

Консультация для родителей: «Правильная речь на кончиках пальцев».



Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах значения мелкой моторики рук в развитии речи детей дошкольного возраста.

Известный педагог **В.А. Сухомлинский** сказал: «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

«Рука - это инструмент всех инструментов», заключал еще **Аристотель**.

«Рука - это своего рода внешний мозг», - писал Кант.

Ученые-нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, **чем лучше развиты пальчики малыша, тем лучше речевое развитие ребёнка.**

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасно развитая моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно развита.

То есть необходимо развивать речь ребенка в комплексе:

- Много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами.
- Необходимо читать ребенку.
- Рассказывать обо всем, что его окружает.
- Показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают.
- И плюс к этому, **развивать мелкую моторику рук.**

Значение развития мелкой моторики:

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. Развивает речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует развитие речи ребенка.
4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.
6. Развивает чувство ритма и координацию движений.
7. Подготавливает руку к письму.
8. Поднимает настроение ребенка.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом.

Тонкая моторика - развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды.

Известно, что развитие речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую - от степени развития тонких движений пальцев рук. Если эти движения соответствуют возрасту ребенка, то и развитие речи ребенка находится в пределах нормы и соответствует возрасту.

Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, - говорящие дети. Если мышцы пальцев напряжены, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи и, следовательно, мышление будет затруднено.

Развивая мелкие, дифференцированные движения рук, мы способствуем лучшему речевому развитию ребенка.

Развивая мелкую моторику, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

Значение мелкой моторики очень велико. Она напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Именно поэтому при нарушении речи детские психологи рекомендуют заниматься с ребенком именно развитием моторики детских пальчиков. Чем раньше вы начнете работу с ладошками, тем быстрее вы услышите от него первые слова. Кроме того, это поможет развить внимание и наблюдательность. Упражнения на моторику тренируют память, воображение, координацию и раскрывают творческие способности.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики:

1. Переливание жидкостей из одной емкости в другую.
2. Игры мозаиками и пазлами.
3. Переборка пуговиц или других мелких предметов по размеру.
4. Разнообразные конструкторы.
5. Аппликации из рваной бумаги.
6. Опускание предметов в узкие отверстия, например в горлышко бутылки.
7. Застегивание пуговиц и завязывание шнурков.
8. Лепка из пластилина.
9. Рисование кисточкой, карандашами, пальчиками; штриховка, обводка.
10. Вырезание из бумаги.
11. Выкладывание узоров из мелких камешков и круп.

12. Закручивание и раскручивание пробок на пластиковых бутылках.
13. Моторику развивают и другие простые и привычные занятия - заплетание косичек, расчесывание кукол, раскладывание игрушек по местам и многое другое.
14. На прогулке стройте из песка или камешков замки, горки, и другие фигурки. Крупный песок и камни развивают ладошки.
14. Позовите ребенка помочь вам по хозяйству - лепка пельменей, замешивание теста, прополка грядок, шитье, собирание ягод - отличная альтернатива играм.
15. Покупайте мягкие игрушки, наполненные мелкими шариками. Они предназначены как раз для развития детской мелкой моторики рук. В специализированных магазинах и отделах вы сможете найти и другие развивающие игры.
16. Всегда играйте с игрушками разных объемов, форм и размеров.

Никогда не ругайте малыша, если у него не получается хорошо работать ручками. Не отступайте, если задание кажется трудновыполнимым для ребенка. Больше занимайтесь с ним и хвалите за все успехи. Развитие моторики - неотъемлемая часть общего развития ребенка. Помимо развития речи, творческого начала и логики, это важная база для подготовки ребенка к школе.

Пальчиковые игры для детей 2-3 лет

«Пальчики здороваются»

Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

«Человечек»

Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«Корни деревьев»

Корни деревьев сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз.

«Слоненок»

Средний палец выставлен вперед (хобот), а указательный и безымянный – ноги. Слоненок «идет» по столу.

«Паучок»

Указательный палец левой руки смыкается с большим правой, указательный палец правой – с большим левой. Нижняя пара пальцев размыкается, затем смыкается над верхней. Затем те же движения в паре с большими поочередно проделывают остальные пальцы.

«Моторчик»

Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся друг вокруг друга, все быстрее и быстрее, не задевая ладонь.

«Перетяжки»

Двое играющих сцепляются тремя или двумя пальцами рук; каждый старается перетянуть соперника.

«Колечки»

Сомкнутые большой и указательный палец правой руки – большое кольцо, сомкнутые мизинец и большой левой – малое. Пальцы обеих рук

одновременно начинают движения, поочередно смыкаясь с большими пальцами так, чтобы на правой руке получилось малое кольцо, а на левой – большое.

Игры для детей 3-7 лет

«Шел медведь к себе домой» (массаж прижимающий)

Кисть одной руки положите на стол ладонью вниз, разведите пальцы. Другой рукой указательным пальцем по очереди прижимайте каждый ноготь, сдвигайте палец, «катая» его на подушечке влево-вправо. На каждую строчку — нажимайте на один палец.

