сюжетной картинке. | **В: Следующее задание по нашей карте:**  **«Расскажи о животном, голос которого вы угадали?»**  На экране появляется мнемотаблица, с опорой на которую дети будут составлять рассказ.  Каждая команда представляет один рассказ.  Последней рассказывает Даша про кота.  **Бериляка**: «Какие вы молодцы! Так много знаете о животных и прекрасно справляетесь с разными заданиями. Я вспомнил, что у меня дома тоже есть интересное задание, и я сейчас за ним сбегаю» (Бериляка убегает) | Развитие связной речи, навыков коммуникации. |
| Упражнение «Изобрази животное с помощью резиночек» (по схеме) | Воспитатель | Развивать умение изображать животное с помощью Геокон-конструктора | Развивать умение изображать животное с помощью Геокон-конструктора | **В: Следующее задание по нашей карте:**  **«Изобрази животное с помощью резиночек»**  У каждой команды схемы 2-х животных, поэтому работать будем в подгруппах. У Даши отдельная схема.  Каждая команда выполняет задание под контролем капитана.  **В:** Полученных животных размещаем на мольберте. | Развитие логико-математического мышления и мелкой моторики |
| Минутка отдыха | Воспитатель | Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, умение работать в подгруппе.  Закреплять знание основных цветов | Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, умение работать в подгруппе.  Закреплять знание основных цветов | **В: Следующее задание по нашей карте:**  **«Минутка отдыха»**  **А сейчас мы поиграем, но сначала загадку отгадаем:**  Кто словно ёлка весь в иголках? (Ёжик)  От каждой команды выбираем по одному ребёнку, они будут ёжиками. (Одеваем на них подростковые футболки и шапочки ёжиков). Все остальные члены команды по одному будут прицеплять «ежам» на футболки прищепки («иголки»). Но, команда «Ёлочки» выбирает только зелёные прищепки, команда «Солнышки» только жёлтые, а команда «Снежинки» - синие.  Прищепки кладутся в коробки и ставят коробки на столики на расстоянии 2-х метров от «ежей»  ***Дети хором произносят слова:***  Есть иголочки у ёлки,  И ежам нужны иголки.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем в ёжиков играть. | Координирован-ная работа моторного, слухового и двигательного анализаторов. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Упражнение « Помоги Бериляке накормить животных» | Педагог-дефектолог | Учить детей переносить условия задачи на счётный материал, производить математические операции в пределах 10. Развивать логическое мышление | Закреплять умение работать в подгруппе. | **Возвращается Бериляка с заданием.**  **Б**: Ой, ребята, я хотел помочь накормить животных, но не знаю, сколько еды нужно положить в каждую клетку? Помогите мне сосчитать.  Бериляка раздаёт капитанам 3 листа с задачами. Капитаны зачитывают детям текст задачи, дети с помощью счетных наборов выкладывают условия задачи на столе, решают задачу, капитаны сообщают жюри ответ.  Жюри оценивают. | Умение выполнять счётные операции. |
| Упражнение «Что неправильно изобразил Бериляка? | Педагог-дефектолог | Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание и логическое мышление. | Закреплять умение работать в подгруппе. | **Б:** Спасибо, ребята, помогли мне правильно сосчитать, теперь я смогу накормить всех животных.  Какие, ребята, вы умные, столько знаете о животных. И я тоже с вами многое узнал:  – Запомнил, что волк живёт на северном полюсе, белый медведь питается бананами, а белка живёт в логово я даже нарисовал рисунки…  **В:** Подожди, подожди, Бириляка, ты всё перепутал. Давай посмотрим твои рисунки, всё ли правильно ты изобразил?  Всем командам раздаются по 1 рисунку с нелепицами.  Ребята, посмотрите внимательно на рисунок Бериляки , найдите у него ошибки и посчитайте, сколько ошибок он допустил? | Развитие зрительного восприятия, произвольно внимания и логического мышления. |
| Упражнение «Экологическая грамотность» | Воспитатель | Воспитывать бережное отношение к природе, желание защищать и охранять животных. | Закреплять умение работать в подгруппе. | В: Ребята, все животные - это наши меньшие братья. Они нуждаются в охране и защите. И Бериляка принёс нам экологические знаки, на которых изображено, что можно и что нельзя делать людям по отношению к животным. Сейчас каждая команда рассмотрит свои знаки. Справа от капитана встанут дети с разрешающими знаками, а слева с запрещающими.  Дети берут знаки в руки и выстраиваются в шеренгу. Каждый ребёнок называет, что изображено у него на знаке. | Воспитание правильного экологического поведения. |
| Обратная связь | Воспитатель | Развивать память, мышление, умение слушать друг друга | Развивать понимание речи | В: Наша прогулка по зоопарку подошла к концу. Давайте, ориентируясь на план-схему, вспомним, какие задания мы выполнили, гуляя по зоопарку? (Называем каждое задание)  А теперь, подумайте, какая игра, какое задание на сегодняшнем занятии, вам понравилось больше. На столах у вас лежат смайлики. Сейчас каждая команда по очереди подойдёт к доске и приклеит свой смайлик на ту игру, которая ему понравилась больше других.  Дети выполняют задание. | Актуализация полученных знаний, умений, навыков. |
| Подведение итогов. | Воспитатель | Воспитывать сосредоточенность и усидчивость. | Развивать зрительное и слуховое внимание**.** | Предоставляем слово жюри. Подведение итогов. | Развитие навыков свободного общения. |
| Сюрпризный момент | Воспитатель. | Закрепить навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Развивать понимание речи. | **Б**: Хвалит детей и дарит им блокнотики с животными, затем прощается. | Развитие навыков свободного общения. |