***Технология формирования «Семантических полей» и лексической системности***

Автор данной технологии профессор кафедры психопатологии и логопедии Уральского государственного педагогического университета З.А. Репина. Данная технология позволяет нетрадиционными приёмами обогащать и активизировать словарь ребёнка и на основе богатого словарного запаса закреплять правильное произношение звуков, развивать грамматический строй и учить составлять рассказы.

Большой и правильно систематизированный словарный запас играет огромную роль в дальнейшем успешном обучении ребёнка в школе.

Исследования психологов (Л.С. Выгодского, А.Р. Лурия и др.) показывают, что слово не только указывает на определённый предмет, действие, качество или отношение. Слово вызывает к жизни, актуализирует целый комплекс ассоциаций, то есть за каждым словом обязательно стоит система разных связей: ситуационных, понятийных, звуковых и т. д.

Поиграем в слова. Я назову слово, а вы любые слова. которые вам захочется. Например, слово «КОШКА» может вызвать связи по звуковому сходству (кошка – крошка, крышка, кружка, окошко). В ответ на это слово могут всплыть и ситуационные связи (кошка – молоко – мышка), и понятийные связи (кошка – домашнее животное).

«Все слова в нашей памяти располагаются в определённой логической последовательности, то есть упорядочено, по определённым «семантическим полям» (А.Р. Лурия)

Комплекс ассоциаций, возникающих вокруг одного слова, называется **«семантическим полем»** (А.Р. Лурия).

Наличие «семантического поля» и позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. А если мы забыли слово, и оно как бы находится « на кончике языка», мы ищем его среди «семантического поля»

«Семантическое поле» состоит из ядра, которое окружает периферия – концерны. Ядро должно быть самым объёмным и только смысловым.

«Семантическое поле» является «психологическим портретом ребёнка» и строится на основе анализа результатов ассоциат. В ответ на слово-стимул дети выдают ассоциаты по типу: ситуация, словотворчество, антонимии, синонимии, понятийных связей, видовых связей, родовых отношений, тавтологий, звуковых связей, случайных связей, переносного значения, омонимии и т. д.. Все типы ассоцитат делятся на смысловые и несмысловые. К несмысловым ассоцитатам относятся случайные и звуковые, а все остальные относятся к смысловым.

По данным А.Р. Лурия и О. С. Виноградовой сознание ребёнка с нормальным интеллектуальным развитием «отторгает» несмысловые связи, а сознание ребёнка с нарушением интеллекта, наоборот, притягивает.

Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями показывает, что в активном словаре ребёнка присутствуют, в основном, существительные. Очень мало глаголов, практически нет прилагательных и наречий. Данная технология, используемая на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, позволяет легко актуализировать, припомнить и запомнить на одном занятии не три пять новых слов, а 25 – 35, а то и более. При этом идёт систематизация значений слов-глаголов, прилагательных, наречий, существительных более абстрактного значения, которыми так бедна речь детей с общим недоразвитием речи.

Для формирования «семантического поля» используются пиктограммы. Технология заключается в том, что даётся «ядерное слово», а вокруг его выстраиваются концентры в такой последовательности (родственные слова, слова-действия, слова-признаки, слова-синонимы, слова-антонимы, словесные логические задачи). Конечно, ребёнок неспособен сразу смоделировать такое объёмное «семантическое поле». Оно формируется постепенно. Сначала учим моделировать небольшое «поле», связанное с определённой ситуацией, а затем постепенно его расширяем.

Одновременно с расширением «семантического поля» систематически изменяется и функция словоизменения. Ребёнок учится изменять слово по родам, числам, падежам; учится согласовывать слова в словосочетании и предложении, то есть идёт коррекция грамматического строя речи (например, зимнее – утро, путешествие, солнце, дыхание, дерево; зимний – снег, спорт, мороз, лес, день, праздник, снегопад, вечер, парк; зимняя – прогулка, дорога, сказка, поляна, ночь, позёмка, метель; зимние – деревья, каникулы, месяцы, узоры, дни, гуляния).

Существование «семантического поля» показывает, что отбор слов в процессе высказывания является для ребёнка очень сложным процессом. Это есть ни что иное, как «выбор ближайшего значения слова» (А.Р. Лурия). Любое слово обладает пучком значений прямых и переносных. Например, слово «КРЫЛО» может обозначать: крыло птицы, крыло самолёта, крыло здания и т. д. И ребёнок должен сделать выбор.

Слово располагает аппаратом, который создаёт потенциальную возможность связи одних слов с другими словами.

***Связи, которые возникают между словами, называются валентностями слов.*** (А.Р.Лурия).

В русском языке каждое слово имеет ограниченное число валентностей.

Например,

Любить – кого? Что?

Продать – что? Кому? За сколько? Когда?

Существование валентностей и организация «семантических полей» позволяют «увидеть» те психологические механизмы, которые дают толчок к спонтанному (самостоятельному) развитию речи детей при её недоразвитии. А именно:

- слово актуализирует цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов;

-облегчает поиск слов, более точных по смыслу;

-учит строить словосочетания;

-порождает схему целого высказывания»»

-распространяет простое предложение до сложного на основе словосочетаний.

***Всё вместе взятое и является основой для программирования схемы целого высказывания.***

Имея богатый словарный запас ребёнку легче составить рассказ.

Таким образом, данная технология способствует развитию всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

***Литература***

З.А. Репина, «Поле речевых чудес», Екатеринбург, Наука, 1996 г.