<i>Раз морозною зимой, По дороге по прямой, Шел медведь к себе домой. Подкосились его ноги, И упал он на дороге.</i>	Другая рука:	<i>Теперь думает медведь: Плохо ел я свой обед И лежу теперь без сил Потому что мало сил Я на зиму накопил».</i>
--	---------------------	--

«Тянем-потянем» (потягивание за кончики пальцев)

На каждую строчку вытягивайте поочередно пальцы за ногтевые фаланги

<i>Тянут, тянут (мизинец) Мишка с куклой (безымянный) Из земли (средний) Большую брюкву (указательный). «Вот пришел бы (большой) Собрались все вместе, Обхватили куклу.. Вытянули брюкву!</i>	Другая рука:	<i>Пес Барбос (большой) И помог (указательный) Решить вопрос. (средний) Где же кот наш, (безымянный) Где же мышка? (мизинец) (одноименные пальцы прижаты друг к другу подушечками) (обе руки вверх в таком положении)</i>
---	---------------------	---

« Угадай-ка»

В затемненные непрозрачные емкости либо в полотняные мешочки насыпаем различные крупы (гречку, горох, фасоль, рис, манную крупу). Ребенок пробует, перебирает пальчиками крупы и описывает содержимое емкостей и свои ощущения. Желательно стимулировать ребенка к более подробному и детальному описанию наводящими вопросами: «Крупа какая? Сыпучая? Гладкая? Прохладная? Шершавая? Круглая?»

Когда ребенок усвоит названия круп и сможет соотносить форму с содержанием, усложните условия игры. Пусть ребенок на ощупь распознает крупы, их названия и описывает их.

«Переполох»

Сделайте «сухой бассейн» из гороха. Пусть ребенок перебирает его руками и рассказывает стишок:

*В ведро насыпали горох
И пальцы окунули,
Устроили переполох,
Чтоб пальцы отдохнули.*

« Бусинки-горошки »

Дайте ребенку две-три горошинки, чтобы он их покатал между ладошками, проговаривая стихотворение:

*Я в руках перебираю
Бусинки-горошки.
Становитесь вы сильней,
Пальчики-помощники.*

«Птичка кушает»

Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным (при необходимости и средним) пальцами берет горошины одну за другой и удерживает их в руке (как при сборе ягод), и так набирает целую горсть. После двустушия — смена рук. Каждую горошину нужно брать на ударный слог (всего, таким образом, их нужно 16 штук). Можно заменить горох желтыми и зелеными пульками для детских пистолетов.

*Будто клювом птица крошки
С блюдца я беру горошки.
Собрала я все горошки,
И полны мои ладошки.*

«Сережка»

На тыльной стороне ладони нарисуйте ручкой, фломастером, маркером или помадой личико (глазки, носик, ротик). На один из пальцев этой же руки наденьте колпачок, наперсток или пробку от бутылки (уксус, шампанское и т. д.). Движения выполняйте, соотнося их с текстом стиха:

*Ух, какой Сережка,
Пальчик на ладошке
. Колпачок надел, как шляпку,
И пошел пешком по папке.
И бегом вслед за ним
Остальной коллектив:
Ну и впрямь, как мальчики,
Остальные пальчики.
Дружно-дружно все бегут,
Ни на шаг не отстают.
Вот какой Сережка,
Пальчик на ладошке!*

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от трех до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, четкими.

Пальчиковая гимнастика должна проводиться каждый день по 5 минут дома с родителями и в детских учреждениях с педагогами.

Аппликации из различных материалов

«Рыбка»

Вам понадобится: бумага для основы (картон, бархатная бумага), пайетки, 21 бусинка средних размеров, бисер, перламутровая пуговица, клей ПВА, кисточка, карандаш, пинцет (для того чтобы брать и выкладывать пайетки.).

На бумаге-основе рисуем эскиз рыбки. Смазываем тело рыбки клеем ПВА и посыпаем его бисером. Можно выложить тело рыбки пайетками наподобие чешуек. Но в этом случае пайетки нужно будет выкладывать рядами, начиная с хвостика с небольшим нахлестом друг на друга. Плавнички выкладываем пайетками, как указано на рисунке. В случае, если тело рыбки выложено пайетками, то плавнички лучше сделать из бисера. По краям плавничков выкладываем бусинки. На место глазика приклеиваем перламутровую пуговичку.

*Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка. Где ты спишь?
Жаль, что в речке, на воде
Нет следов твоих нигде
Только темень, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
(И. Токмакова)*

«Бабочка»

Вам понадобится: бумага для основы (картон, бархатная бумага), бисер разных цветов, 30 бусинок средних размеров, 2 маленькие бусинки для усиков, 1 крупная бусинка или черная пуговица для головы, клей ПВА, кисточка, карандаш.

На бумаге-основе рисуем эскиз бабочки. Сначала приклеиваем пуговичку или бусину на место головы. Смазываем клеем ПВА тельце и посыпаем его темным бисером. Усики можно нарисовать черным фломастером или выложить из цилиндрических черных бисеринок. Крылышки удобнее выкладывать поэтапно. Каждую часть отдельно промазываем клеем и посыпаем бисером определенного цвета. В конце по краям крылышек выкладываем бусинки.

*Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся.
Взвился вверх и улетел.*

Желаю успехов Вам и вашему малышу!

Литература

Крупенчук О. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.- Издательство: Литера, 2012 г.

Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.: Просвещение, 2007.

Янушко Елена. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.- Издательство: «Теревинф», 2013.